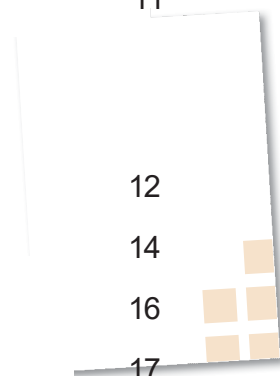


En guide til læringssamtaler på Tagensbo skole -til lærere

INDHOLD

Introduktion	3
Læringssamtalerne - oversigt	4
Samtalerne	
Første læringssamtale	5
Anden læringssamtale	6
Tredje læringssamtale	7
Fjerde læringssamtale	8
Femte læringssamtale	9
Sjette læringssamtale	10
Syvende læringssamtale	11
Redskaber	
Den synligt lærende elev	12
De 7 karaktertræk	14
Klar til at lære	16
Mindset	17
Faldskærmsmodellen	18
Læringsstrategier: LOKUS	20
Uddannelsesparathedsvurdering	22
UPV'en og de 7 karaktertræk	23
Elevplan	24
Evalueringspilen	26
Noter til første-syvende samtale	27



Introduktion

Hvad kan læringssamtalen?

Læringssamtalerne er en måde at arbejde systematisk og helhedsorienteret med elevens faglige, personlige og sociale kompetencer.

Formålet er, at eleven bliver motiveret for læring ved tydeligt at kunne følge egen progression, bliver bevidst om egne læringsstrategier og bliver mere selvstændig i egen læringsproces. Samtalerne skal pege fremad og de skal få eleven til at reflektere over egen læring.

Formålet er samtidigt, at du som lærer får en guide til at se, hvornår læring er tilstede hos eleven. Guiden kan give dig et grundlag for at sætte individuelle mål, der føles både relevante og vigtige for hver enkelt elev og bedst muligt kan støtte eleven. Læringssamtalerne er også et redskab til at arbejde aktivt med fokusområderne i uddannelsesparathedsvurderingen (UPV'en) ved en rettet opmærksomhed mod den enkelte elevs faglige, sociale og personlige kompetencer.

Samtalerne fungerer som strukturerede dialoger mellem elev og kontaktlærer. De skaber et rum, hvor elev og lærer ser hinanden i øjnene og arbejder fremadrettet med den enkelte elevs læring.

Hver samtale tager i gennemsnit cirka 10-15 minutter og er en kort samtale om elevens læring. Hvis samtalerne åbner op for andre problematikker, så forsøg at tage hånd om dem i en anden kontekst.

Til kontaktlæreren

Denne guide er ment som en inspiration. Meningen er ikke, at materialet skal følges slavisk, men inspirere i det omfang, det giver mening for dig som lærer.

Teoretisk og metodisk inspiration

Guiden tager sit teoretiske afsæt i den positive psykologi og i den New Zealandske uddannelsesforsker, John Hatties forskning om Visible Learning (Synlig læring).

Derudover er udformningen af guiden inspireret af de løbende erfaringer, der er gjort på København Kommunes Københavner-akademi samt det efterfølgende arbejde på lær@lære hold på flere københavnske skoler.

Bagerst i guiden finder du en beskrivelse af udvalgte værktøjer, der kan bruges i samtalerne med eleven. Se også Københavner-akademiets hjemmeside: <https://koebenhavner-akademiet.kk.dk>

Læringssamtalerne – en oversigt

Samtalernes fokus

De første samtaler fokuserer på elevens vaner og ønsker for det kommende skoleår. Dernæst er fokus på elevens konkrete adfærd og udvikling i fagene og i klassen generelt. De afsluttende samtaler inviterer eleven til at reflektere over sin adfærd og vaner før, nu og fremadrettet.

Forsøg igennem alle samtalerne at bringe eleven i refleksion over konkrete læringseksempler. Gå tæt ind i de konkrete eksempler og snak om, hvad der konkret kan få noget til at lykkes bedre.

Nedenfor ses en oversigt over de 7 samtaler.

Første samtale

Samtale i starten af skoleåret: Samtalen har bredt fokus på elevens personlige og faglige mål og på hvad han/hun ønsker for det kommende skoleår.

Anden samtale

Samtalen fokuserer på grundlæggende vaner, det faglige skolearbejde og elevens adfærd i skolen. Hjælp eleven med at sætte faglige, sociale og personlige mål og inddrag enkelte af de 7 karaktertræk.

Tredje samtale

Denne samtale er en status, hvor der snakkes med eleven om, hvordan det går og han/hun evaluerer sig selv i forhold til de fastlagte mål. Hvad går godt? Hvad kan gøres anderledes? Inddrag et eller flere karaktertræk, der kan støtte eleven i processen.

Fjerde samtale

Eleven har inden samtalen haft en faglig test, hvori samtalen tager sit udgangspunkt. *En faglig test kan både være en test eller en anden faglig feedback fx en rettet aflevering eller en fremlæggelse.* Hvad viser testen, at eleven kan? Fokus er fremadrettet: Hvad viser testen, eleven skal blive bedre til? Fokus er på styrker.

Femte samtale

Eleven ved godt, hvad han/hun skal gøre anderledes, men hvordan går det med at gøre det? Status og nye mål i forhold til karaktertræk og faglighed. Inddrag et eller flere karaktertræk og snak om hvordan det/de kan støtte eleven.

Sjette samtale

Hvad er status? Hvordan går det med de faglige og personlige mål, eleven har sat sig? Inddrag et eller flere af de karaktertræk, der giver mening for eleven, og som ikke er inddraget i de andre samtaler.

Syvende samtale

Selvrefleksion: Hvad har eleven gjort anderledes igennem det sidste år, og hvordan kan han/hun bruge erfaringerne i hverdagen og næste år.

Første læringssamtale

Denne samtale er kontaktlærerens første personlige samtale med eleven. Målet er "at møde eleven på tomandshånd og i øjenhøjde". Fokus er på hvad eleven ønsker for det kommende skoleår og hvilke refleksioner han/hun gør sig om personlige, sociale og faglige mål.

