



GRUPPEVEJLEDNING I 7. KLASSE

DET GODE SKOLELIV



Gruppevejledning i 7. klasse: Det gode skoleliv

Udgivet i 2017 af Københavns Kommune

Materialet er udviklet af:

Henrik Bov Pedersen (UU København)
Karina Meinecke (UU København)
Kasper Birk Bjerregaard (Tagensbo Skole)
Kristoffer Vahl Møller (Fagligt Center)
Majken Hee (UU København)
Tina Frølich (Skolen på Islands Brygge)

Redigeret af:

Karina Meinecke

Layout:

Camilla Breum

Billeder:

Colorbox

INDHOLDSFORTEGNELSE

indledning

2

session 1

DRØMME OG MENINGSFULDHED

6

session 2

STYRKER

36

session 3

MOTIVATION

47

session 4

AT VÆRE TIL STEDE

64

session 5

RESPEKT OG ANSVAR

69

session 6

SAMARBEJDE

73

DET GODE SKOLELIV

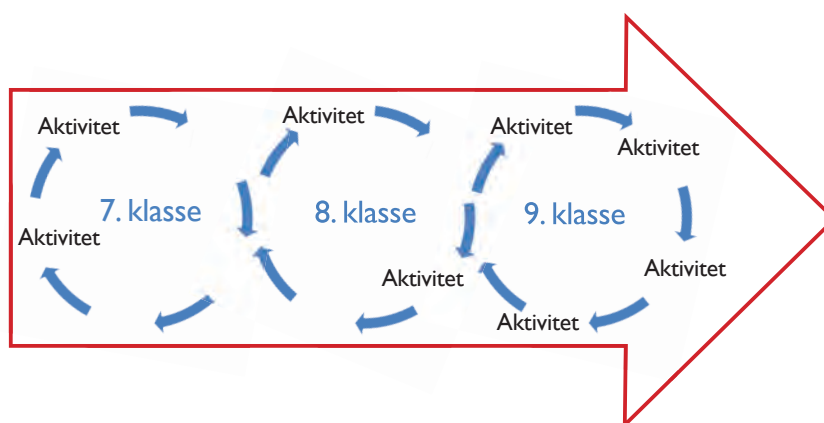
– gruppevejledning i 7. klasse

GRUPPEVEJLEDNING

Gruppevejledning er en metode, der kan bruges til at eleverne skaber en refleksion og selvindsigt. Ved at tage temaer op, der er relevante i elevernes arbejde med sig selv i forhold til uddannelsesparathed, kan gruppevejledningen give eleverne værktøjer og en tro på mestring, i forhold til at blive vurderet uddannelsesparate. I gruppevejledningen kan eleverne, ved at sætte ord på og lytte til deres klassekammeraters udfordringer og løsninger, opnå et sammenhold, de kan bruge til at støtte hinanden. Der bliver også i gruppevejledningen sat ord på drømme, værdier og forventninger, hvor eleverne kan inspirere og spejle sig i hinanden.

UDDANNELSESPARATHEDSPROCESSEN

I 8. klasse skal eleverne have deres første uddannelsesparathedsvurdering. Her vurderes de på faglige, personlige og sociale forudsætninger. Arbejdet med disse forudsætninger er noget der foregår under hele elevernes skoleforløb. I udskolingen er der også fokus på dette og der igangsættes aktiviteter til at understøtte elevernes proces. Det kalder vi for uddannelsesparathedsprocesen.



Gruppevejledning i 7. klasse er en af de aktiviteter der skal styrke elevernes arbejde med uddannelsesparathed.

Temaerne i de enkelte sessioner er en del af de personlige og sociale forudsætninger.

Ved allerede i 7. klasse at gøre eleverne bekendt med krav til uddannelsesparathed, samt give dem værktøjer til udvikling af personlige og sociale forudsætninger, støttes eleverne i deres vej mod at blive vurderet uddannelsesparate.

UDDANNELSESPARATHEDSVURDERING

FAGLIGE FORUDSÆTNINGER

Standpunktskarakterer.

SOCIALE FORUDSÆTNINGER

Samarbejdsevne - f.eks. at kunne løse opgaver sammen med andre og bidrage positivt til fællesskabet.

Respekt - f.eks. at vise hensyn over for andre mennesker og være i stand til at anerkende og respektere andres holdninger.

Tolerance - f.eks. at kunne omgås og samarbejde med mennesker, der er forskellige fra én selv.

PERSONLIGE FORUDSÆTNINGER

Motivation - f.eks. at have lyst til uddannelse, til at lære og til at bidrage aktivt i undervisningen.

Selvstændighed - f.eks. at kunne tage initiativer.

Ansvarlighed - f.eks. at være forberedt til timerne.

Mødestabilitet - f.eks. at møde i skole hver dag og til tiden.

Valgparat - f.eks. at kunne reflektere over valg af ungdomsuddannelse.

3

DETTE FORLØB

Dette materiale er udviklet i forbindelse med København Kommunes Ungeprogram – Gruppevejledning projekt E. Forløbet er afprøvet på to testskoler i foråret 2017.

Forløbet er bygget op over Jane Westergaards FFAST-metode (fokus, formål, aktivitet, struktur og teknikker). Der er taget udgangspunkt i bogen: Effektiv gruppevejledning af unge. Det kan anbefales, at man læser bogen inden, for at sætte sig ind i vejledningsmetoden. (Westergaard, Jane: Effektiv gruppevejledning af unge. Schultz, 1. udgave, 2012)

Hver session består af tre trin:

TRIN 1

Sessionen starter med en tjek-ind øvelse, hvor der er fokus på enten dagens eller en tidligere sessions emne. Derudover vil der være mulighed for at følge op på sidste uges session, samt Ugens citat. Det er også under trin 1, at der er mulighed for at tale med eleverne om, hvad de ved om sessionens emne i forvejen.

TRIN 2

Her arbejdes med aktiviteter, der skal udvikle en større forståelse for emnet hos eleverne, samt sætte dem i stand til at reflektere over, hvor de selv er i forhold til emnet. På den måde bliver eleverne engageret i gruppeprocessen, som vil skabe læring og udvikling hos den enkelte.

TRIN 3

Under trin tre, vil man normalt bede eleverne sætte mål, som de skal arbejde med til den efterfølgende gang. I dette forløb, har vi dog erstattet dette med hjemmeopgaver, hvor eleverne skal tænke videre over noget af det der er talt om i sessionen. Dette kan være at interviewe en person, observere hvad og hvornår de gør noget bestemt mm. På den måde vil de fortsætte refleksionen fra dagens session i løbet af ugen.

Indholdet tager udgangspunkt i de personlige og sociale forudsætninger i forbindelse med uddannelsesparathedsvurderingen. Da materialet er målrettet 7. klasse, vil eleverne have mulighed for at få et indblik i hvad der forventes af dem, samt øve sig i de områder de har svært ved.

4

Forløbet består af seks sessioner af hver 90 minutters varighed.

session 1: DRØMME OG MENINGSFULDHED

At skabe refleksion om drømme i elevernes liv og hvordan det skaber meningsfuldhed i elevernes fremtid.

session 2: STYRKER

At skabe opmærksomhed omkring egne styrker.

session 3: MOTIVATION

At eleven kan beskrive og sætte ord på begrebet motivation, samt identificere egne motivationsorienteringer.

session 4: AT VÆRE TIL STEDE

At eleverne bliver bevidste over deres egen rolle i læringsprocesser.

session 5: RESPEKT OG ANSVAR

At eleverne bliver bevidste omkring de forventninger, der er til ansvarlighed og respekt i skolesammenhænge.

session 6: SAMARBEJDE

At eleverne kan se dem selv som attraktive samarbejdspartnere.

Da der er forskel på elevgrupper, er det vigtigt at facilitator (lærere og UU-vejleder) vurderer sessionernes aktiviteter og tilpasser det i forhold til den elevgruppe man har, hvis det er nødvendigt. Der kan være stor forskel på, hvor længe en aktivitet varer, alt efter hvad eleverne byder ind med. Vores erfaring er, at det er vigtigt at der er plads til at gøre en aktivitet færdig, for så måske ikke at nå det hele. Derfor er tidsforbrug under de enkelte aktiviteter kun vejledende.

Ifølge Den Danske Ordbog betyder facilitator en person der hjælper en gruppe mennesker med at definere og nå et fælles mål. Det fælles mål i gruppevejledningen er, at skabe refleksion omkring de emner der tages op. Det er derfor vigtigt at facilitator giver eleverne plads til at reflektere og komme med deres bud og råd til hinanden.

INDEN I GÅR I GANG

Inden selve gruppevejledningsforløbet, er det hensigtsmæssigt at UU-vejlederen har været på besøg i klassen og talt med eleverne om ungdomsuddannelser og uddannelsesparathed. Erfaringerne fra testforløbene er, at der var mange spørgsmål om netop det. Det vil derfor være en god basisviden for eleverne at have inden, så det er lettere at se sammenhængen med forløbet.

Derudover kan det også være en idé at booke et par rollemodeller fra UU-København til at fortælle om deres drømme og den måde, som de er kommet frem til at leve et liv, som de synes er godt. <http://www.uu.kk.dk/rollemodeller-0>

DANNELSE AF GRUPPER

Den ideelle gruppestørrelse i gruppevejledning er på ca. 6 elever. Er gruppen meget mindre, vil der være for få til at byde ind til fællesskabet, og er der flere, kan det være svært at få alle med, da det er lettere at gemme sig.

Gruppesammensætningen har stor betydning for hvordan gruppen kommer til at fungere og dermed også elevernes udbytte. For at eleverne kan få det optimale udbytte af forløbet, skal de føle sig trygge i gruppen og der skal være en god gruppedynamik. Det er derfor vigtigt at sammensætte grupper, hvor eleverne vil hinanden det godt, og hvor de supplerer hinanden.

