



50-dages samtaler

— et eksempel



Indledning

Dette hæfte er en del af et inspirationskatalog, der formidler københavnske skolers erfaringer med at styrke forældresamarbejdet.

I inspirationskatalogets første del, En Introduktion, får I viden om, hvad der skaber et godt skole-hjem-samarbejde, spørgsmål til refleksion og en tjekliste til, hvad I kan kigge efter hos jer.

Denne del udgør det første af en række eksempler, der formidler skolernes konkrete erfaringer og metoder. Her er det 50-dages samtalen, der er i fokus. Du kan finde både introduktionen og samtlige eksempler på bedstsammen.kk.dk, som også løbende vil blive opdateret med flere erfaringer og metoder.



Hvad er 50-dages samtaler?

50-dages samtalen finder sted fire gange om året (cirka hver 50. dag) og er en alternativ måde at afvikle skole-hjem-samtaler på. Frem for den klassiske skole-hjem-samtale, hvor forældre, lærere og børn mødes to gange om året i ti minutter til en status med eksempelvis dansklæreren og matematiklæreren, afholdes alle skolens samtaler for alle elever på samme dag.

Alle forældre og elever er samlet på én gang, typisk i tidsrummet 12-18, hvor hele skolen summer af liv.

Der er intet fast format for, hvordan 50-dages samtalen skal foregå. Man har mulighed for at variere mødeformerne og tilrettelægge dialogen, så den passer til den aktuelle forældregruppe og deres muligheder for at deltage.

50-dages samtalerne erstatter de traditionelle halvårslige skole-hjemsamtaler. Men selve mødeformen, hvor elev, forældre og kontaktlærere sammen sidder om et bord og taler om faglighed og trivsel, kan være en del af 50-dages samtalen.

Samtalerne kan også afvikles som fx udstillinger eller fremlæggelser. Indholdet kan tilrettelægges ud fra skolens årshjul og tilpasses det, man ellers arbejder med. Fx projektopgave eller temaer.

Samtalerne kan gøres uformelle, men stadig have et fagligt indhold. Fx kan eleverne i 1. klasse udstille hver deres "100 ting" (pastaskruer, perler, ral, pailletter etc.) for at vise, at de nu har lært at tælle til 100. Og eleverne fra en 8. klasse kan i 3- eller 4-mandsgrupper fremlægge en biologirapport ved en samtale med læreren, overværet af deres respektive forældre.

Samtaleformatet planlægges sammen med eleverne. Det har den afledte positive effekt, at det styrker elevernes motivation og skoleglæde, og at forældrene bliver opmuntret til at deltage, fordi eleverne er stolte af at vise de projekter frem, de har arbejdet med.

Man behøver ikke at starte med at involvere hele skolen, men kan vælge at afvikle 50-dages samtaler for en bestemt elevgruppe. Det kan eksempelvis være de 20 procent svageste eller elever i udskoling.

"Vi oplever, at jo mere forældre kommer på en skole, jo nemmere er det at få dem til at tage del i elevens skolegang. Med fire skole-hjem-samtaler om året får vi et større fremmøde og en tættere og bedre forældrekontakt."

— Anne Graah
Skoleleder på Ellebjerg Skole
(Folkeskolen 06/2019)

Hvad kan 50-dages samtaler?

De skoler, der arbejder med 50-dages samtaler har forskellige formål. For én skole handler det om at fastholde eleverne i udskoling. For en anden handler det om at løfte de 20 procent svageste udskolings elever, for en tredje er formålet at sikre et generelt fagligt løft på alle skolens trin.

50-dages samtalerne betyder, at forældrene får mere indsigt i, hvad deres barn laver i skolen, og dermed også mere input til at samtale med barnet derhjemme om dagligdagen i skolen. Det bliver **lettere at sætte mål og forfølge dem** – både for lærere, elever og forældre – når man mødes fire gange om året i stedet for to.

Samtalerne kan holde fokus på faglige resultater, en slags review, hvor man også støtter op med en handleplan, og samtalerne kan have fokus på trivsel. Særligt i udskoling kan der være behov for 50-dages samtalerne for at holde en tæt og konstruktiv kontakt mellem skolen og forældrene.

50-dages samtalerne er særligt egnede til de forældre, der har flere børn på skolen og derfor kan møde ind til alle samtalerne på den samme dag. De kan også hjælpe i inddragelsen af forældre, der har tendens til at distancere sig fra skolen på grund af sprogvanskeligheder eller dårlige erfaringer fra deres egen skoletid. Fordi 50-dages

samtalerne viser **et andet billede af skolen**, som et åbent sted, en slags **moderne forsamlingshus**, hvor mange forskellige slags mennesker mødes omkring deres børns liv.

Når eleverne får en aktiv rolle i planlægningen af 50-dages samtalerne og får mulighed for at vise, hvad de kan, øger det deres **motivation og skoleglæde**. Det kan være særligt vigtigt for udskolings elever, hvor motivationen kan være dalende.