Forslag til indhold:

- Hvad drømmer du om at opnå i løbet af det næste år?
- Hvad drømmer du om efter folkeskolen? (*undlades hos de yngre elever*)
- Kan du fortælle om en god situation, hvor du lærte noget? Hvad lykkedes?
- Hvordan kan du skabe gode læringssituationer i timerne? Hvad vil det kræve af dig?
- Hvad kan du bidrage med i undervisningen?

Undervejs kan du skrive samtalens pointer og aftaler i arkene bagerst i denne guide eller i MeeBook.

Anden læringsamtale

Eleven har i timen udfyldt spørgsmålene om “mine vaner 1” og udfyldt “karaktertræks-vurdering 1” (*begge dokumenter kan findes og printes på Københavner-akademiets hjemmeside*).

Samtalen tager udgangspunkt i elevens svar omkring karaktertræk og vaner. Samtalen sætter fokus på sammenhængen mellem elevens sociale, personlige og faglige kompetencer, hvordan de spiller sammen og bliver derfor en direkte del af arbejdet med processen for UPV. Hold fokus på, hvordan elevens sociale og personlige styrker kan hjælpe eleven i undervisningen og med udfordringer i faget.

Forslag til indhold:

De individuelle mål har to dele:

Hvad skal du øve dig på?

Disse mål tager udgangspunkt i de spørgsmål, hvor eleven har scoret sig selv lavest. Har han/hun eksempelvis sat sit kryds tæt på *aldrig* til udsagnet “Jeg deltager aktivt i timerne...”, kan der sættes et individuelt mål om at blive bedre til at opsøge hjælp i skolen.

- Hvordan kan du gøre det i hverdagen? (snak om konkrete eksempler)

Hvad skal du dele ud af til de andre i klassen?

Disse mål tager udgangspunkt i det eleven selv føler, at han/hun er god til og hvor han/hun har scoret sig selv højest. Er der eksempelvis sat kryds tæt på *altid* til udsagnet “Jeg hjælper andre – også selvom de ikke har bedt mig om det”, kan der sættes et individuelt mål om, at hjælpe de elever i klassen, som er mere indadvendte.

Det eleven deler ud af bliver han/hun også bedre til. Derfor kan det også være relevant at vælge en kompetence, eleven i et vist omfang besidder, men gerne vil blive endnu bedre til.

- Hvordan kan du hjælpe andre? (snak om konkrete eksempler)
- Hvad kan du bidrage med i undervisningen?

Undervejs kan du skrive samtalens pointer og aftaler i arkene bagerst i denne guide eller i MeeBook.

Tredje læringsamtale

Status og evt. nye mål i forhold til karaktertræk og faglighed er centralt for samtalen. Lad samtalen fokusere på de forskellige karaktertræk. Arbejd ikke med det samme karaktertræk i alle samtalerne, men skift fokus, så I kommer omkring alle 7.

Hvis I ikke har haft første UPV nedslag eller det ikke er relevant for jer, så spring over de første tre spørgsmål nedenfor (i kursiv og parentes).

Hvis I har haft første UPV nedslag:

Brug UPV'en som afsæt til at snakke om elevens læringsprogression. UPV'en skal tænkes som data, som skolen, eleven (og forældrene) kan bruge til at målrette indsatsen mod den enkelte elev og arbejde med elevens videre udvikling. Snak med eleven om, hvordan de 7 karaktertræk kan hjælpe ham/hende med at nå de mål. Vær helt konkret, så eleven ved, hvad der forventes og hvordan han/hun kan nå dertil. Se fx modellen "UPV'en og de 7 karaktertræk" (s. 23 i denne guide).

Inspiration til spørgsmål:

- (Hvad tænker du om den UPV, der indtil videre er givet til dig?)
- (Hvordan kan du bruge den fremadrettet?)
- (Hvad går godt?)

- Kan du fortælle om et læringsresultat, der lykkedes?
- Hvad gjorde du og hvad gjorde andre? (fx læreren?, klassekammeraterne?).
- Hvorfor fungerede det godt?
- Hvilke karaktertræk brugte du, og hvordan gjorde du det?
- Hvad vil du gerne arbejde videre med (begynde at arbejde på)?
 - Personligt?
 - Fagligt?
- Hvad kan du konkret gøre for at nå dertil?
- Hvilke karaktertræk kan du bruge og hvordan kan du bruge dem?
- Er der nogle strategier fra LOKUS, der kan hjælpe?
- Hvad kan du gøre, hvis du går i stå/møder udfordringer?

Fjerde læringssamtale

Samtalen tager udgangspunkt i en faglig test, eleven har haft for nyligt. Det kan være alt, eksempelvis en fremlæggelse, en matematikprøve eller en dansk stil.

Fokus er på status og på styrker. Hvad viser testen, eleven kan?

Fokus er fremadrettet: Hvad viser testen, jeg skal blive bedre til?

Forsøg i samtalen at gå tæt på konkrete eksempler og få eleven til at reflektere over læringseksempler.

Inspiration til spørgsmål:

- Hvad fortæller testen dig?
- Giver testen et realistisk billede af dit faglige niveau?
- Hvordan kan du bruge resultaterne/feedbacken til at styrke din læring?
- Hvordan kan du få det til at lykkes endnu bedre?

Herefter bredes samtalen ud:

- Hvilke strategier er vigtige for dig at arbejde med for at nå dine mål?
- Hvilke karaktertræk er vigtige for dig at arbejde med for at nå dine mål?

Hav fokus på sammenhængen mellem faglige styrker, strategier og karaktertræk. Snak med eleven om, hvordan han/hun eksempelvis kan vinde noget fagligt ved at være god til at lytte til andre, møde nye mennesker osv.

Undervejs kan du skrive samtalens pointer og aftaler i arkene bagerst i denne guide eller i MeeBook.

