

# TÆLLING

---

Selv meget små børn møder tælling, talord, optælling og talsystemer i rim, sange og spil. Børn viser hvor gamle de er, ved at vise antallet af fingre, de lærer at tage efter tur og at dele i sociale sammenhænge. Det kan fx handle om at dele brød eller frugt ud på stuen.

Der er forskel på at tælle og at bestemme et antal. Tælleaktiviteter understøtter en forståelse af talrækken. At bestemme et antal mellem ét og tre elementer ser ud til at være medfødt. Børn kan bestemme antal længe før at det kan tælle. Sammenhængen mellem de to sker først, når barnet erkender, at det sidste tal, der bliver sagt også angiver antallet.

## Eksempel

Der er morgensamling i børnehaven. Pædagogen spørger: "Hvor mange er vi i dag?". Et af de yngre børn rejser sig og tæller de andre. Tællingen foregår ved, at han rører hver enkelt barm på hovedet samtidig med at han siger et talord: "1,2,3...19,20,21". Ved at sige det sidste tal højt og tydeligt fortæller barnet, at der er 21 børn i dag.

Pædagogen spørger videre: "Hvor mange plejer vi at være?". Et af børnene siger: "24".

Pædagogen spørger: "Hvor mange mangler vi?". Et af de ældre børn tager sin ene hånd frem, viser sin tommelfinger og siger "21", og derefter tæller hun på de andre fingre: "22, 23, 24". Hun ser på sine fingre og tæller igen: "1,2,3" og siger: "Vi mangler tre".