50-dages samtalerne giver desuden mulighed for at synliggøre de små fag, som ikke altid er i fokus i den klassiske skole-hjem-samtale to gange om året. Det betyder også, at det ikke nødvendigvis skal være kontaktlærerne, der er primus motor i at planlægge 50-dages samtalerne sammen med eleverne, men at ansvaret kan fordeles mellem lærere fra alle fag.

“Det er anderledes end før med 50-dages samtalerne. Man snakker ikke om, hvordan man er i fagene på samme måde, i stedet fremlægger vi, hvad vi laver i fagene. Det er godt.”

— Elev på Ellebjerg Skole
(Folkeskolen 06/2019)

Hvad kan 50-dages samtaler ikke?

50-dages samtalerne erstatter ikke de svære samtaler. De skal tages i et andet forum og på et andet tidspunkt. 50-dages samtalerne erstatter heller ikke de rent sociale arrangementer som Luciaoptog, skolefester, morgensang, julearrangementer m.m. Disse arrangementer er fortsat en vigtig del af skolens årshjul.



Layout

Layout betyder hvordan avisen bliver opbygget. For et eller anden grund bliver der gjort meget ud af avissidernes side, fordi hvis det ser kedelig ud så gider folk ikke læse den.

Guide: Sådan kommer I i gang

Beslut jer

Det skal være en ledelsesmæssig beslutning at prøve 50-dages samtalerne af. For det kræver planlægning at få det til at ske. Til gengæld er der ikke én måde at arbejde med 50-dages samtalerne på og ingen facitliste for, hvad I skal have ud af det. Aftal evt. at starte med et 1-årigt testforløb, hvor I afvikler fire 50-dages samtaler og herefter evaluerer, hvordan formatet virker for jeres lærere, elever og forældre.

Opfind ikke den dybe tallerken – igen

Tal med andre skoler i jeres område eller i kommunen, som i forvejen arbejder med 50-dages samtaler og hør om deres erfaringer. På den måde kan I få mange praktiske input, og samtidig designe samtalerne, så de passer til jeres skole.

Fastlæg datoer og tidspunkter

Læg datoer og tidspunkter for samtalerne ind i skolens årshjul. En god idé er at lægge samtalerne på forskellige ugedage, så det ikke går ud over de samme fag. Hvis I lægger samtalerne fra kl. 12.00 til kl. 18.00 koster det kun skolen 4 x 2 timer ekstra at afvikle. Samtidig er det motiverende for lærerne – og alle andre parter – at de ikke skal bruge hele aftenen på forældredialog

Definer overskriften

I kan vælge at definere overskriften på de fire første samtaler på forhånd. Det kan fx være:

- Trivsel
- Frivilligt fagligt tema, som den enkelte lærer beslutter med sit klassetrin
- Elevplanen
- Frivilligt fagligt tema, som den enkelte lærer beslutter med sit klassetrin

Indkald som I plejer

Indkald til 50-dages samtalen på samme måde, som I ellers ville indkalde til en traditionel skolehjem-samtale

Gør det enkelt

Tag afsæt i jeres hverdag. Det, I allerede gør. Det, der allerede er planlagt i skolens årshjul. Fx kunne én samtale tage udgangspunkt i elevernes projektopgave, og en anden i et mere specifikt fagligt arbejde – fx med brøker eller en opgave i biologi. Jo enklere, desto mere overskueligt bliver det at starte op på noget nyt.

Involvér eleverne

I opnår et større engagement og får mulighed for at lægge en del af forberedelserne til samtalen i

undervisningen, når I involverer eleverne i det konkrete indhold. En afledt effekt ved at uddelegere ansvar til eleverne er, at det smitter af på forældrenes fremmøde.

Afhold samtalerne på jeres måde

I kan afvikle samtalerne på mange måder. Vælg dem, der passer til jeres elevgruppe og ressourcer. I bestemmer, om forældrene skal være publikum, skal sidde i mindre grupper og diskutere, skal overvære en fremlæggelse eller mere klassisk mødes med en eller to lærere sammen med deres barn. I kan også definere en fast spørgeform til samtalen. Den kan fx tage udgangspunkt i et positivt børne- eller familiesyn, hvor I har fokus på barnets eller familiens ressourcer og udviklingspotentialer.

Hjælp hinanden

Del viden om, hvad der virker bedst. Det kan evt. være ved at nedsætte en udviklingsgruppe i teamet, som indsamler best practice, udvikler modeller for samtalerne og formidler dem til deres kolleger. I kan også diskutere jeres erfaringer på et personalemøde – både de gode og de mindre gode.

Arbejd sammen

Organiser samtalerne i teams. Det fungerer godt, viser erfaringen. Ligesom det er godt at involvere eleverne i udviklingen og planlægningen. Jo mere, jo bedre. For så bruger I i højere grad jeres forberedelse sammen med eleverne.