Femte læringssamtale

Denne samtale er en status. Eleven ved godt, hvad han/hun skal gøre anderledes, men hvordan går det med at gøre det?

Bed evt. eleven om at placere sig på faldskærmsmodellen (se s. 18). Hvis eleven møder udfordringer italesæt da, hvordan læring ikke er en lineær proces, men består af zigzag bevægelser. At møde udfordringer er en del af processen. Det centrale er, hvordan udfordringerne overvindes.

Involver elevens vaner i samtalen. Lad eleven (inden samtalen) have udfyldt "mine vaner 2" og "karaktertræks-vurdering 2" (de findes på Københavner-akademiets hjemmeside).

Hvordan kan elevens vaner have indflydelse på opnåelse af målene (både gode og dårlige vaner)?

Inspiration til spørgsmål:

- Kan du fortælle om et læringsresultat, der er lykkedes i løbet af de sidste par uger?
- Hvordan går det med XXX (*det I snakkede om til sidste samtale*)?
- Er du på bunden, hvor det er svært, eller er du på vej op igen? (jf. faldskærmsmodellen)
- Når du møder en udfordring, hvad kan så få dig videre?
- Bevæger du dig i den rigtige retning i forhold til dit uddannelsesmål? Hvis ikke, hvad skal du gøre i stedet? (*primært relevant i udskolingen. På mellemtrinet kan I i stedet snakke om læringsmål*).

For de elever, hvor det går godt med at leve op til målene, hæves baren...

Fra et ønske om fx at blive bedre til at opsøge hjælp kan det handle om at tage ansvar i timen fx ved selv at igangsætte aktiviteter eller ved at afvikle aktiviteter for andre elever.

Involver på den måde eleverne i hinandens læring og dyrk klassens fællesskab – *vi er bedst sammen*.

Undervejs kan du skrive samtalens pointer og aftaler i arkene bagerst i denne guide eller i MeeBook.

Sjette læringsamtale

Denne samtale gør status på elevens læring og har fokus på, hvordan det går med de faglige, sociale og personlige mål, eleven har sat sig.

Inddrag et eller flere af de karaktertræk, der giver mening for eleven og som ikke er blevet inddraget i de andre samtaler.

Under samtalen kan eleven udfylde "Gode vaner og dårlige vaner" (findes på Københavner-akademiets hjemmeside). Hvilke gode vaner han/hun kan bruge i de forskellige fag, og hvilke dårlige vaner han/hun gerne vil smide ud.

Inspiration til spørgsmål

- Hvad har du gjort anderledes siden sidste samtale? Hvad vil du gøre anderledes fremadrettet?
- Har du fået nogle nye gode vaner, som hjælper dig?
- Hvilke?
- Hvordan kan de vaner hjælpe dig med at nå dit uddannelsesønske/drømme?
- Har du nogle gamle dårlige vaner som udfordrer dig i at nå dine mål?
- Hvordan kan du udfordre dem?
- Hvad kan du gøre, hvis de dårlige vaner forhindrer dig i at nå dine uddannelsesønsker/dine drømme?

Undervejs kan du skrive samtalens pointer og aftaler i arkene bagerst i denne guide eller i MeeBook.

Syvende læringssamtale

Denne samtale er den sidste på året. Lad eleven have udfyldt ” karaktertræks-vurdering 3” og ”mine vaner 3” inden samtalen. Fokus er på elevens læringsprogression i løbet af året, elevens refleksioner over egen læringsrejse og elevens ansvar i forhold til fortsat læring.

Forslag til indhold:

- Giv eksempler på, hvad du har lært i det her skoleår?
- Hvilke vaner vil du holde fast i næste år? Hvilke vil du smide væk?
- Hvordan vil du sikre dig, at du kan holde fast i de vaner?
- Hvad er dit faglige fokus efter ferien (eller i 10. klassen/på gymnasiet)?
- Hvilke karaktertræk er vigtige for dig i forhold til fortsat læring?

Undervejs kan du skrive samtalens pointer og aftaler i arkene bagerst i denne guide eller i MeeBook.

Den synligt lærende elev



Den synligt lærende elev

Den lærende elev som samtals ramme

Rammen om læringssamtalerne kan indfanges i figuren "den synligt lærende elev".

I læringssamtalerne med eleven bevæger vi os indenfor alle fire områder.

De fire områder

Feltet "*indstilling til læring*" indfanger elevens sociale og personlige kompetencer. Blandt andet igennem arbejdet med de 7 karaktertræk og arbejdet med UPV'ens sociale og personlige forudsætninger. "*Læringsmål og tegn på læring*" indfanger elevens og lærerens fokus på hvornår læring er til stede, og hvordan det konkret ser ud, når det er til stede.

Feltet "*feedback*" indfanger elevens faglige progression. Blandt andet igennem snakke om hvad eleven vil gøre anderledes, hvad det konkret vil kræve og hvad eleven gerne vil blive bedre til.

Det sidste felt "*læringsstrategier*" indfanger konkrete strategier, som eleven kan bruge på sin læringsrejse.

Modellen af "Den synligt lærende elev" er udviklet af læringskonsulenter i Københavns Kommune med inspiration fra John Hatties forskning om Synlig læring.

De syv karaktertræk

- **Selvkontrol**
Tæl til 10
- **Engagement**
Brænd for det du vil
- **Vedholdenhed**
Giv aldrig op
- **Social intelligens**
Bedst sammen
- **Taknemmelighed**
Bare sig tak
- **Optimisme**
Tro på det
- **Nysgerrighed**
Prøv, se og lær



De 7 karaktertræk:

De 7 karaktertræk

Arbejdet med de 7 karaktertræk er inspireret af tre førende forskere inden for positiv psykologi, Martin Seligman, Chris Peterson og Angela Duckworth. På baggrund af deres arbejde med det amerikanske netværk KIPP Charter Schools kom de frem til, at særligt 7 karaktertræk har en væsentlig betydning for evnen til at gennemføre en uddannelse.