TJEKLISTE TIL GRUPPEDANNELSE

- ✓ Har vi den rette gruppestørrelse?
- ✓ Kan alle elever i gruppen føle sig trygge ved hinanden?
- ✓ Kan eleverne supplere hinanden og skabe en god dynamik?

DET PRAKTISKE

I forbindelse med gruppevejledningen er der en del praktiske ting, der skal laves og planlægges. Da gruppevejledningsaktiviteten involverer flere medarbejdere og er et samarbejde mellem lærere og UU-vejleder, er det en god idé at komme i gang med planlægningen i god tid, samt aftale hvem der sørger for hvad.

LOKALER

I skal bruge et lokale til hver gruppe.

I lokalet skal der være plads til jer og I skal sikre, at I har mulighed for at lave de aktiviteter, der er foreslået i forløbet.

Hvilke lokaler vil egne sig til gruppevejledning?

Hvem sørger for at booke lokalerne?

HVORNÅR?

Der skal afsættes seks gange 1½ time til gruppevejledning pr. klasse.

Det er mest hensigtsmæssigt at det er med en uges mellemrum.

Få de seks sessioner i kalenderen i god tid.

	7.	7.
Session 1		
Session 2		
Session 3		
Session 4		
Session 5		
Session 6		

FORBEREDELSE OG EVALUERING

I vil skulle lave fælles forberedelse af sessionerne.

Inden I går i gang med forløbet, er det en god idé at afsætte nogle timer sammen i sammenhæng, hvor I gennemgår hele materialet og retter til, så I er sikre på at det passer til netop jeres elever.

Derudover er det hensigtsmæssigt at mødes løbende under forløbet og tale om hvordan det er gået og hvad der skal ske næste gang. Her kan evt. også være behov for justeringer.

Hvornår skal I mødes til planlægning og evaluering?

INFORMATION

Det er en god idé at informere forældrene om, at I skal i gang med gruppevejledning. Her kan I bl.a. informere om formål, indhold og metode.

Hvordan vil I informere forældrene?

Hvem informerer forældrene?

Det er ligeledes en god idé at informere klassens øvrige lærere om forløbet.

Hvordan vil I informere lærerne?

Hvem informerer lærerne?

I. DRØMME OG MENINGSFULDHED

FORMÅL	At skabe refleksion om drømme i elevernes liv og hvordan det skaber meningsfuldhed i elevernes fremtid.
MÅL	Eleverne kan: • visualisere, illustrere eller beskrive deres drømme • fortælle om, hvordan drømmen kan give betydning i deres liv • identificere hvem, der kan hjælpe dem på vej mod deres drøm.

6

AKTIVITET	SÅDAN GØRES DET	HUSK
TRIN I		
Hvem er vi? 10 minutter	Præsentationsrunde med bold. Facilitator starter og kaster bold til tilfældig elev. Elev svarer og kaster bolden videre, indtil alle har prøvet. Bolden leveres tilbage til facilitatoren sidst, som starter runde 2 osv. Runde 1: Sig navn og livret Runde 2: "Hvad ville du gøre hvis du vandt en million?"	En bold
Hvorfor er vi her? 5 minutter	Præsentation af gruppevejledning, og hvad eleverne kan forvente i de næste seks sessioner.	
Fastsættelse af fælles retningslinjer for gruppen i de næste 6 sessioner. 10 minutter	Samtale i plenum om, hvilke retningslinjer der skal gælde for vores samvær. Dette kan f.eks. gøres på følgende måde: • Eleverne taler parvis om, hvad der skal til for at føle sig tryk i gruppen. • Parrene fortæller, hvad de er nået frem til. • Deltagerne aftaler i fællesskab, hvilke aftaler der skal gælde for deres gruppe. • Aftalerne skrives ned på et stort stykke papir, der kan ligge midt på bordet under sessionerne. Bed også eleverne om at skrive retningslinjerne ned. Begynd og slut hver session med at tale om, hvordan det er gået med af følge jeres aftaler. Tilføj evt. nye aftaler, hvis der er behov for det. Eksempler på retningslinjer: • Ingen mobiler fremme. • Ræk hånden op. • Tal ikke i munden på hinanden. • Respekter, at alle er forskellige. • Tavshedspligt. • Man må gerne sige fra (sige 'pas'). • Vigtigt at deltage aktivt.	Elevark I Vores retningslinjer

Præsentation af dagens tema. Hvad ved eleverne om det i forvejen? 5 minutter	Hvad er en drøm og drømmen om sit liv? Hvad vil det sige at noget giver mening? Hvad kan man bruge drømme til og hvad er forskellen på dagdrømme og drømme?	
Citatjagt. 10 minutter	Kopier Facilitatorark 1: Citatjagt. Placer citaterne rundt om på gulvet i lokalet. Elever vælger et citat hver og skiftes derefter til at forklare hvorfor de har valgt det. Hvilken betydning har det for den enkelte elev?	Facilitatorark 1 Citatjagt
TRIN 2		
Mit liv som voksen. 15 minutter	Hvordan skal dit voksenliv være? Udlever Elevark 2: Mit liv som voksen. Bed eleverne om individuelt, at tegne eller skrive stikord i de fire skyer, der fortæller om, hvordan de gerne vil have det som voksne. Hvad bruger de deres fritid til? Hvordan ser deres familie ud? Hvad arbejder de med? Hvilke gode oplevelser har de haft/har de? Lav en runde, hvor eleverne fremhæver fire ting de har tegnet eller skrevet.	Elevark 2 Mit liv som voksen
Vejen dertil. 20 minutter	Når vi har et mål eller en drøm, er der oftest noget vi skal gøre for at nå det. Hvad skal der til for at nå din drøm? Facilitator kommer med et eksempel til eleverne, hvor der fortælles om en vej til at opnå en drøm. Bed eleverne om at udfylde Elevark 3: Vejen dertil. Derefter fælles refleksion: Hvad vil det give dig hvis du opnår de elementer som du har skrevet ind i elevarket?	Elevark 3 Vejen dertil
Forhindringer på min vej og hvem kan hjælpe mig? 15 minutter	Nogle gange kan der være forhindringer på vores vej mod et mål eller en drøm. Nogle gange er det os selv der stiller forhindringer op og dem har vi selv kontrol over, andre gange er det andre der stiller forhindringer op, og dem har vi ikke altid kontrol over. Facilitator kommer med et eksempel, der passer til det gruppen hidtil har talt om. Hvilke forhindringer kan der være i forhold til at opnå din drøm? Hvem kan hjælpe dig videre, hvis du støder på forhindringer? Eleverne udfylder Elevark 4: Forhindringer på min vej.	Elevark 4 Forhindringer på min vej

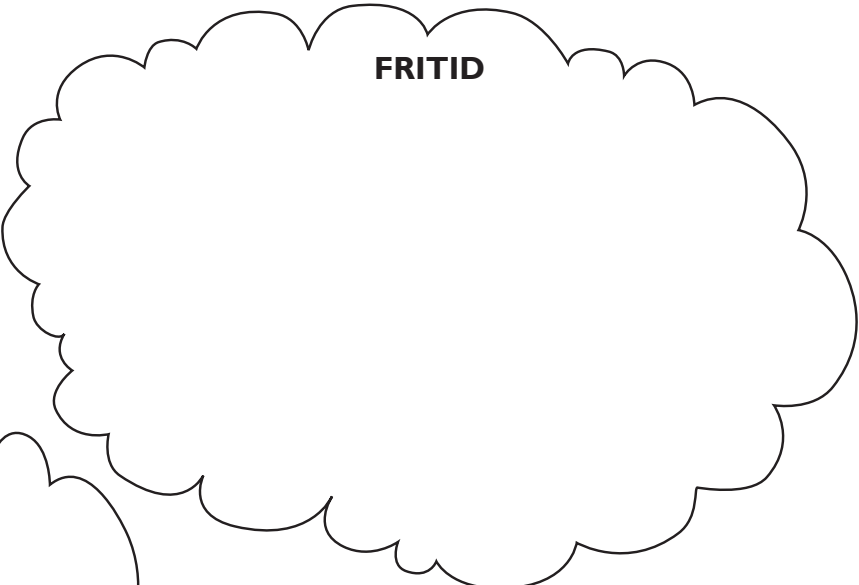
TRIN 3		
Opgave til næste gang. 5 minutter	Til næste gang skal I interviewe en voksen, som I kender. Det kan være en forælder, en lærer, en klubpædagog, eller en anden som I kender. Stil dem de spørgsmål, som står på Elevark 5: Interview om drømme. • Hvad var din drøm som ung? • Hvad laver du nu som var en del af din drøm? • Har du en ny drøm?	Elevark 5 Interview om drømme
Hvordan er det gået i dag? 5 minutter	Tjek ud: Boldøvelse. Brug samme fremgangsmåde som i starten af sessionen. Spørgsmål: Hvad tager du med dig fra i dag?	

vores retningslinjer

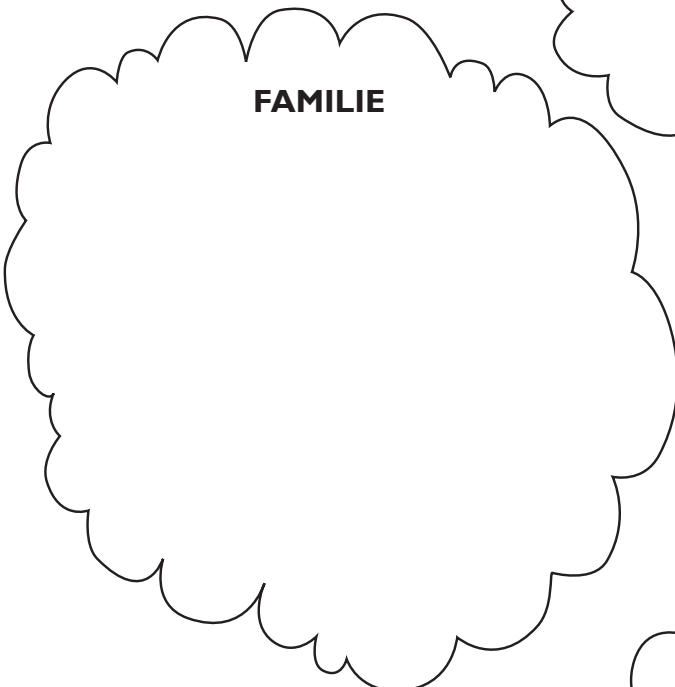
[illegible]

