**Børne- og Ungdomsforvaltningen**

Pædagogisk notat i folkeskolen

Skabelon Arbejdsark

Elevdata

|  |  |
| --- | --- |
| **Elevens navn:** | **Cpr. nr.:** |
| **Skole:** | **Klasse:** |
| **Skemaet udfyldt af (navn og funktion):** | **Dato for påbegyndelse:****Dato for seneste opdatering:** |

*Skabelonen udfyldes af lærerteamet, evt. i samarbejde med øvrige ressourcepersoner omkring eleven.*

Arbejdsarket er klasseteamets værktøj til at reflektere over og skriftliggøre en kortlægning af elevens/ elevgruppens ressourcer, styrker, potentialer og udfordringer, samt til at beskrive og evaluere indsatser med henblik på at hjælpe en elev i deltagelses- og læringsvanskeligheder.

Beskrivelse af praksis

|  |  |
| --- | --- |
| **Dato:** |  |
| **Deltagere:**  |  |
| BekymringFx faglig, social eller personlig trivsel, læring, relationer, fremmøde, funktionsevne | Hvilke bekymringer har I for eleven?*Vælg 1-3 bekymringer ud*Hvad er det eleven gør, som gør jer bekymrede?*Giv konkrete eksempler* *Beskriv fx*Steder og situationer, hvor eleven gør det, som bekymrer jer?Hvor tit sker det? Hele tiden? To gange om dagen? To gange om ugen?Sker det lige meget i relation til alle børn/voksne?Hvordan oplever eleven sin egen situation? (interview med klasse, mindre gruppe, 1:1) |
| Undersøgelse af dataEks. faglige test, sprogvurdering, fremmøde, nationale test, relationer til voksne og andre elever, praksisfortællinger, observationer, børneinterview, skolehjemsamarbejde, registrering af voldsomme hændelser og magtanvendelser mv. | Hvilke datakilder kan hjælpe os med at undersøge bekymringen nærmere? Hvad viser data? |
| Ressourcer | Hvad oplever eleven, at han/ hun er god til, hvornår og sammen med hvem?Hvad oplever hjemmet og KKFO/ klub, at eleven er god til, hvornår og sammen med hvem?Hvilke ressourcer, styrker og potentialer kan særligt fremhæves ved eleven/ forældrene/ klassen/ gruppen? |
| UndtagelserHvornår trives, lærer og udvikler eleven sig fagligt, socialt eller personligt?Anvend fx trivselsskemaet fra konflikthåndteringsmetoden. | Hvilke faglige og sociale situationer i skolen oplever eleven selv at trives i?Hvilke situationer bidrager til trivsel (ydre påvirkninger)?Hvilken adfærd er tegn på trivsel (elevens reaktion på situationen)?Hvilke ressourcer og styrker kommer i spil ved trivsel (elevens mestringsstrategier)?Hvilke pædagogiske og didaktiske tilgange fremmer trivsel (fælles didaktisk afstemning)? |
| Mål for elevens deltagelse fagligt, socialt og/eller personligt | Hvad skal I se eleven gøre, for at kunne sige, at det vil gøre jeres bekymring mindre? Giv eksempler på hvad, med hvem, hvornår på dagen og hvor mange gange?Hvordan inddrages eleven/ hjemmet i opstillingen af mål?Hvad har eleven/ elevgruppen/ klassen brug for hjælp til?  |

Handleplan for eleven

|  |  |
| --- | --- |
| RessourceinddragelseFx elever, hjemmet, KKFO/ klub, vejledere, anden support | Hvem skal involveres i indsatsen af voksne/børn? |
| IndsatserFx didaktik tilgang, klasseledelse, undervisningsdifferentiering, holddannelse, inddragelse af elever og forældre, fysiske og IT-understøttende, hjælpemidler, fysisk læringsmiljø mv. | Hvad skal der konkret laves/gøres og hvornår/ hvor ofte?Hvornår og hvordan følges der op? Og hvem gør det?Hvordan vil I tale med eleven/forældrene om disse mål? Hvem gør det? |
| Dokumentation af indsatFx observationsskemaer, video, praksisfortællinger ol. med fokus på de mål, der er opstillet | Hvilke tegn kigges der efter i indsatsen for at se, om der skabes nye deltagelsesmuligheder for eleven ift. til det, som bekymrer?Hvem kigger efter dem? Hvordan dokumenteres de?  |

Evaluering af indsats

|  |  |
| --- | --- |
| Refleksioner i teametStatus på elevens deltagelsesmuligheder fagligt, social og personligt ift. bekymringer og opstillede mål | Hvilke oplevelser har eleven og hjemmet i forhold til udbyttet af indsatsen?Hvilken betydning har indsatsen for eleven og elevgruppen?Hvad virker godt ift. at skabe nye deltagelsesmuligheder, og hvad skal vi gøre mere af? Hvad virker ikke, og hvad skal vi derfor ikke gøre mere af? |

**Ny viden i teamet**

|  |  |
| --- | --- |
| Fælles didaktisk og pædagogisk tilgang i teamet og på tværs af årgangen | Hvilken viden har vi fået om, hvordan der skabes deltagelsesmuligheder for eleven, så eleven lærer, trives og udvikler sig fagligt, socialt og personligt i skolen?Hvordan kan det blive en del af den almene pædagogiske og didaktiske praksis i netop denne klasse? |