De 7 karaktertræk er:

Selvkontrol – at have selvdisciplin og kunne kontrollere egne følelser og reaktioner

Engagement – at deltage aktivt, tage initiativ og udvise energi

Vedholdenhed – at blive ved, når noget er svært og at komme videre, når man sidder fast

Social intelligens – at aflæse og navigere i andre menneskers følelser og motiver

Taknemmelighed – at værdsætte oplevelser, erfaringer og andres handlinger

Optimisme – at forvente det bedste i enhver situation og arbejde inden for den forventning

Nysgerrighed – at være sulten efter at opleve og forstå stadig mere af verden

Kompetencer alle kan lære

Når vi taler om karaktertræk taler vi ikke om medførte talenter, men styrker og kompetencer, der er under udvikling hele livet. Det handler om udvikling af kompetencer indenfor hvert af de 7 karaktertræk. Fokus er på hvilke kompetencer, eleverne særligt besidder, og hvordan disse kan bruges endnu mere.

Personligt udviklingsværktøj

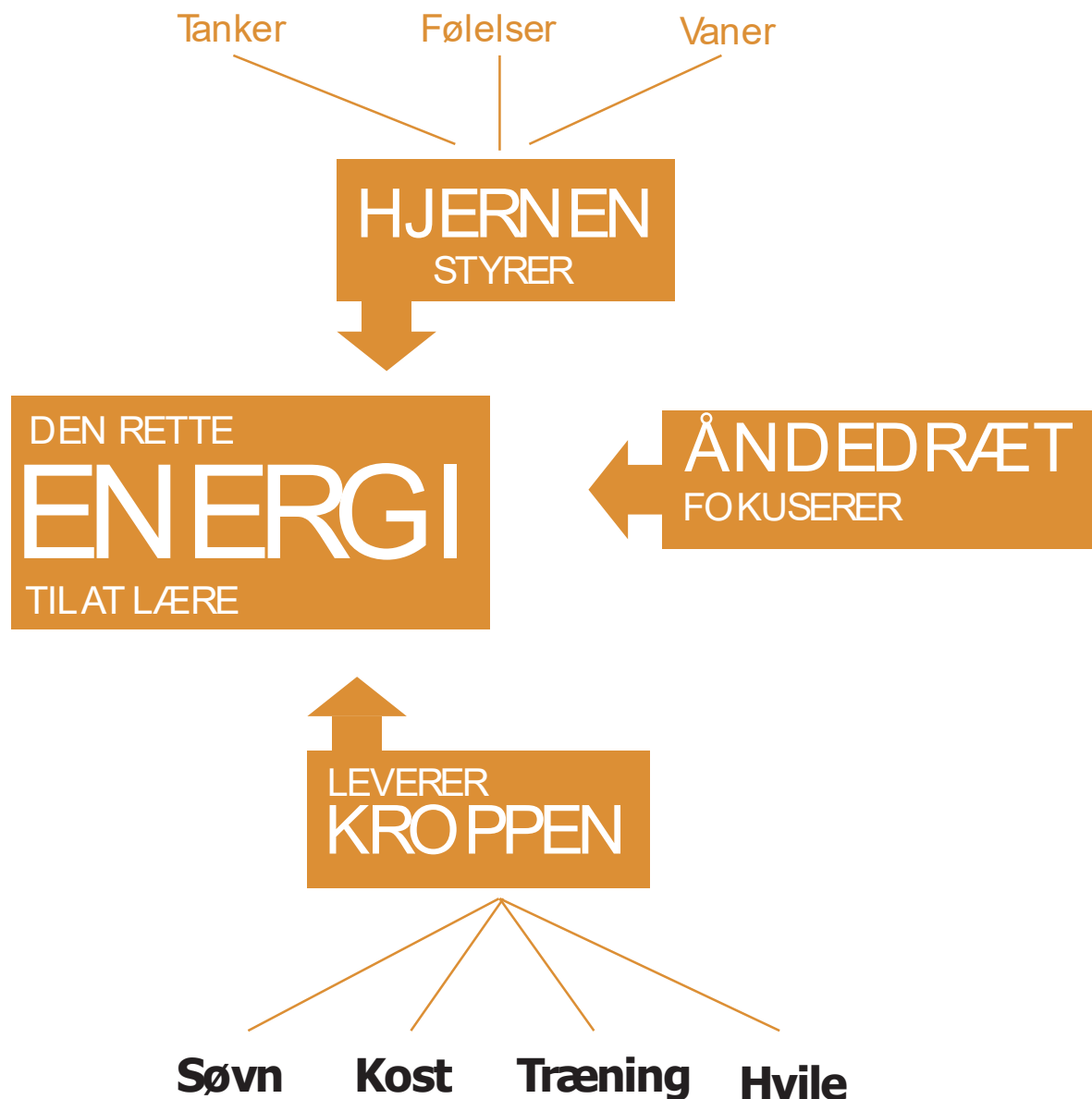
I forbindelse med arbejdet med karaktertræk kan du anvende det *personlige udviklingsværktøj*, som vi kalder for "*Karaktertræks-vurdering*" (det kan findes og printes fra Københavner-akademiets hjemmeside). Det kan bruges til løbende at evaluere elevens udvikling af kompetencer inden for de 7 karaktertræk. Værktøjet kan anvendes som udgangspunkt for en personlig og meningsfuld samtale mellem elev og lærer. Målet er ikke at kvantificere og slavisk gennemgå elevens adfærd indenfor hvert træk, men i højere grad at fastlægge en strategi og opsætte fokuspunkter med henblik på udvikling af kompetencer, som vurderes vigtige hos den enkelte elev.

Hvordan kan de 7 karaktertræk bruges?

Arbejdet med de 7 karaktertræk er en måde at skabe sammenhæng mellem elevernes faglige, sociale og personlige kompetencer – og danner grundlag for et fælles sprog om disse.