MIT LIV SOM VOKSEN

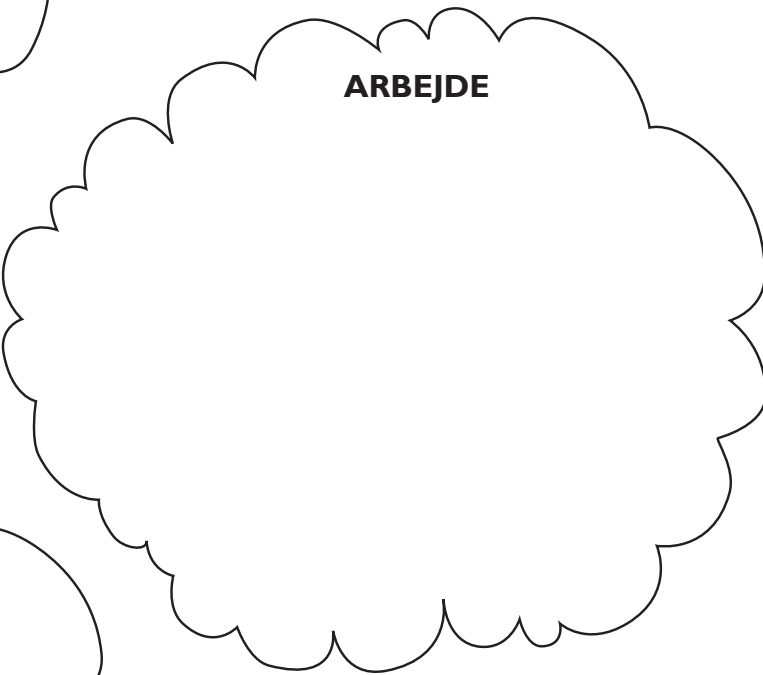
FRITID



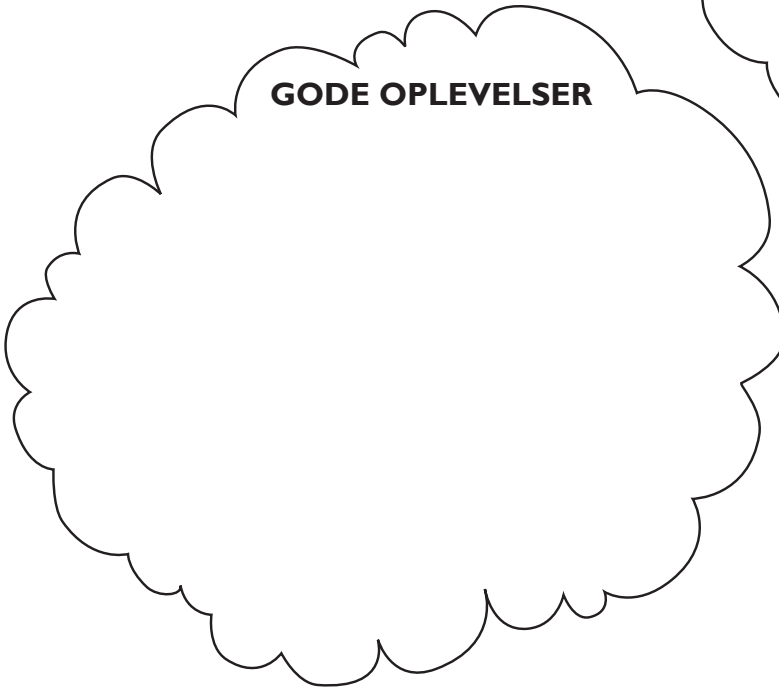
FAMILIE



ARBEJDE



GODE OPLEVELSER



VEJEN DERTIL

Hvilke fag og kompetencer skal du arbejde med?

MIN DRØM

EFTER folkeskolen

I folkeskolen



FORHINDRINGER PÅ MIN VEJ

MIN DRØM

Forhindring:

Hvem kan hjælpe:



Forhindring:

Hvem kan hjælpe:

INTERVIEW OM DRØMME

Din drøm?

Interview en voksen. Spørg og få svar på følgende:



Hvad var din drøm som ung?



Hvad laver du nu, som er en del af din drøm?



Har du en ny drøm?

“Hvis muligheden
ikke banker på, så
byg en dør.”

– *Milton Berle*

“Success består i at
gå fra fiasko til fiasko
uden at miste modet.”

– *Winston Churchill*

“At bede om hjælp
er en styrke”

– *Ukendt*

“Vores største svaghed
ligger i at opgive. Den
sikreste måde at opnå
succes på er altid at
forsøge endnu en gang.”

– *Thomas Edison*

“Hvis du ønsker, at
der skabes lys i dit liv.
Så er du nødt til at
stå, hvor det skinner.”

– *Guy Finley*

“Uanset situationen,
så husk dig selv på, at
du har et valg.”

– *Deepak Chopra*

“Forskellen på
at vinde og tabe
er oftest...
ikke at give op.”

– *Walt Disney*

**“Alle ting er svære,
før de er nemme.”**

– *Thomas Fuller*

“Succes er at falde
ni gange og at rejse
sig ti gange.”

– *Kinesisk ordsprog*

“Uanset hvilke
resultater vi når,
er der nogle, der
har hjulpet os.”

– *Ukendt*

**”Selvom ingen kan
gå tilbage og lave en
helt ny start, kan alle
starte nu og lave en
helt ny ende”**

– Carl Bard

”Tag ansvar for dit
liv. Kun du selv kan
bringe dig til dine
mål, ingen andre”

– *Ukendt*

”En af nøglerne til
succes er at gøre,
hvad du ved du bør
gøre, selvom du ikke
har lyst til at gøre det”

– Ukendt

”Det er ikke det, vi
gør en gang imellem,
som tæller, men vores
konstante handlinger.”

- Anthony Robbins

**”Hver gang du tager
en beslutning,
beslutter du din
egen skæbne.”**

- Anthony Robbins

”Husk, du bliver ikke
målt på det, du tænker
eller tror. Du bliver
målt på det, du gør.”

- B.S. Christiansen

**”At spise en elefant
i en mundfuld er
umuligt, men i bidder
kan det lade sig gøre.”**

- Chris McDonald

”Selv den længste
rejse begynder
med et skridt.”

- Dalai Lama

”Der er altid et eller
andet, man er god til,
man skal bare finde
ud af, hvad det er.”

Fra Gummi Tarzan

”Uanset hvor langt
du er gået ad en
dårlig vej, så vend
om.”

- Kinesisk ordsprog

”Du misser 100%
af de skud, du ikke
skyder.”

- *Michael Jordan*

”Vær dig selv, alle
andre er alligevel
optaget.”

- *Oscar Wilde*

2. STYRKER

FORMÅL	At skabe opmærksomhed omkring egne styrker.
MÅL	Eleverne kan: • beskrive 3 styrker ved sig selv • beskrive vejen til at kunne mestre noget.

AKTIVITET	SÅDAN GØRES DET	HUSK
TRIN 1		
Tjek ind. 5 minutter	Boldøvelse: Facilitator starter og kaster bolden til en tilfældig elev. Eleven svarer og kaster bolden videre, indtil alle har prøvet. Bolden leveres tilbage til facilitatoren sidst, som starter runde 2 osv. Runde 1: Hvad er din drøm? Runde 2: Hvad laver du som voksen?	En bold
Siden sidst. 10 minutter	Kort runde med opsamling fra sidst. Eleverne fortæller på skift om de svar de har fået fra deres interviewperson.	
Dagens citat 5 minutter	Dagens citat er: ”Der er altid et eller andet, man er god til, man skal bare finde ud af, hvad det er.” Citatet findes blandt de citater, der blev brugt i session 1. Vis eleverne citatet og tal om, hvordan de forstår citatet.	Print af citat
Præsentation af dagens tema. Hvad ved eleverne om det i forvejen? 5 minutter	I dag har vi fokus på styrker. Hvad betyder det?	
TRIN 2		
Styrker. 30 minutter	Gennemgå Elevark 6: Styrker Læs teksten højt og bed eleverne understrege de ord de synes passer bedst til dem. Vis eleverne filmen om styrker fra ug.dk. Den varer ca. 5 minutter. Gæt og grimasser med styrker: Klip kortene ud fra Facilitatorark 2: Styrker. Brug dem til at lave gæt og grimasser. Brug 30 sekunder pr. kort. Lad alle elever få lov at prøve en gang.	Elevark 6 Styrker https://www.ug.dk/filmomdi-goguddannelse/find-dine-styrker Facilitatorark 2 Styrker

Hvad er deres styrker? 15 minutter	Elevarkene 7A-7E har fokus på forskellige erhverv. Eleverne skal arbejde sammen to og to. Start med at udfylde Elevark 7A i fællesskab. Derefter skal eleverne to og to vælge et af erhvervene og udfylde elevarket, der passer til. Tag en runde hvor parrene fortæller om deres personer. Hvem er de? Hvad er deres styrker? Hvad er de gode til? Hvordan er de blevet gode til det?	Elevark 7A-7E Hvem er jeg?
Hvad er dine styrker? 15 minutter	Nu skal eleverne til at sætte ord på deres egne styrker. Lad eleverne arbejde sammen to og to, så de kan hjælpe hinanden med at udfylde Elevark 8: Mine styrker. Hvad er mine styrker? Hvad vil jeg gerne være bedre til? Hvordan bliver jeg bedre til det? Lav en runde, hvor eleverne beskriver en situation ud fra arket som viser at de har haft deres styrker i spil (både for sig selv og andre).	Elevark 8 Mine styrker
TRIN 3		
Opgave til næste gang. 5 minutter	Bed eleverne om, at være opmærksomme på, hvilke styrker de har og bruger i deres hverdag. I taler om det næste gang.	
Tjek ud. 5 minutter	Stil jer i en rundkreds. Svar på skift, på følgende spørgsmål: Hvad tager du med dig fra i dag?	

