

Forord

Pædagogisk idræt & den styrkede læreplan

Udviklet af Tanja Christensen VIA UC i samarbejde med Københavns kommune

Den styrkede læreplan er lovgrundlaget for det pædagogiske arbejde i alle daginstitutioner og hos dagplejen, samt i nogle 0. klasser og KKFO'er.

Det brede læringsbegreb er essentielt og legen benævnes som et bærende element i børns udvikling og læring. Legen har dermed igen fået en afgørende rolle i det pædagogiske arbejde, da legen skal være omdrejningspunkt i det fælles pædagogiske grundlag. Læringsmiljø, som strækker sig over hele dagen, - samt børnefællesskaber - spiller også en afgørende rolle i loven. De 6 læreplanstemaer skal ikke anvendes adskilt, men skal indtænkes som en naturlig del af det pædagogiske arbejde.

Indholdet i den styrkede læreplan harmonerer med værdierne i pædagogisk idræt. I pædagogisk idræt bruges idræt, leg og bevægelse til at skabe udviklings- og læringsrammer for børnene. Det handler om, at de voksne kan udvikle, formidle og evaluere inkluderende aktiviteter for alle børn, hvor udgangspunktet er børnenes deltagelse og udviklings- og læringsbehov. De enkelte aktiviteter skal ændres, så de passer til børnegruppen, både i relation til deltagelsesmuligheder og udviklingsbehov.

I det pædagogiske arbejde vil vi ofte for meget på en gang, så derfor arbejder vi i pædagogisk idræt med 4 fokuspunkter. De 4 fokuspunkter skal hjælpe os med at konkretisere, hvad aktivitetens fokus er, samt hvad børnene skal have ud af at deltage i aktiviteten.

De 4 fokuspunkter er: fysisk, psykisk, social, kognitiv. Når vi arbejder med pædagogisk idræt handler det ikke om at lave så mange aktiviteter som muligt, men om at skabe rammerne for læringsprocesser for børnene. Det betyder, at aktiviteterne udvikles sammen med børnenes udvikling. En aktivitet kan starte meget simpelt og i takt med børnenes erkendelse stiger kompleksiteten af aktiviteten. Dermed handler det om at arbejde systematisk og kontinuerligt med aktiviteten, hvor børnene får tiden og dybden til at udvikle sig ved at deltage i aktiviteten.

Figur 1 viser, hvordan pædagogisk idræt kan understøtte arbejdet med – og harmonerer med - de 6 læreplanstemaer.

Figur 2, 3 og 4 er et redskab til at arbejde med pædagogisk idræt og de 6 læreplanstemaer.

Figur 2 er udfyldt med aktiviteten "Svup Karoline" og udarbejdet med fokus på de 0 – 3 årige børn.

Figur 3 er udfyldt med aktiviteten "Alternativ rundbold" og udarbejdet med fokus på de 3-6 årige børn.

Figur 4 er en tom skabelon, som kan udfyldes.

De 6 temaer er i figurerne opdelt, selvom lovteksten om de styrkede læreplaner understreger, at temaerne skal indtænkes som en naturlig del af det pædagogiske arbejde. De er opdelt for at hjælpe den voksne med at fordybe sig i et tema ad gangen. Hvis vi vil arbejde med alle 6 læreplanstemaer i samme aktivitet, kan dybden komme til at mangle og den voksne kan få svært ved at understøtte det ønskede, når der er for mange foki.

Vedr. Figur 2 og 3: I midten af figuren står navnet på aktiviteten. Rundt om midten er de 6 læreplanstemaer. I hvert tema er anført det, som barnet har mulighed for at lære/udvikle ved deltagelse i aktiviteten. For at "sikre" fordybelse og læring har den voksne kun fokus på et af områderne (ad gangen), når aktiviteten udføres.