Print evt. de 7 karaktertræk ud og brug arkene aktivt i samtalerne, for at gøre det konkret og visuelt for eleven.

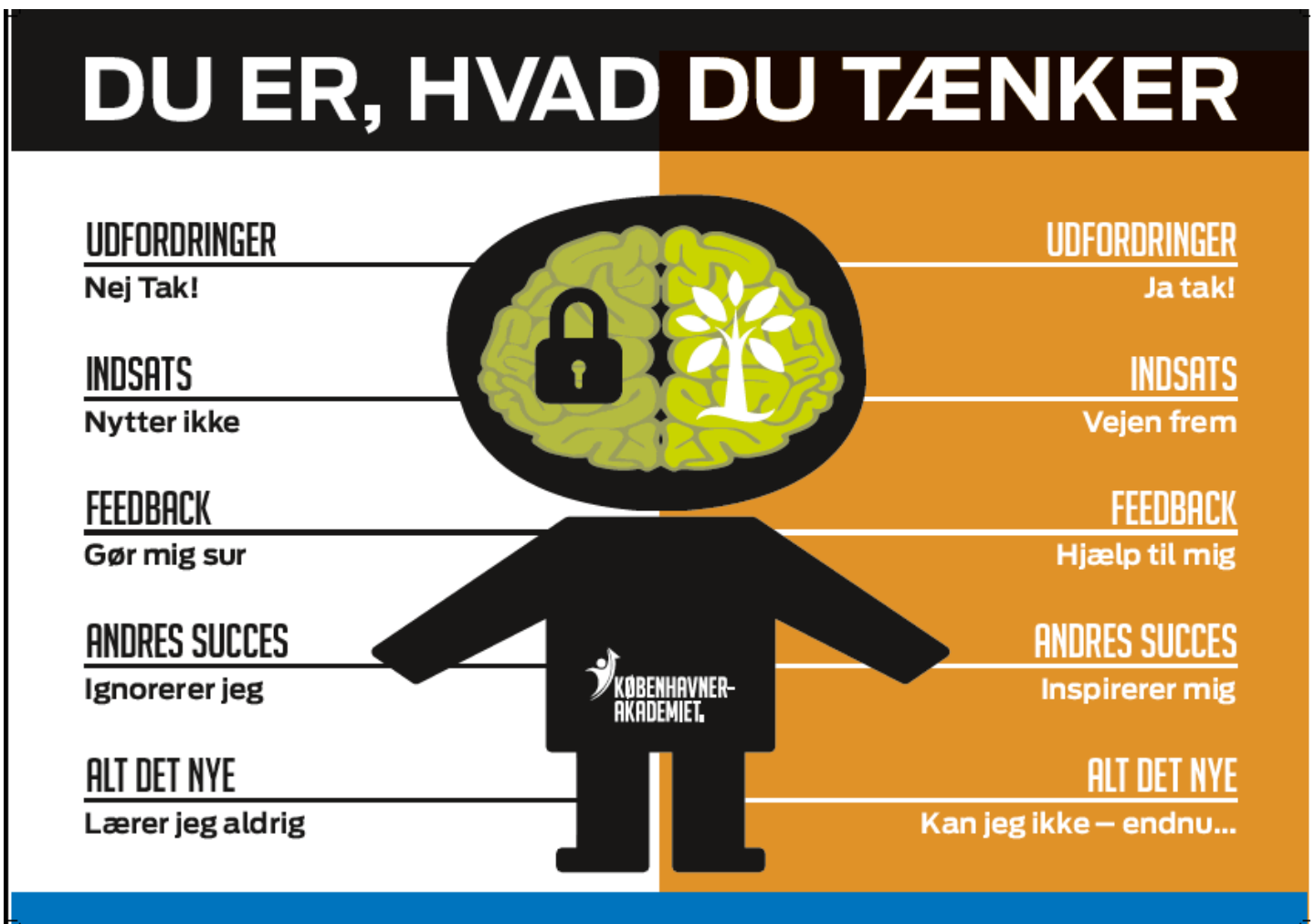
Klar til at lære



Hvordan kan figuren bruges?

Der er mange faktorer, der bidrager til at vi bliver klar til læring. Figuren kan bidrage til en snak, hvor igennem eleven får en øget bevidsthed om hvilke faktorer, der har betydning. Samt hvordan vaner udenfor skolen har indflydelse på læringsparathed og hvordan eleven derfor selv kan gøre noget aktivt i hverdagen for at blive klar til læring.

Mindset



Plakaten er inspireret af den amerikanske psykolog Carol Dwerks skelnen mellem fixed mindset og growth mindset og kan findes og printes på [København-akademiets hjemmeside](#).

Elever med et fixed mindset (den hvide del af plakaten)