STYRKER

DU TØR VÆRE DIG SELV

Du er modig og står fast på det du mener.

Du er vedholdende og kan godt lide at arbejde hårdt og koncentreret for at nå dine mål.

Du er ærlig og er tro mod dig selv og følger dine overbevisninger.

Du bliver ofte begejstret og kan godt lide at kaste dig ud i aktiviteter.

Du bliver let opslugt af en opgave.



DU TÆNKER PÅ FÆLLESSKABET

DU TÆNKER PÅ FÆLLESSKABET



Du er fair og bliver glad, når alle får en chance og bliver behandlet lige.

Du er en god leder. Du kan lide at tage ansvar og få andre til at lykkes.

Du har nemt ved at tilgive andre.

Du kan lide at samarbejde og bliver glad, når du kan mærke, at du bidrager til fællesskabet.

DU TÆNKER OVER TINGENE

Du er nysgerrig og vil gerne forstå hvordan ting hænger sammen.

Du er videbegærlig og kan lide at lære nyt. Også selvom ingen fortæller dig at du skal.

Du er klog og forstår hvad der er vigtigt i livet.

Du er åben og lytter til andres mening og du kan ændre holdning, hvis du hører et godt argument.

Du er opfindsom og kan godt lide at gøre ting på nye og anderledes måder.



DU ER NOGET FOR ANDRE

Du er venlig og er god til at give andre en hjælpende hånd.

Du er socialt intelligent og er god til at vurdere, hvordan andre har det og hvorfor de siger og handler som de gør.

Du er nærværende og det gør dig glad, når du kan være der for dine venner og de kan være der for dig.



VERDEN ER STØRRE END DIG

Du påskønner det omkring dig og bliver glad, når du mærker, hvor stor verden er.

Du er taknemmelig og lægger som regel mærke til og nyder de gode ting, der sker for dig.

Du fornemmer, at der er en højere mening med livet og føler dig tryk – måske kan man sige om dig, at du er spirituel.

Du er optimistisk og forventer noget godt af fremtiden.

Du har humor og bliver glad, når dit humør er med til at skabe en god stemning.



DU ER DISCIPLINERET

Du har god selvkontrol og har det godt, når du går efter dine mål og overvinder fristelser.

Du er tænksom og det er vigtigt for dig, at overveje en ekstra gang før du siger og gør noget.

Du er beskednen og deler gerne ros og anerkendelse.



HVEM ER JEG?

Hvad er mine styrker?

Hvem er jeg?



Hvad er jeg god til?

Hvordan er jeg blevet god til det?

HVEM ER JEG?

Hvem er jeg?

Hvad er mine styrker?



Hvad er jeg god til?

Hvordan er jeg blevet god til det?

HVEM ER JEG?

Hvad er mine styrker?

Hvem er jeg?



Hvad er jeg god til?

Hvordan er jeg blevet god til det?

HVEM ER JEG?

Hvem er jeg?

Hvad er mine styrker?



Hvad er jeg god til?

Hvordan er jeg blevet god til det?

HVEM ER JEG?

Hvem er jeg?

Hvad er mine styrker?



Hvad er jeg god til?

Hvordan er jeg blevet god til det?

MINE STYRKER



Hvad er mine styrker?

Hvad vil jeg gerne være bedre til?

Hvordan bliver jeg bedre til det?



Modig	Begejstret	Fair
Ansvarsfuld	Samarbejder	Tilgiver
Nysgerrig	Åben	Opfindsom
Venlig	Taknemmelig	Humor
Disciplineret	Selvkontrol	Omtanke
Beskeden	Giver ros	



3. MOTIVATION

FORMÅL	At eleven kan beskrive og sætte ord på begrebet motivation, samt identificere egne motivationsorienteringer.
MÅL	Eleverne kan: • identificere egne motivationsorienteringer • beskrive en situation, hvor de er motiveret.

AKTIVITET	SÅDAN GØRES DET	HUSK
TRIN 1		
Tjek ind. 5 minutter	Stil jer i en rundkreds, med lidt plads imellem jer. På skift træder en af gruppens medlemmer et stort skridt ind og fortæller en styrke de besidder og hvordan de bruger den styrke. I er færdige når alle står i den mindre rundkreds.	
Dagens citat. 5 minutter	Dagens citat er: ”Vores største svaghed ligger i at opgive. Den sikreste måde at opnå succes på er altid at forsøge endnu en gang.” Citatet findes blandt de citater, der blev brugt i session 1. Vis eleverne citatet og tal om, hvordan de forstår citatet.	Print af citat
Præsentation af dagens tema. Hvad ved eleverne om det i forvejen? 5 minutter	I dag handler det om motivation. Hvad er motivation? Hvad vil det sige at være motiveret for noget? Hvad vil det sige ikke at være motiveret for noget?	
TRIN 2		
Gennemgang af de fem motivationsorienteringer. 5 minutter	Gennemgå de 5 motivationsorienteringer¹. Tag udgangspunkt i Facilitatorark 3: Motivationsorienteringer og Elevark 10: Motivationsorienteringer. Kom meget gerne med eksempler, så forskellen bliver tydelig for eleverne.	Facilitatorark 3 Motivationsorienteringer Elevark 9 Motivationsorienteringer

¹ Hvis du som facilitator gerne vil læse en kort beskrivelse af de 5 motivationsorienteringer, så gå ind på www.eva.dk og læs artiklen: 5 former for motivation.

Hvis du vil læse mere om det så læs: Unges motivation i udskolingen. Et bidrag til teori og praksis om unges lyst til læring i og udenfor skolen af Mette Pless, Noemi Katznelson, Peder Hjort-Madsen og Anne Mette W. Nielsen (Aalborg Universitetsforlag 2015)

Hvor motiveret er du? 30 minutter	Bed eleverne rejse sig. Placer tallene 1-5-10 fra Facilitatorark 5, på gulvet, så de udgør en skala, hvor eleverne vil kunne placere sig. Læs og følg instrukserne i Facilitatorark 4: Hvor motiveret er du? Vær opmærksom på, at hvert svar, godt kan indeholde flere motivationsorienteringer. I kan enten vælge at eleverne udfylder Elevark 10: Hvor motiveret er du?, løbende eller de kan gøre det, når I har været alle punkterne igennem.	Facilitatorark 4 Hvor motiveret er du? Facilitatorark 5 1-5-10 Elevark 10 Hvor motiveret er du?
Tegn den mest motiverende dag. 15 minutter	Bed eleverne tegne en dag, hvor der sker mange motiverende ting. Tag en runde, hvor eleverne fortæller om deres dag.	Elevark 11 Den mest motiverende dag
TRIN 3		
Opgave til næste gang. 5 minutter	Ugens opgave går ud på at måle motivationen. Gennemgå Elevark 12: Min uge. Tal gerne om strategier til at huske at lave målingerne.	Elevark 12 Min uge
Tjek ud. 5 minutter	Stil jer i en tæt rundkreds. På skift træder gruppens medlemmer et stort skridt tilbage og fortæller hvad de tager med sig fra dagens gruppevejledning. Når alle har fortalt er I færdige.	

MOTIVATIONSORIENTERINGER



VIDENSMOTIVATION

JEG VIL VIDE MERE!



PRÆSTATIONSMOTIVATION

JEG VIL VÆRE BEDST!



MESTRINGSMOTIVATION

JEG KAN!



INVOLVERINGSMOTIVATION

MIN OPGAVE!



RELATIONSMOTIVATION

VI GØR DET SAMMEN!

HVOR MOTIVERET ER DU?

A. Op om morgenen

Hvor motiveret er du, på en skala fra 1 til 10, for at stå op og komme af sted til den aftalte tid?



1

2

3

4



5

6

7

8

9



10

Hvilken motivationsorientering er i spil?

B. Den store bagedyst

Hvor motiveret er du, på en skala fra 1 til 10, for at lave den perfekte kage?



1

2

3

4



5

6

7

8

9



10

Hvilken motivationsorientering er i spil?

C. Kvinders stemmeret

Hvor motiveret er du, på en skala fra 1 til 10, for at deltage i debatten?



1

2

3

4



5

6

7

8

9



10

Hvilken motivationsorientering er i spil?

D. Kahoot

Hvor motiveret er du, på en skala fra 1 til 10, for at deltage i konkurrencen?



1

2

3

4



5

6

7

8

9



10

Hvilken motivationsorientering er i spil?

E. Brøker

Hvor motiveret er du, på en skala fra 1 til 10, for at bruge timen på selv at regne derudaf?



1

2

3

4



5

6

7

8

9



10

Hvilken motivationsorientering er i spil?

F. Digte

Hvor motiveret er du, på en skala fra 1 til 10, for at lære om digte på denne måde?



1

2

3

4



5

6

7

8

9



10

Hvilken motivationsorientering er i spil?

G. Engelsk opgave

Hvor motiveret var du, på en skala fra 1 til 10, for at skrive den engelske opgave?



1

2

3

4



5

6

7

8

9



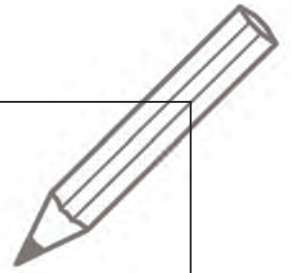
10

Hvilken motivationsorientering er i spil?

