

Pædagogisk idræt & den styrkede læreplan

Udviklet af Tanja Christensen VIA UC i samarbejde med Københavns kommune

Den styrkede læreplan					
Kommunikation & sprog	Social udvikling	Alsidig personlig udvikling	Natur, udeliv & science	Krop, sanser & bevægelse	Kultur, æstetik & fællesskab
Læringsmiljøet understøtter					
at alle børn får mulighed for at udvikle sprog, der bidrager til at de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden. at alle børn gradvist udvikler sprog, så de opnår erfaringer med at sprogliggøre tanker, behov og ideer til brug i lærende, reflekterende og kreative fællesskaber.	at alle børn trives og oplever at høre til i sociale fællesskaber, hvor forskellighed ses som en resurse. at alle børn udvikler empati og relationer, der bidrager til demokratisk dannelse.	at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder på tværs af bl.a. aldersmæssige, kønsmæssige, sociale og kulturelle kategorier. samspil præget af tryghed og nysgerrighed, således at alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse, også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.	at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som stimulerer og udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturtyper, naturfænomener og levende organismer, samt en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, og således får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed .	at alle børn udforsker og eksperimenterer med mangfoldige måder at bruge kroppen på. at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så de bliver fortrolige med kroppen, kropslige fornemmelser, kroppens funktioner og mangfoldige bevægelsesmuligheder.	at alle børn indgår i et ligeværdigt og mangfoldigt fællesskab, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier. at alle børn får mangfoldige kulturelle oplevelser både som tilskuere og aktive deltagere, så deres engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed stimuleres, og at de får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.
Pædagogisk idræt, leg og bevægelse					
Kognitive fokuspunkt Krop og sprog 	Sociale fokuspunkt 	Psykiske fokuspunkt 	Kognitive fokuspunkt Forstå med kroppen 	Fysiske fokuspunkt og alle de andre 	Alle 4 fokuspunkter 
Pædagogisk idræt					
Kroppen som grundlæggende vilkår. Intentionelt arbejde med idræt, leg og bevægelse. Pædagogisk bagdør. Læringsrum: Voksne-barn, barn-voksen, barn-barn.					
Evalueringskultur					
Hvilket læringsmiljø skaber vi med denne aktivitet? Hvad vil vi med aktiviteten? Hvorfor er den god? Hvad lærer børnene af det at deltage i aktiviteten? Arbejde procesorienteret og tage udgangspunkt i den gældende børnegruppe.					