|  |
| --- |
| Trivselsskema |

|  | ydre påvirkninger | barnets/gruppens  reaktion påsituationen | barnets/gruppens  mestringsstrategier | fælles pædagogisk afstemning for barnet/gruppen | godt og sikkert arbejdsmiljø for medarbejderne |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| TRIVSELS‑/  HVERDAGSZONE  ’Balance’ | Hvilke situationer bidrager til at barnet/gruppen er i trivsel? | Hvordan kan I se, at barnet/gruppen er i trivsel? | Hvad gør barnet/gruppen for at holde fast i at være i trivsel? | Hvad gør I helt konkret pædagogisk og didaktisk for at fremme barnets/gruppens trivsel? | Hvad gør I for at fastholde en oplevelse af tryghed og trivsel for jer som medarbejdere? |
| ESKALERINGS­ZONE  ’Tiltagende anspændthed og/eller  frustration | Hvilke situationer medvirker til, at barnet/gruppen oplever frustration? | Hvad er de første tegn, I ser, på frustration? | Hvordan forsøger barnet/gruppen at mestre situationen? | Hvilke pædagogiske strategier bruger I til at nedtrappe situationen? | Hvad gør I for at skabe sikkerhed for jer selv og andre, når konflikter er ved at trappe op? |
| BELASTNINGS‑/  KAOSZONE  ’I affekt og i højeste alarm­beredskab | Hvad medvirker til at barnet/gruppen har et højt konfliktniveau? | Hvilken adfærd ser I når konfliktniveauet er optrappet? | Hvad gør barnet/gruppen konkret for at forsøge at komme ud af konflikten? | Hvilke pædagogiske tiltag har I aftalt at sætte i gang, så I nedtrapper barnets/gruppens konfliktniveau? | Hvad gør I for at passe på jeres egen og hinandens sikkerhed, så ingen kommer til skade? |