DEN MEST MOTIVERENDE DAG

08:00

12:30



16:00

21:00

OPGAVE: MIN UGE

Til næste gang skal du undersøge, hvad der motiverer dig.

Efter hver time, så overvej på en skala fra 1 til 10, hvor motiveret du var i timen. Hvis du synes din motivation var 5 eller derover, hvad var det så der gjorde at du var motiveret?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Hvad gjorde, at du var motiveret?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Hvad gjorde, at du var motiveret?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Hvad gjorde, at du var motiveret?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Hvad gjorde, at du var motiveret?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Hvad gjorde, at du var motiveret?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Hvad gjorde, at du var motiveret?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Hvad gjorde, at du var motiveret?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Hvad gjorde, at du var motiveret?

Vidensmotivation



Jeg vil vide mere!

Nysgerrighed
Videbegær

Præstationsmotivation



Jeg vil være bedst!

Bedømmes
Belønnes
Vise jeg kan

Mestringsmotivation



Jeg kan!

Følelse af at man rykker

Involveringsmotivation



Min opgave!

Medskabelse
Eksperimenter
Kreativitet

Relationsmotivation



Vi gør det sammen!

Tillid
At høre til
Socialt klima i klassen

HVOR MOTIVERET ER DU?

EN DAG MED 7.u

I denne historie skal du forestille dig, at du går i 7.u på en skole i København. Måske minder den lidt om den skole du går på nu, måske er der nogle ting, der ikke er helt ligesådan.

Lige meget hvad, er klokken nu omkring 7 og du skal til at op. I går aftes aftalte du med en af dine klassekammerater, at I skulle mødes nede på vejen, så I kunne følges i skole, for der var lige noget spændende I havde set i fjernsynet i går aftes, som I ville tale om. (Måske var det en fodboldkamp, måske Paradise Hotel...)

Vækkeuret ringer.

Hvor motiveret er du, på en skala fra 1 til 10, for at stå op og komme af sted til den aftalte tid?

Bed eleverne om at stille sig på skalaen. Bed nogle af eleverne fortælle om, hvorfor de har stillet sig der, hvor de har.

Tal om hvilken motivationsorientering der er i spil.

I de første to timer har I valgfag og du har madkundskab. Læreren deler jer ind i tilfældige grupper med tre i hver. På et bord er der en masse ingredienser til at bage med. Jeres grupper skal selv finde på en kage, I vil bage og pynte. Ligesom i 'Den store bagedyst', vil jeres kager blive vurderet. Skolelederen og sekretæren kommer op og kårer vinderkagen. Vinderholdet kommer på skolens hjemmeside.

Hvor motiveret er du, på en skala fra 1 til 10, for at lave den perfekte kage?

Bed eleverne om at stille sig på skalaen. Bed nogle af eleverne fortælle om, hvorfor de har stillet sig der, hvor de har.

Tal om hvilken motivationsorientering der er i spil.

Efter at have spist en masse kage og vindergruppen er udråbt, skal I have historie. Her har I om kvinders valgret. Læreren fortæller med stor iver om, at kvinder ikke havde stemmeret før 1915. I hører om, hvordan kvinderne kæmpede for at få valgret og I taler om rettigheder og ligestilling i dag.

Hvor motiveret er du, på en skala fra 1 til 10, for at deltage i debatten?

Bed eleverne om at stille sig på skalaen. Bed nogle af eleverne fortælle om, hvorfor de har stillet sig der, hvor de har.

Tal om hvilken motivationsorientering der er i spil.

I biologi skal I til at have om vandløb. Jeres biologilærer har lavet en Kahoot om emnet. I logger jer på Kahooten og går i gang. I konkurrerer om, hvem der ved mest om vandløb.

Hvor motiveret er du, på en skala fra 1 til 10, for at deltage i konkurrencen?

Bed eleverne om at stille sig på skalaen. Bed nogle af eleverne fortælle om, hvorfor de har stillet sig der, hvor de har.

Tal om hvilken motivationsorientering der er i spil.

Du synes matematik er lidt svært. Men i sidste uge faldt noget på plads. Pludselig gav brøkerne mening. I dag skal I sidde og regne selv. Med brøker. Du starter og tænker, at det går meget godt.

Hvor motiveret er du, på en skala fra 1 til 10, for at bruge timen på selv at regne derudaf?

Bed eleverne om at stille sig på skalaen. Bed nogle af eleverne fortælle om, hvorfor de har stillet sig der hvor de har.

Tal om hvilken motivationsorientering(er) der er i spil.

I dansk skal I have om digte. I er blevet delt op i grupper i sidste uge og den gruppe, som du arbejder i fungerer godt. I har selv skulle vælge en digter og fået at vide, at det er helt op til jer, hvordan I vil fremlægge og lære de andre i klassen om genren og forfatteren. I har to uger i alle dansktimer til det. I har valgt at lave en film og er i gang med at finde ud af, hvordan I skal lave en solopgang.

Hvor motiveret er du, på en skala fra 1 til 10, for at lære om digte på denne måde?

Bed eleverne om at stille sig på skalaen. Bed nogle af eleverne fortælle om, hvorfor de har stillet sig der, hvor de har.

Tal om hvilken motivationsorientering der er i spil.

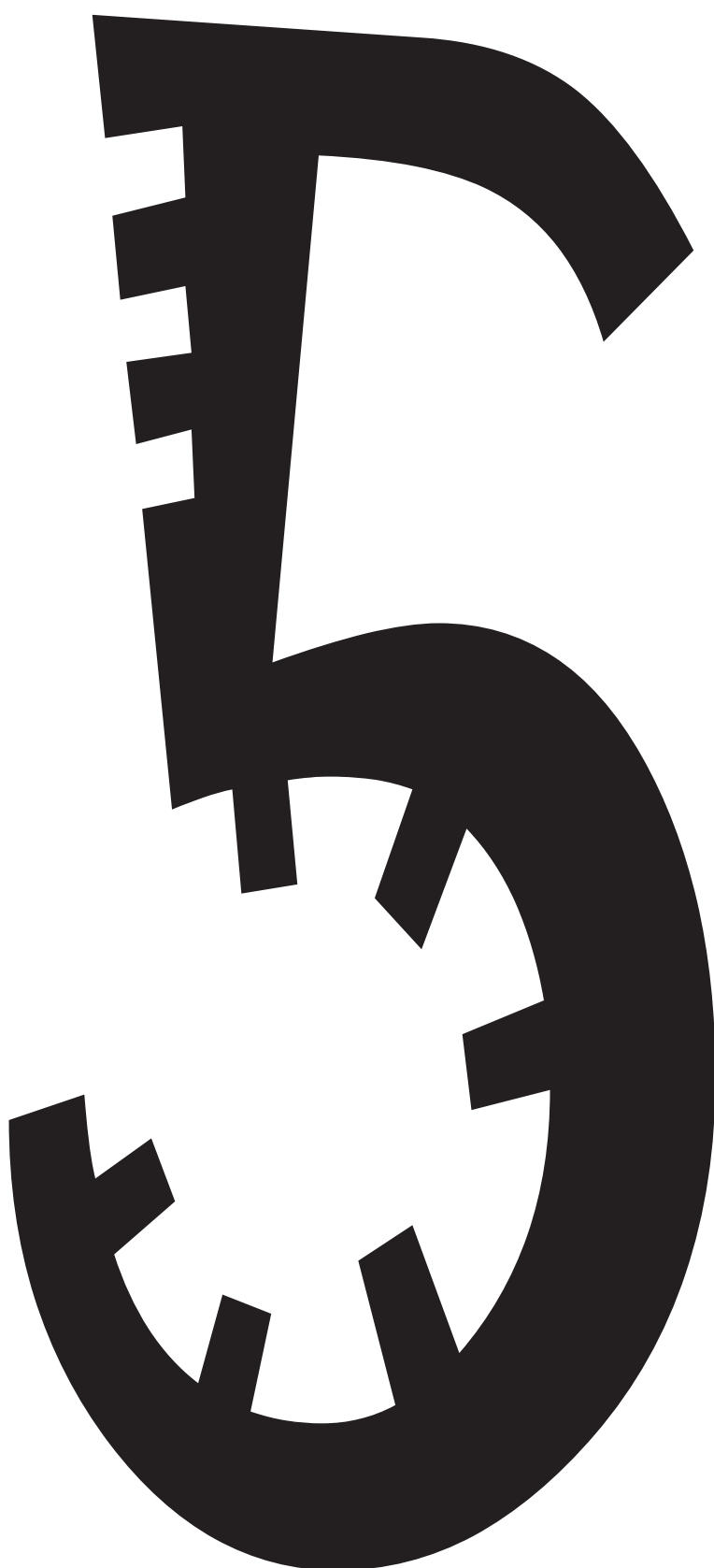
I sidste time har i engelsk. I har skullet skrive en skriftlig opgave og i dag skal I aflevere den. Læreren har sagt, at hun vil give jer karakter for den. Også selvom I går i 7. klasse.

