

PROBLEMBEHANDLING

Det understøtter elevernes evne til at løse matematiske udfordringer, som de ikke på forhånd har en bestemt metode til.

I dette eksempel kan eleverne opstille og løse et matematisk problem, der har flere løsninger. Først skal de afgrænse og forstå problemet, derefter afprøve forskellige strategier og til sidst konkludere og vurdere deres løsninger.

Eksempel problembehandling:

En 6. klasse får til opgave at planlægge drikkevarer til deres klassefest.

Læreren spørger ud i klassen "hvor meget sodavand skal der være til hver person til festen?" Eleverne diskuterer og bliver enige om at $\frac{1}{2}$ liter sodavand er nok. Eleverne bliver delt i grupper og skal undersøge, hvor de får mest for pengene.

Gruppen går i gang med at undersøge den billigste måde at få indkøbt drikkevarer til festen. De kigger i tilbudsaviser og sammenligner priser.

En elev siger: "I den her avis kan man få 1,5 l. sodavand for 10 kr.". En anden elev i gruppen siger, "I den her avis kan man købe 2 liter sodavand for 13 kr., er det ikke billigere? Eleverne i gruppen sammenligner prisen på 1,5 liters sodavand med prisen på 2 liters sodavand, og regner sig frem til den billigste samlede pris.

Grupperne præsenterer deres bud på den billigste løsning. Eleverne sammenligner de forskellige bud og vælger den løsning hvor de får mest for pengene.

