



Progression

Det er et arbejdsredskab til lærerens og/eller teamets fokus på progressionsvurdering af eleverne. Værktøjet består af en række refleksionsspørgsmål, som I kan benytte jer af ved planlægning af undervisningen, teamsparinger og andre faglige drøftelser.

Progressionsvurdering er dels en formativ (undervejs, procesniveau) og summativ evaluering (afsluttende vurdering) af elevernes læring med fokus på at tydeliggøre elevernes udvikling og fremskridt i deres læreproces, og dels en vurdering af elevernes specifikke vanskeligheder.

Formålet er at tydeliggøre elevernes fremskridt og udfordringer for lærere/pædagoger og elever med henblik på at differentiere undervisningen og understøtte den videre læreproces.

Indikatorer (kendetegn):

- Vurderingskriterier for progression er tydelige for eleverne og integrerede i undervisningen.
- Læreren/pædagogen anvender løbende forskellige former for data til at vurdere elevprogression.
- Læreren/pædagogen vurderer elevens progression, hvor det giver mening i det enkelte forløb og/eller elevernes læreproces.
- Læreren/pædagogen tydeliggør og italesætter progression i læring i samarbejde med eleverne.
- Eleverne inddrages i refleksioner over, hvad deres udgangspunkt er, hvilke skridt de skal igennem og hvordan de kommer videre i deres læreproces.

Refleksionsspørgsmål:

- Hvilke formål, kompetencer, mål eller milepæle vil vi have fokus på i opstillingen af vurderingskriterier i forhold til at vurdere og angive progressionen i elevernes læring?
- Hvordan tydeliggør og integrerer vi formål, læringsmål og evt. tegn på læring og vurderingskriterier i læreprocessen for eleverne?
- Hvilke former for data bruger vi til at vurdere progressionen (test, evalueringer, iagttagelser, vurderinger, elevsamtaler, elevprodukter)?
- Hvornår og hvordan foretager vi progressionsvurderingen?
- Hvornår og hvordan inddrager vi eleverne i progressionsvurderingen? Før, under eller efter et forløb?
- Hvordan og hvornår inviterer vi eleverne til at reflektere over deres egen læreproces og progression?
- Hvornår og hvordan samler vi op på progressionsvurderingerne i planlægning og gennemførelse af undervisning?