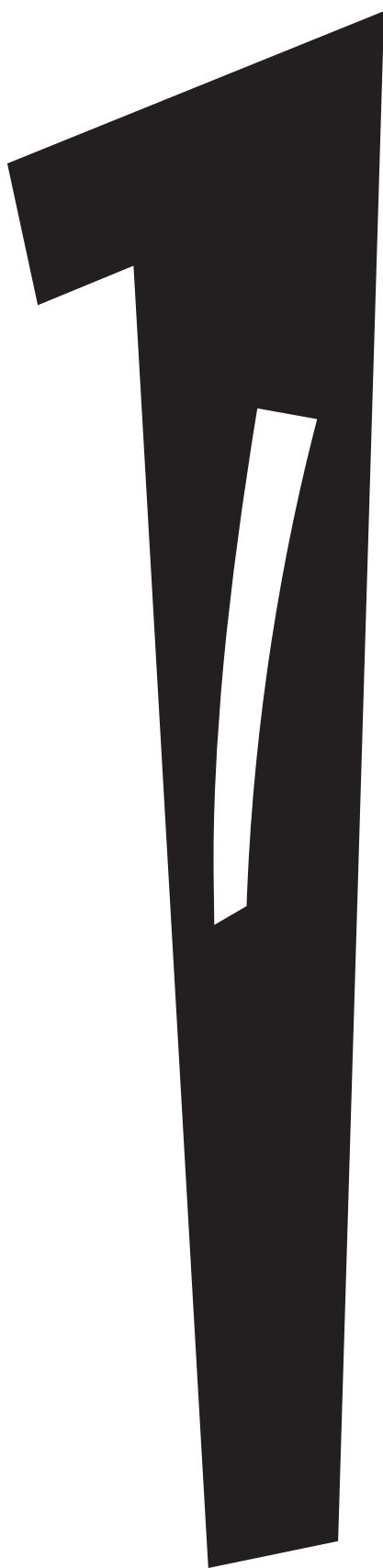
Hvor motiveret var du, på en skala fra 1 til 10, for at skrive den engelske opgave?

Bed eleverne om at stille sig på skalaen. Bed nogle af eleverne fortælle om, hvorfor de har stillet sig der, hvor de har.

Tal om hvilken motivationsorientering der er i spil.







4. AT VÆRE TIL STEDE

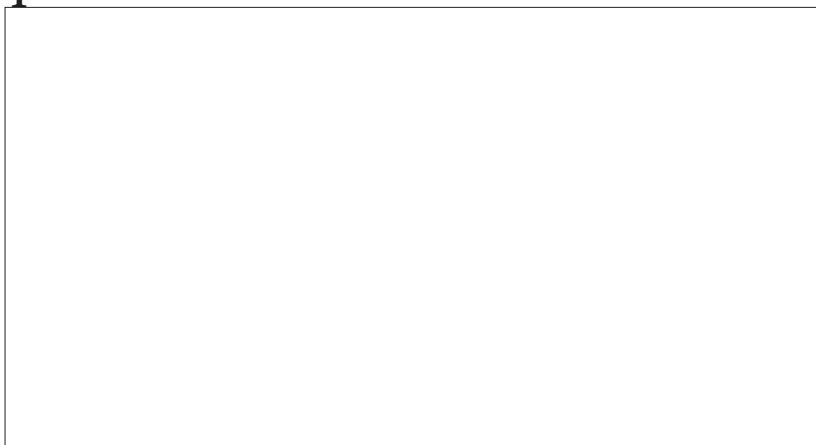
FORMÅL	Eleverne bliver bevidste over deres egen rolle i læringsprocesser.
MÅL	Eleverne kan: • beskrive en situation, hvor de følte at de var til stede • lave en liste over fordele ved at kunne være aktiv i undervisningen • illustrere strategier i forhold til at være til stede.

AKTIVITET	SÅDAN GØRES DET	HUSK
TRIN I		
Tjek ind. 5 minutter	Bed eleverne om at rejse sig. Lav en usynlig streg på gulvet, med en skala fra 1 til 10. Bed dem om at stille sig der hvor de synes det passer bedst til deres indstilling lige nu. På en skala fra 1 til 10, hvor motiveret er du i forhold til denne gruppevejledningssession?	
Siden sidst. 10 minutter	Sidste gang fik I til opgave at vurdere jeres motivation i løbet af ugen. Hvordan er det gået med det? Lav en runde, hvor eleverne på skift fortæller. Har det været bestemte situationer, fag, arbejdsmetoder, der har været gennemgående i forhold til høj motivation?	
Dagens citat. 5 minutter	Dagens citat er: ”Det er ikke det, vi gør en gang imellem, som tæller, men vores konstante handlinger.” Citatet findes blandt de citater, der blev brugt i session 1. Vis eleverne citatet og tal om, hvordan de forstår citatet.	Print af citat
Energizer: 2-3 minutters stilhed 5 minutter	Eleverne sidder stille – gerne med lukkede øjne – og tager alle lyde ind. Facilitator kan evt. med rolig stemme komme med nogle eksempler fra det aktuelle lydbillede ’En hund der gøer på gaden, en bil der kører forbi, en dør der smækker’. Eleverne tager hele lydbilledet ind på én gang uden at hæfte sig ved noget bestemt. • Hvorfor gør vi det? • Hvordan var det? Præsentation af dagens tema.	
Hvad ved eleverne om det i forvejen? 5 minutter	I dag handler det om at være til stede i det vi laver og hvordan det hænger sammen med det vi lærte under sidste session om motivation. • Hvordan hænger motivation sammen med koncentration? • Er det lettere at være koncentreret, hvis vi synes noget er spændende/giver mening? • Hvordan kan vi så finde mening i det vi skal lære i alle timer?	

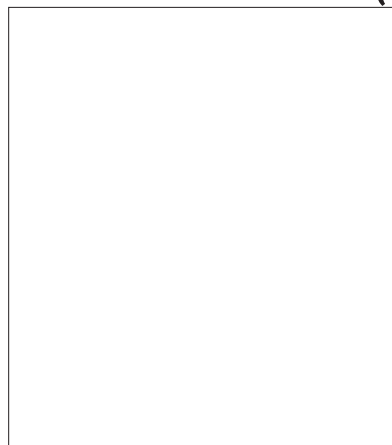
TRIN 2		
Nærvær og koncentration. 15 minutter	Eleverne sidder to og to og tager tre billeder, der viser, hvordan man ser ud, når man er nærværende/koncentreret. Dernæst tager de to billeder, der viser, hvordan man ser ud, når man ikke er koncentreret og nærværende. Dernæst går en elev fra hver gruppe sammen i en tremandsgruppe, der skal udvælge de mest rammende billeder. Til slut er der fælles refleksion over de valgte billeder i hele gruppen.	Husk at bede eleverne om, at medbringe deres mobiltelefoner, eller sørg evt. for at låne iPads til eleverne.
Hvordan håndterer vi forstyrrelser? 15 minutter	Eleverne står op ved siden af deres stol. Facilitator læser historien fra Facilitatorark 6 højt. Eleven skal tage stilling til, hvornår deres tolerancetærskel er nået. Når tolerancetærsklen er nået skal eleven sætte sig ned. Oplæsningen slutter når alle elever sidder ned. Fælles refleksion omkring begrebet tolerancetærskel over for forstyrrelser. Fælles samtale over temaet: "Hvordan håndterer vi forstyrrelser?" Facilitator giver genkendelige eksempler fra hverdagen. Fælles samtale om, hvordan man i de forskellige situationer kan reagere pr. refleks og hvad man kan gøre i stedet i de pågældende situationer.	Facilitatorark 6 Kan du bevare koncentrationen?
Fordele ved at være aktiv i timerne. 15 minutter	Eleverne går sammen to og to og laver en liste med anbefalinger, hvor de skriver fordele ift. at være aktiv i undervisningen. Evt. med symboler. Fremlæggelse på tværs med fælles refleksion Listerne kan evt. efterfølgende hænges op i klassen, så klassekammeraterne får mulighed for at se dem.	Elevark 13 At være aktiv i timerne
TRIN 3		
Opgave til næste gang. 5 minutter	Hvor længe er det muligt at klare sig uden mobil? (En hel dag, to dage, en uge?) Hvad betyder det mon for ens koncentration? Eleverne sætter sig selv på prøve til næste gang. Udlov evt. en præmie til den elev, der kan holde længst uden mobil. Det kan virke motiverende.	Elevark 14 Opgave: Uden mobil
Tjek ud. 5 minutter	Eleverne går sammen to og to. Hver især skriver de en god ting på en post-it, som de tager med sig hjem fra sessionen. På vej ud af lokalet smækker de deres post-it op på dørkarmen.	Post-it

