

Feedback-refleksion i klassen

Formål	At eleverne rustes til at kunne byde ind i et læringsmiljø præget af en tydelig feedback-kultur. Læreren involverer elevernes forståelser og kompetencer aktivt i læringsmiljøet.
Mål	✓ At give eleverne fælles begreber og sprogliggørelse i arbejdet med feedback
Aktivitet	Hver uge vælger klassen et læringsmål fra en af de to lister nedenfor, som de vil arbejde med. Hæng læringsmålet op i klassen og bed eleverne om at være opmærksomme på det hele ugen. - Find et eksempel, hvor I hver især kan arbejde med målet. F.eks. en besvarelse på en opgave og det læringsmål, der er sat op for opgaven. - Bed eleverne om at komme med eksempler på, hvordan det ser ud, når målet for feedback er nået, og hvordan det ser ud, når det ikke er nået. - Bed eleverne om at dele deres eksempler med hinanden og dernæst drøfte med hinanden, hvorfor dette mål for feedback er vigtigt for deres læring.
Opfølgning	- Saml i fællesskab kort op på elevernes erfaringer med læringsmålet og drøft, hvad klassens næste skridt er. - Vælg herefter et nyt læringsmål for den kommende uge, eller vurder om der skal arbejdes mere med nuværende læringsmål.

Læringsmål - Hvordan giver jeg feedback?

- Jeg kan give feedback, der er præcis i forhold til læringsmålet
- Jeg kan bruge tegn på læring til at give feedback
- Jeg kan fortælle, hvad der er gjort og hvad der kan gøres mere af, eller hvad der kan gøres anderledes
- Jeg kan give læreren feedback på, om jeg har forstået stoffet
- Jeg kan give læreren feedback på, om jeg kan lære stoffet videre til andre
- Jeg kan selv tjekke, om jeg har nået læringsmålet

Læringsmål - Hvordan bruger jeg feedback til min læring?

- Jeg holder øje med fejl og bruger dem i min læring
- Jeg kan bruge feedback til at forbedre min opgave
- Jeg kan bruge feedback til at forbedre den måde, jeg arbejder på
- Jeg trækker på tidligere feedback, når jeg løser opgaver
- Jeg sætter pris på at modtage feedback



Se flere materialer på
<https://bedstssammen.kk.dk/indhold/laeringsmiljoeer>