Hav styr på data

Dokumentér hvad I får ud af jeres indsats. Hvad er fremmødet til samtalerne? Udvikler det sig? Er der målgrupper, I når med 50-dages samtalerne, som I ellers ikke når? Og hvordan oplever I som ledere, lærere, forældre og elever, at 50-dages samtalerne har betydning for skolehjem-samarbejdet? I kan indsamle data via

spørgeskemaer og optælling af, hvor mange der deltager og i hvad. Men I kan også lave interviews med lærere, elever eller forældre og på den måde få indsigt i, hvordan de oplever formatet.

Vær tålmodig

Al opstart tager tid. Det vil det også gøre med 50-dages samtalerne på jeres skole.

50-dages samtaler på Ellebjerg Skole

Ellebjerg Skole har i to år kørt 50-dages samtaler. Fire gange om året slutter undervisningen kl. 12.00, hvorefter der bliver afholdt skole-hjem-samtaler på hele skolen fra klokken 12-18. Forældrene har aftalt et bestemt tidspunkt, hvor de mødes med deres barns lærer, men de bliver inviteret til at komme før, så eleverne kan vise de produkter, de har lavet den seneste periode. Udgangspunktet for samtalen kan være et produkt, eleven er særligt stolt af eller har arbejdet indgående med.

For Ellebjerg Skoles ledelse er det vigtigt ikke at låse sig fast på en bestemt form eller struktur for 50-dages samtalen, men i højere grad opmuntre til kreativitet, engagement og viden-delning hos teamet.

Samtalerne fastholder elever i udskolingen

Erfaringen har vist, at 50-dages samtalerne virker rigtig godt for eleverne i udskolingen, da det oftest er dem, skolen har mindst forældre-kontakt med. Her har samtalerne haft en mærkbar effekt, og flere elever bliver nu og gør ud-

skolingen færdig på Ellebjerg Skole. Både skolebestyrelse, forældre, elever, lærer og ledelse er også meget begejstrede for denne samtale-form. På Ellebjerg Skole deltager 90% af forældrene i 50-dages samtalerne. Desværre har man ikke holdt statistik det første år. Men fornemmelsen er, at antallet af forældre, der kommer på skolen, har været støt stigende.

Inspirationen til at arbejde med 50-dages samtalen kom fra Aarhus, men på Ellebjerg Skole har man gjort 50-dages samtalen til sin helt egen model. Det var en vigtig ambition at ændre samtalen karakter og gøre skolen til et positivt rum, hvor både forældre, elever og lærere havde lyst til at være i samtale med hinanden. Derfor skiftede skolen med 50-dages samtalerne også fra at fokusere på, hvordan barnet lærte og hvad der kunne forbedres, til i højere grad at kredse om de ting, der gik godt og som barnet var stolt af at have lavet.

Skolen oplever, at det øger elevernes engagement og skoleglæde at få dem med i planlægningen. Og dermed øges også forældrenes fremmøde.

“Ikke alle forældre ser det som en selvfølge at troppe op på skolen. Men jo mere de kommer på skolen, jo nemmere er det at samarbejde. Vi kan se, at det virker, for et større antal af forældrene møder op til samtalerne, efter at vi har indført det nye system”.

— Anne Graah
Skoleleder på Ellebjerg Skole

Erfaringerne viser også, at den øgede kontakt med hjemmet gør relationen og den generelle kommunikation lettere. 50-dages samtalerne har medført færre negative hændelser – konflikter og problemer kan i højere grad tages i opløbet, fordi både forholdet til lærerne og de andre forældre er blevet styrket af mødernes frekvens.

Således har samtalerne også udviklet sig fra at have karakter af brandslukning til i højere grad at være forebyggende i forhold til udfordringer eller konflikter hos eleven.

Ellebjerg Skole

Lokation

Ellebjerg Skole ligger i Sydhavnen i København.

Antal elever mm.

Skolen har i alt knap 500 elever, fra 0. til 9. klassetrin. Der er 2-3 spor på hvert klassetrin, og omkring 60 lærere, pædagoger og andet personale på skolen.

Fordeling

60% af eleverne er tosprogede.

"Ved den seneste 50-dages samtale talte jeg med forældrene om, hvordan de kunne spørge ind til deres barns læring, når de kom hjem fra skole. Forældrene kan med meget få handlinger gøre en kæmpe forskel for deres børns skoleliv. Det er nogle af de ting, vi samarbejder om."

— Thelma Isdan
Lærer på Ellebjerg Skole

**Publikationen er udgivet af
Københavns Kommune**

Børne - og Ungdomsforvaltningen
Fagligt Center
2019

Design:
KK design

Tryk:
Frederiksberg Bogtrykkeri A/S

Papir:
Vi trykker på miljøvenligt papir

Download eller se inspirationskataloget og de tilhørende eksempler fra københavnske skoler på www.bedstsammen.kk.dk

Der kan frit citeres fra kataloger og eksempler med angivelse af kilde.

Copyright
Københavns Kommune 2019