FORDELE VED AT VÆRE AKTIV I TIMERNE

1



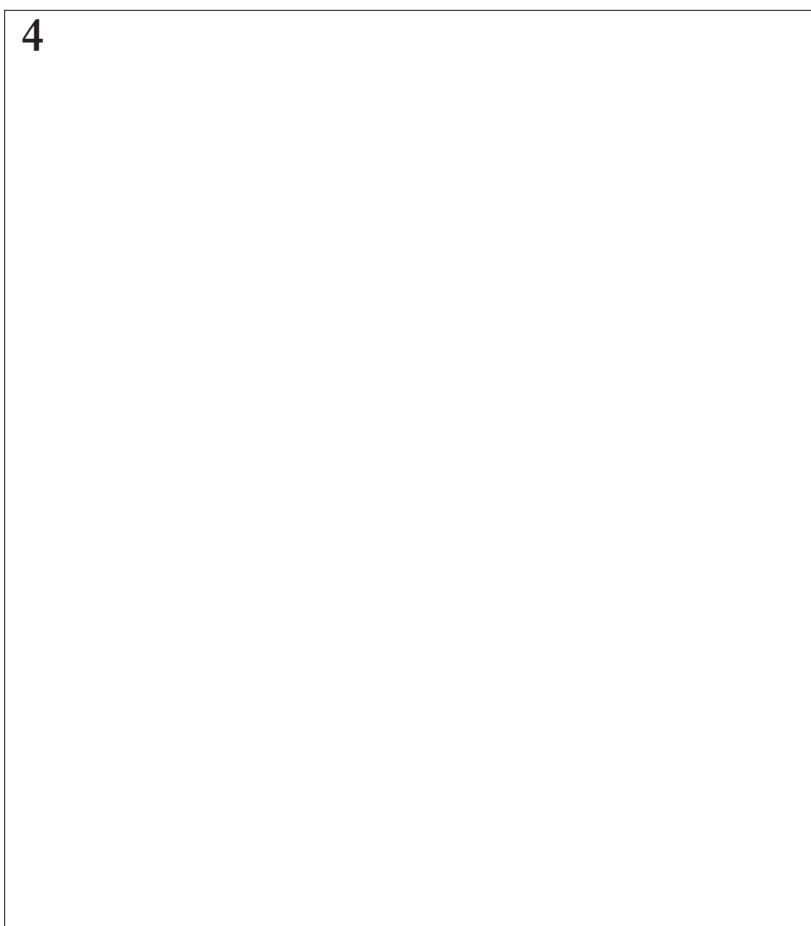
2



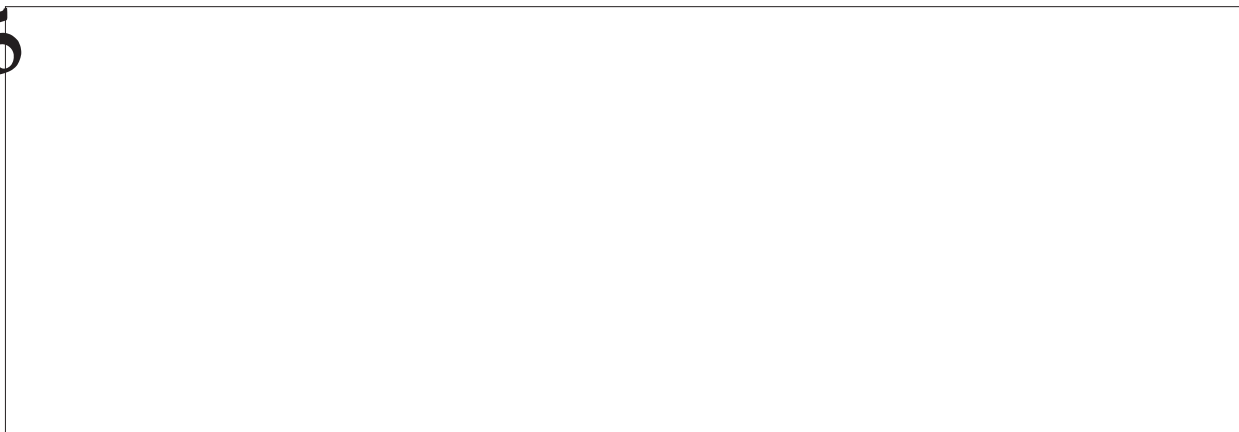
3



4



5



OPGAVE: UDEN MOBIL

Hvor længe kan du mon klare dig uden din mobil? Altså helt uden...

Er det en halv dag, en dag, flere dage eller til næste gang vi mødes?



KAN DU BEVARE KONCENTRATIONEN?

Vi har forskellige grænser for, hvor mange forstyrrelser der skal til, før at vi mister vores koncentration i forhold til det, vi er i gang med.

Nu skal I høre om 7.z. I dagens anledning er I en del af deres klasse. Jeg vil fortælle om en dansktime. Der kommer til at ske forskellige ting i løbet af timen, og når I tænker, der sker noget, der vil ødelægge jeres koncentration omkring den opgave I bliver stillet, skal I sætte jer ned.

Klokken er 10 og 7.z skal have dansk. Deres lærer Mette kommer og beder dem om at sætte sig på deres pladser. De skal bruge den næste 1½ time på at skrive en stil.

Alle får sat sig og tændt deres computere. De får stileoplægget og får at vide, at der skal være ro.

Efter et par minutter går Peter i gang med at skrive, som den eneste. Man kan høre tastaturet. 30 sekunder efter går Louise også i gang, og i løbet af de næste par minutter er de fleste i gang.

Der lyder en brummen. Måske er det en mobiltelefon på vibrator fra en af taskerne. Sørens computer er ved at løbe tør for strøm, så han er i gang med at sætte strømforsyning til computeren.

Der bliver stille igen.

Luna har mistet koncentrationen. Hun sidder nemlig med sin mobiltelefon under bordet og sms'er. Søren og Oliver sidder et par borde længere henne og hvisker.

Klassen ved siden af løber rundt ude på gangen. Læreren Mette går ud og tysser på dem. Sofie synes opgaven er svær og siger højt og tydeligt, at det her gider hun ikke. Mette går hen og taler lidt med hende.

Solen skinner og det er en dejlig forårsdag. Eleverne fra klassen ved siden af er nu løbet ud i gården og man kan høre dem spille fodbold og grine.

Søren og Olivers hvisken bliver højere og højere og Mette er nødt til at bede dem om at være stille. Oliver får hurtigt sagt, at det i hvert fald ikke var ham, der sagde noget.

Pludselig lyder der et brag. Olivia, som har en dårlig vane med at vippe på stolen, er væltet bagover. Hun ømmer sig højlydt. En del af de andre griner.

Lunas telefon ringer. Hendes ringetone er en Justin Bieber-sang, så man er ikke i tvivl om, at det er hendes telefon. Mette går hen til hende og beder om telefonen. Hun kan få den efter skoletid. Luna bliver sur. Hun vil have den efter timen, for hendes mor skal give hende en besked. Men Mette holder fast og siger, at det bliver efter skoletid og at hvis hun fortsætter, må hendes mor komme og hente telefonen på kontoret.

Peter fortæller nu højlydt, at han er færdig. Der lyder et støn fra nogle af de andre. De har lang vej endnu.

Et brag ødelægger stilheden. De elever der sidder i nærheden af vinduet giver et skrig fra sig. En fodbold har ramt vinduet.

5. RESPEKT OG ANSVAR

FORMÅL	At eleverne bliver bevidste omkring de forventninger der er til ansvarlighed og respekt i skolesammenhænge.
MÅL	Eleverne kan: • fortælle om hvad ansvar og respekt betyder • nævne 5 områder, hvor de har ansvar for en god og lærerig skoledag • beskrive hvilke strategier de ønsker at benytte, for at få en god og udbytterig skolegang.

AKTIVITET	SÅDAN GØRES DET	HUSK
TRIN I		
Tjek ind. 5 minutter	Boldøvelse. Facilitator starter og kaster bold til tilfældig elev. Elev svarer og kaster bolden videre, indtil alle har prøvet. Bolden leveres tilbage til facilitatoren sidst. Spørgsmål: Hvor er det lettest for dig at finde ro?	En bold
Siden sidst. 10 minutter	Hvordan er det gået med at klare sig uden mobil siden sidst? Hvor mange af gruppens deltagere har sat sig selv på prøve? Hvor længe kunne de klare sig uden mobilen? Hvilke svære situationer kom de ud for og hvordan tacklede de dem? Hvad oplevede de ellers? Hvordan påvirkede det deres koncentration? Hvordan ville det mon være at skulle klare sig uden mobilen i endnu længere tid? Er der situationer, hvor det giver god mening at slukke for mobilen?	
Dagens citat. 5 minutter	Dagens citat er: ”Tag ansvar for dit liv. Kun du selv kan bringe dig til dine mål, ingen andre.” Citatet findes blandt de citater, der blev brugt i session I. Vis eleverne citatet og tal om, hvordan de forstår citatet.	Print af citat

Præsentation af dagens tema. Hvad ved eleverne om det i forvejen? 10 minutter	Brainstorm over begrebet: "Hvad betyder respekt?" En elev er ordstyrer Facilitator noterer og sætter post-it op på væggen – og kan godt udfordre et begreb, hvis det virker misvisende: Fx er det at være bange for nogen, ikke det samme som at have respekt for dem. Derefter laver I brainstorm på samme måde, over spørgsmålet: "Hvad betyder det at tage ansvar?"	Post-it
TRIN 2		
Fordele og ulemper ved en respektfuld og ansvarlig adfærd. 15 minutter	Der er to store stykker papir sat op på væggen, hvor den ene plakat repræsenterer lærersynspunktet, mens den anden repræsenterer klassekammeraternes synspunkt. Eleverne skal nu gennemføre en + / - øvelse, hvor de skal tage stilling til, hvad der er af fordele og ulemper ved at udvise en respektfuld og ansvarlig adfærd over for sine omgivelser i skolen. Afslut med en fælles refleksion omkring svarene.	Store stykker papir Tuscher
Medansvar for en god og lærerig dag. 10 minutter	Eleverne skal to og to se begreberne igennem, som er skrevet på post-it i begyndelsen af sessionen. De skal udvælge de begreber, de mener bedst beskriver, hvordan man udviser medansvar for at alle får en god og lærerig dag. Eleverne udfylder Elevark 15: Medansvar for en god og lærerig dag.	Elevark 15 Medansvar for en god og lærerig dag
Forbudt billede. 20 minutter	Vis klippet fra Klassen: Forbudt billede, som kan findes på dr.dk/skole . Tal om følgende: • Hvad tænker I om det der sker? • Hvad synes I personerne hver især skal gøre? • Hvordan hænger det der sker sammen med respekt og ansvar? Afslut gerne med en snak om, hvad man kan gøre hvis noget lignende sker for en.	Log dig ind på www.dr.dk/skole med dit uni-login. Søg efter klippet: Klassen - Forbudt billede (61). Det varer 09:28 minutter
TRIN 3		
Opgave til næste gang. 5 minutter	Denne uges opgave handler om at tage medansvar. Eleverne skal hver for sig vælge en dag, hvor de er særlig opmærksomme på at tage ansvar for at skoledagen bliver god. Eleverne bider mærke i hvilken indstilling og hvilke konkrete handlinger de bidrager med.	Elevark 16 Opgave: En god skoledag
Tjek ud. 5 minutter	Facilitator starter og kaster bolden til tilfældig elev. Elev svarer og kaster bolden videre, indtil alle har prøvet. Bolden leveres tilbage til facilitatoren sidst. Spørgsmål: Hvad tager I med hjem i dag?	En bold

MEDANSVAR FOR EN GOD OG LÆRERIG DAG

Hvordan udviser man medansvar for, at alle får en god og lærerig dag?

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

OPGAVE: EN GOD SKOLEDAG

Vælg en dag i den periode der går indtil vi ses igen.

På den dag skal du være særlig opmærksom på at tage ansvar for, at skoledagen bliver god.