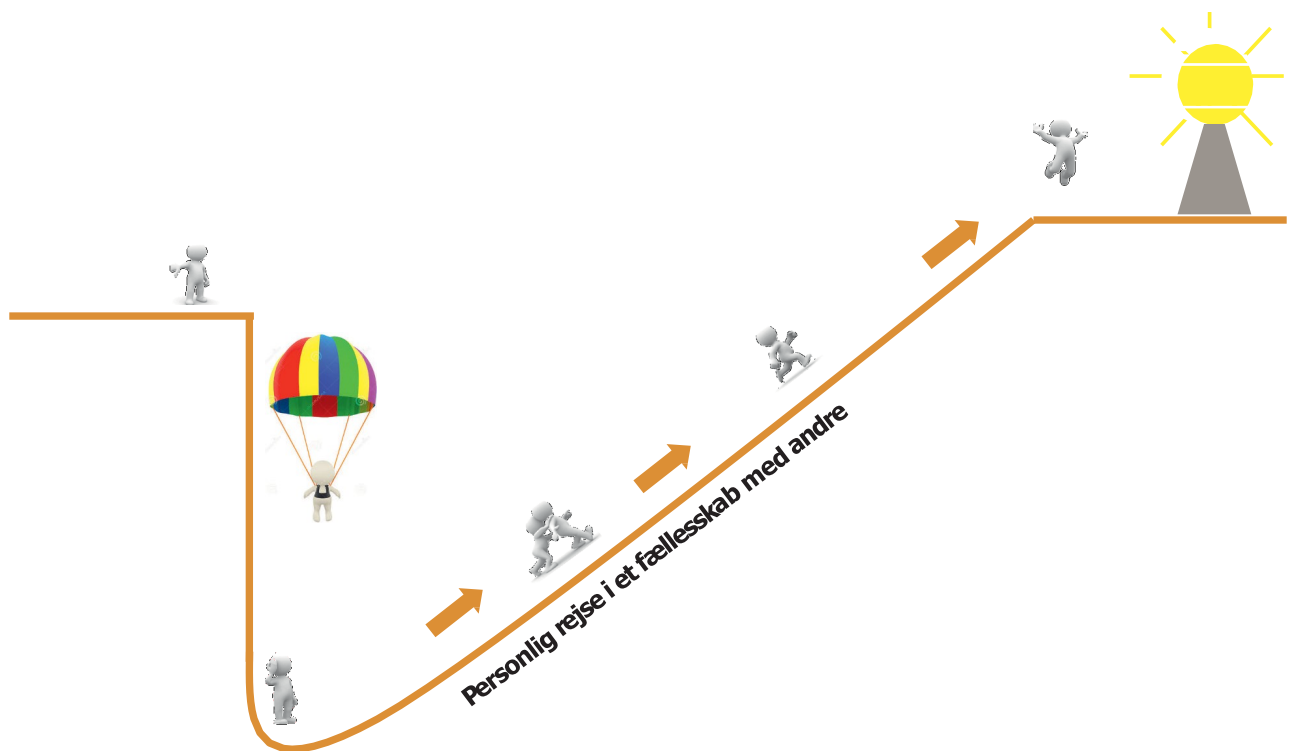
- Oplever deres intelligens som fastlåst og forstår derfor deres *evner* som allerede givne og uforanderlige.

Elever med et growth mindset (den orange del af plakaten)

- Oplever derimod deres intelligens som foranderlig, og forstår deres *evner* som nogle, der udvikles over tid.

I læringssamtalerne kan I arbejde med elevens mindset.

Faldskærms- modellen



Faldskærmsmodellen:

Faldskærmsmodellen illustrerer en læringsproces. Det kræver mod at kaste sig ud i noget nyt, og det kan opleves som en udfordring og skabe usikkerhed – ligesom det at springe ud med faldskærm.

Fortæl også eleven, at læring ikke er en lineær proces, men består af zigzag bevægelser. At møde udfordringer er en del af processen. Det centrale er, hvordan udfordringerne overvindes.

Tal ind i, hvad eleven kan sige til sig selv for at overvinde udfordringer.

Eksempler, der gør, at eleven bliver i bunden af læringsbakken:

"Jeg kan ikke finde ud af det!"

"Denne her opgave er alt for svær"

"Det er en dum opgave"

"Min lærer har ikke forklaret det ordentligt"

Eksempler på hvad eleven kan sige til sig selv for at komme op ad læringsbakken:

"Hvad ved jeg allerede om det?"

"Hvor kan jeg finde viden om det her?"

"Hvem kan jeg spørge om hjælp?"

"Hvordan kan karaktertrækket X hjælpe mig op ad bakken?"

Modellen kan bruges til at bringe eleven i refleksion over egen læreproces ved at stille følgende tre spørgsmål:

Hvad siger jeg til mig selv, der gør, at jeg bliver i bunden af læringsbakken?

Hvad siger jeg til mig selv for at bevæge mig op ad læringsbakken?

Hvad kan andre sige til mig, så jeg bevæger mig op ad læringsbakken?

Teoretisk baggrund

Faldskærmsmodellen er skabt med inspiration fra John Hattie og modellen "The Learning Pit".

Hvordan kan den bruges?

Faldskærmsmodellen kan bruges som et samtale- og refleksionsværktøj, der får eleverne til at reflektere over, hvor de er i deres lærerproces, samt hvor de er på vej hen. Modellen kan igennem samtaler bidrage til udviklingen af et fælles læringssprog.

Læringsstrategier - LOKUS

L Læsning

O Organisere

K Kollaborere

U Undersøge

S Skrive

LOKUS: Læringsstrategier

LOKUS læringsstrategier

Igennem særlige strategier kan LOKUS-strategierne hjælpe eleven med at blive endnu dygtigere og de kan hjælpe eleven i det daglige arbejde med skolens fag.

Læringsstrategierne i LOKUS er inspireret af det amerikanske program AVID (Advancement Via Individual Determination) og af forskningsprofilskolen Katrinedalskolens arbejde med programmet i en dansk kontekst.

LOKUS inddrager læringsstrategier indenfor områderne: Læsning, Organisering, Kollaborering, Undersøgelse og Skrivning.

LOKUS

Læse for at lære - Forskellige strategier kan bruges til at understøtte elevens bevidsthed om deres læseformål og sikre, at han/hun får det fulde udbytte af undervisningen. Et af de redskaber, der anvendes i LOKUS er VØL. VØL støtter op om og synliggør elevens forståelse og udbytte af det læste. Læs mere på Københavner-akademiets hjemmeside.

Organisere for at lære - En god organisering i tid og rum understøtter og synliggør elevens læring. For at give eleven overblik over sit skolearbejde, kan der eksempelvis arbejdes med særlige arbejdsplaner og mapper. Find eksempler og materiale på Københavner-akademiets hjemmeside under "læringsstrategier".

Kollaborere for at lære - Faste strukturer for samarbejde kan bringe eleverne sammen og lader dem tage ansvar for egen og andres læring. I LOKUS arbejdes der bl.a. med samarbejdsstrukturer fra Cooperative Learning og "tutorials" (en form for problemløsende gruppearbejde).