Hvilken indstilling tænker du skal til?

Hvilke konkrete handlinger kan du bidrage med?



6. SAMARBEJDE

FORMÅL	At eleverne kan se dem selv som attraktive samarbejdspartnere.
MÅL	Eleverne kan: • beskrive tre ting til et godt samarbejde • beskrive tre udfordringer i et samarbejde • lave en liste på fem ting, som de hver især kan bidrage med i et samarbejde.

AKTIVITET	SÅDAN GØRES DET	HUSK
TRIN I		
Tjek ind. 5 minutter	Eleverne stiller sig i rundkreds og skal holde en tusch mellem deres fingre som kontaktpunkt mellem hver elev og holde balancen. Hvor længe kan I stå, uden cirklen brydes? Prøv evt. et par gange og se om det bliver lettere for hver gang.	Tuscher nok til at alle kan få en.
Siden sidst. 5 minutter	Sidste uges opgave handlede om at tage medansvar. Hvordan er det gået med at tage ansvar for en god skoledag? Har de gjort noget anderledes? Oplevede de at dagen blev bedre?	
Dagens citat. 5 minutter	Dagens citat er: "Uanset hvilke resultater vi når, er der nogen, der har hjulpet os." Citatet findes blandt de citater, der blev brugt i session I. Vis eleverne citatet og tal om, hvordan de forstår citatet.	Print af citat
Præsentation af dagens tema. Hvad ved eleverne om det i forvejen? 5 minutter	Dagens tema er samarbejde – eleverne skal tale om: • Hvad skal der til for at være en god samarbejdspartner? • Hvad har jeg brug for fra den anden? • Hvad har den anden brug for fra mig?	

TRIN 2

Byg et tårn. 20 minutter	Byg et tårn af fem stykker A4-papir. Tårnet skal kunne stå uden at falde i 10 sekunder. Opgaven løses først parvis og dernæst i grupper af 3 eller 4. Eleverne må gerne tale sammen under løsningen af opgaven. Hvilken rolle havde du i samarbejdet: • Identifier egne styrker på post-it. • Identifier de andres styrker på post-it. Fælles refleksion. Eleverne udfylder derefter Elevark 17: Mine styrker i et samarbejde.	A4 papir Tape Post-it Elevark 17 Mine styrker i et samarbejde
På række. 5 minutter	Gruppens deltagere stiller sig på række efter, hvor mange søskende de har. Halvsøskende tæller med. De må ikke tale sammen. Facilitator tager tid. Øvelsen kan gentages med andre kriterier: Alder, højde mv.	
Case. 10 minutter	Facilitator læser casen højt fra Facilitatorark 7, der beskriver et samarbejde med udfordringer. Deltagerne bliver bedt om at tage stilling til forskellige spørgsmål.	Facilitatorark 7 Case

TRIN 3

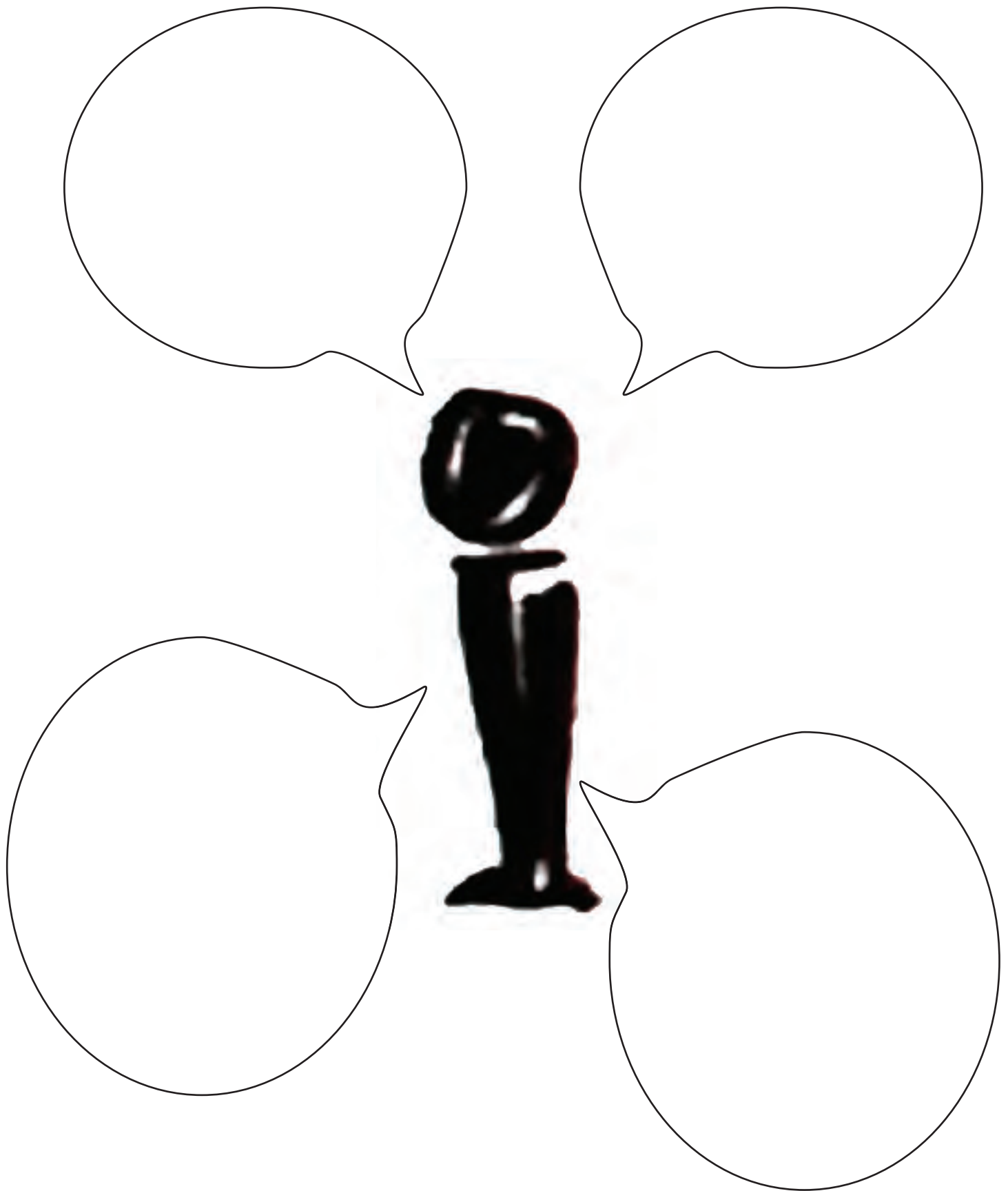
Hvad vil jeg gøre fremadrettet? 15 minutter	Denne uges opgave er en opsamling på alt det I har talt om de sidste seks sessioner. Bed eleverne om, at tænke over hvad de gerne vil blive bedre til, og derfor gerne vil arbejde videre med selv, i forhold til det der er talt om i gruppevejledningen. De skriver deres tanker ned på Elevark 18: Det vil jeg arbejde med.	Elevark 18 Det vil jeg arbejde med
Evaluerings. 10 minutter	Dette er sidste session. Det vil derfor være en god idé at evaluere forløbet. Dette kan selvfølgelig gøres på flere måder. I kan bl.a. bede eleverne om at udfylde Elevark 19: Evaluering. Tag efterfølgende en snak om, hvordan de synes det har været at have gruppevejledning? Hvad har de fået ud af det? Sørg for at I samler evalueringsskemaerne ind, så I kan se, hvad eleverne har skrevet.	Elevark 19 Evaluering
Tjek ud. 5 minutter	Lav samme øvelse med tuscher, som I startede med i dag.	

MINE STYRKER I ET SAMARBEJDE

Hvad bidrog du med i samarbejdet?

Hvad synes de andre du bidrog med?

DET VIL JEG ARBEJDE MED



EVALUERING



Det jeg synes bedst om:



Det jeg synes mindst om:

Det har jeg lært om mig selv:

CASE

Trine, Osvald, Peter og Liva går i 7.z. De er i gruppe sammen i engelsk, og er ved at forberede en fremlæggelse for resten af klassen om helte. De har skulle vælge en helt og researche på personen.

Osvald er ret god til engelsk, da hans familie har boet i Australien i et år. Han skriver løs om deres helt, mens de andre har lidt svært ved at følge med. Liva og Peter går i gang med at tegne en plakat af deres helt. Liva er god til at tegne og Peter er god til at skrive med graffitiskrift. Osvald bliver sur. Han synes ikke de andre laver nok. Han får også sagt, at deres tegning ikke har noget med engelsk at gøre. Trine har mest travlt med at tage selfies med sin nye mobiltelefon. Det ringer og de går til frikvarter.

Hvad tænker I om deres samarbejde?

Næste gang de har engelsk er i morgentimerne. Trine er der ikke. De andre går i gang. Liva og Peter er blevet færdige med deres plakat og spørger Osvald, om de ikke skal skrive nogle stikord på den, som de så kan bruge, når de skal fremlægge. Han trækker på skulderen og siger ok. Peter går i gang med at skrive.

Trine kommer ind af døren. Hun går lige en runde til veninderne og siger godmorgen. Læreren siger til hende, at hun hellere må komme i gang med gruppearbejdet. Hun svarer surt, at det er en skodgruppe hun er havnet i. Da hun kommer hen til gruppen, ser Liva surt på hende og siger, at det ikke er deres skyld, at hun er i deres gruppe, og at hun da bare kan finde en anden gruppe, hvis hun ikke vil være sammen med dem.

Hvordan tænker I de skal komme videre i deres gruppearbejde, så de har noget ordentligt at fremlægge?

Hvad skal den enkelte gøre for at blive en god samarbejdspartner?

Hvordan kan man tale om det?

[illegible]

[illegible]



KØBENHAVNS KOMMUNE
Børne- og Ungdomsforvaltningen