Undersøge for at lære – Med udgangspunkt i Costas spørgeniveauer kan der arbejdes struktureret med at stille spørgsmål. På Københavner-akademiets hjemmeside kan du finde materialer til brugen af Costas spørgeniveauer i undervisningen.

Skrive for at lære – I LOKUS arbejdes der bl.a. med et notesystem, der hedder Cornell noter. Notesystemet kan hjælpe eleverne med at strukturere fastholdelsen af det hørte/læste/sete, samt elevens refleksioner om dette.

Hvordan kan læringsstrategierne i LOKUS bruges?

Læringsstrategierne kan hjælpe eleverne med at arbejde struktureret på tværs af fagene. Genkendeligheden og de konkrete strategier kan i læringssamtalerne bruges til at konkretisere handlinger, der kan hjælpe eleverne med at nå deres mål.

Læs mere og find materialer på Københavner-akademiets hjemmeside.

Uddannelses-parathedsvurderingen

Uddannelsesparathedsvurderingen (UPV) skal vurdere om eleven har de nødvendige faglige, sociale, personlige samt praksisfaglige forudsætninger for at kunne påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Arbejdet med UPV'en skal også sikre, at de elever, der bliver vurderet ikke-uddannelsesparate får støtte og vejledning frem mod afslutningen af 9. klasse (uvm.dk).

Elevens faglige, sociale og personlige forudsætninger skal forstås som de kompetencer eleven skal have for at blive vurderet uddannelsesparat.

For at kunne arbejde aktivt med elevernes uddannelsesparathedsproces, må I på skolen have en fælles forståelse for, hvad I forstår ved de sociale og personlige forudsætnings otte fokusområder (motivation, selvstændighed, ansvarlighed, mødestabilitet, valgparathed, samarbejdsevne og respekt) (se UVM folder, 2018).

UPV'en og de 7 karaktertræk

Karaktertrækkene kan forstås som kompetencer, eleverne kan trække på for at opnå de forudsætninger, som UPV'en vurderes ud fra. Hvis eleven eksempelvis oplever udfordringer med at møde til tiden, kan eleven arbejde med karaktertrækkene *vedholdenhed* og *selvkontrol*. Hvis eleven har udfordringer med at deltage aktivt i gruppearbejde, kan I arbejde med *social intelligens*, *vedholdenhed* og *taknemmelighed*.

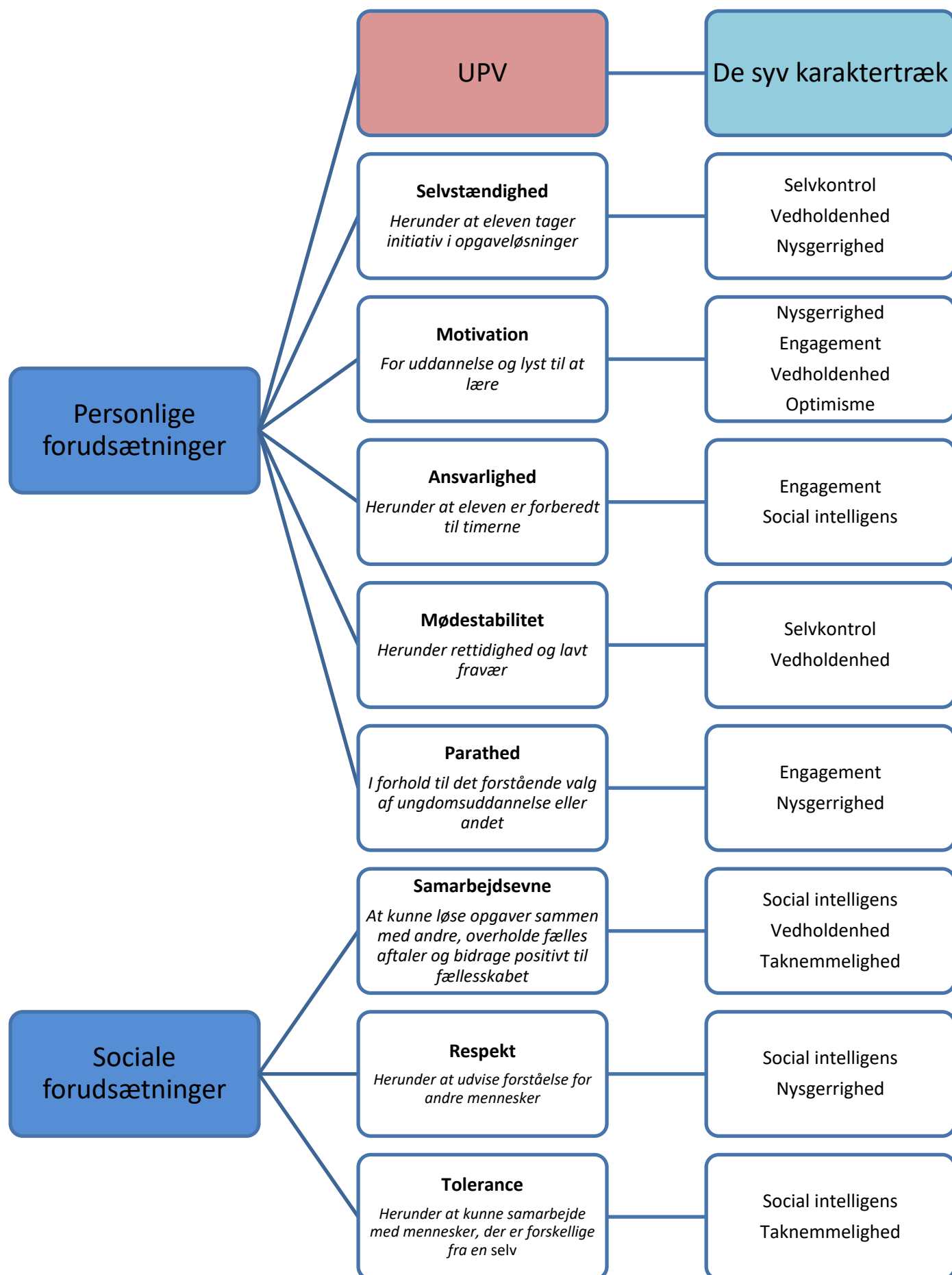
Modellen "UPV'en og de 7 karaktertræk" (på næste side) er et bud på, hvordan UPV'ens otte fokusområder og de 7 karaktertræk kan spille sammen. Oversigten kan bruges som inspiration, og skal forstås som dynamisk, da karaktertrækkene kan bringes i spil flere steder.

UPV'en og læringssamtaler

Sociale og personlige kompetencer er et komplekst område med mange forskellige forståelser og definitioner, der hver især bidrager med hvert deres perspektiv. De indfanges i denne guide med teorien om de 7 karaktertræk (se s. 14 for mere viden).

En god uddannelsesparathedsvurdering er karakteriseret ved, at den er eksplicit, tydelig og konkret. Det er vigtigt, at den efterfølges af klare begrundelser, som eleven kan forholde sig til, snarere end overordnede begreber, der kan tolkes bredt. Læringssamtalerne kan skabe en klar og god dialog mellem lærer og elev og samtidig gøre det tydeligt for eleven, hvor han/hun er på vej hen.

UPV'en og de 7 karaktertræk



Elevplanen

Elevplanen og læringssamtalerne

Læringssamtalerne kan understøtte lærerens arbejde med elevplanen.

De mål der sættes i læringssamtalerne kan skrives ind i elevplanen og samtidig kan samtalerne give lærer og elev mulighed for drøfte elevens læring. Elevplanen og læringssamtalerne supplerer hinanden som lærerens arbejdsredskab, der kan understøtte fx skole-hjem-samtaler, tilrettelæggelse af den daglige undervisning og et overblik over de enkelte elevers status og mål.

Mål for adfærd

Læringssamtalerne sikrer en systematisk opmærksomhed på elevens personlige og sociale kompetencer. Status vurderes derfor ikke kun ud fra den enkelte elevs faglige kompetencer i fx dansk, men også ud fra elevens sociale og personlige kompetencer, og hvordan de er indlejret i hinanden. Hvordan kan elevens vedholdenhed i en fodboldkamp fx hjælpe ham/hende, når han/hun skal løse svære regnestykker?

Med afsæt i uddannelsesparathedsvurderingen og de 7 karaktertræk har Tagensbo Skole udviklet 9 mål for adfærd (se næste side).

Det er mål eleven kan sigte efter og som kan gøre skolens forventninger håndgribelige for eleven. Eleven skal ikke tro, at han/hun skal kunne det hele, men målene kan danne afsæt for en dialog med eleven om, hvor han/hun er på vej hen, hvad der går godt og hvad der kan trænes. Samtidig kan en snak ud fra de 9 mål gøre elevens progression tydelig for både lærer og elev.

De gange om året, hvor du som lærer skal udfylde elevplanen, kan du bruge læringssamtalerne og de løbende KT-vurderinger som afsæt for det arbejde.

Mål for adfærd

1. Jeg er nysgerrig, deltager aktivt i timerne og har lyst til at lære.
2. Jeg overvinder frustration og giver ikke op, selvom opgaven er svær. Jeg arbejder hårdt og koncentreret til opgaverne er løst ordentlig.
3. Jeg er god til at holde fokus, lader mig ikke irritere og er generelt god til at give slip på konflikter.
4. Jeg tager initiativ til at løse mine opgaver og søger hjælp hos kammerater eller lærere, hvis jeg har brug for det.
5. Jeg er i stand til at holde aftaler, som jeg har lavet med lærerne og andre elever og jeg er forberedt til timerne
6. Jeg møder i skole hver dag og kommer til tiden.
7. Jeg kan løse opgaver sammen med andre, overholde fælles aftaler og bidrage positivt til fællesskabet.
8. Jeg anerkender og respektere andres holdninger.
9. Jeg kan omgås og samarbejde med mennesker, der er forskellige fra mig.

Evalueringspilen:

Hvor er du nu?
Hvor vil du gerne hen?
Hvordan kommer du derhen?



Hvilke karaktertræk skal du bruge?
Hvilke strategier skal du bruge?
Hvilke vaner skal du ændre?

FAG

FYSISK AKTIVITET

KARAKTERTRÆK

Noter til første samtale

Hvad talte I om? Nævn de 3 vigtigste pointer

Hvad er lykkedes?

Hvad skal trænes?

Hvordan kan det trænes?

Aftaler til næste gang?

Noter til anden samtale

Hvad talte I om? Nævn de 3 vigtigste pointer

Hvad er lykkedes?

Hvad skal trænes?

Hvordan kan det trænes?

Aftaler til næste gang?

Noter til tredje samtale

Hvad talte I om? Nævn de 3 vigtigste pointer

Hvad er lykkedes?

Hvad skal trænes?

Hvordan kan det trænes?

Aftaler til næste gang?

Noter til fjerde samtale

Hvad talte I om? Nævn de 3 vigtigste pointer

Hvad er lykkedes?

Hvad skal trænes?

Hvordan kan det trænes?

Aftaler til næste gang?

Noter til femte samtale

Hvad talte I om? Nævn de 3 vigtigste pointer

Hvad er lykkedes?

Hvad skal trænes?

Hvordan kan det trænes?

Aftaler til næste gang?

Noter til sjette samtale

Hvad talte I om? Nævn de 3 vigtigste pointer

Hvad er lykkedes?

Hvad skal trænes?

Hvordan kan det trænes?

Aftaler til næste gang?

Noter til syvende samtale

Hvad talte I om? Nævn de 3 vigtigste pointer

Hvad er lykkedes?

Hvad skal trænes?

Hvordan kan det trænes?

Aftaler til næste gang?
