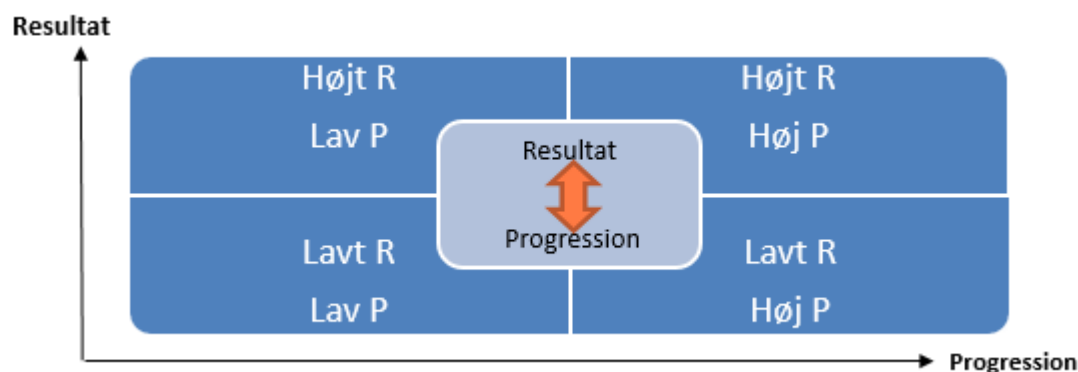


# Teamets drøftelse af elevernes progression og resultater



<b>Formål</b>	At understøtte progressionen i elevernes læring
<b>Mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ At vurdere den enkeltes elevs læringsprogression med henblik på at understøtte eleven bedre</li> <li>✓ Som team at arbejde databaseret</li> <li>✓ At eleven vurderes på både resultater og progression</li> </ul>
<b>Aktivitet</b>	<p>Teamet/den enkelte lærer vurderer en elevgruppe ved at placere eleverne i ovenstående matrix. F.eks. i et konkret fag og/eller i forhold til et konkret undervisningsforløb. Sammen eller enkeltvis overvejes følgende spørgsmål som opfølgning på arbejdet med matrixen.</p> <p><b>Højt R/Lav P:</b> Eleven har som oftest høje resultater, men teamet/læreren har en formodning om, at eleven ikke "står på tæer" i sin læring. Teamet bør være nysgerrige på, om eleven bliver udfordret nok.</p> <p><b>Lavt R/Lav P:</b> Eleven har som oftest lave resultater, og teamet/læreren oplever ikke, at eleven rykker sig i sin læring. Teamet bør være nysgerrige på, om materialet er for svært, hvilke forudsætninger eleven har, om eleven er motiveret, eller andet, der betyder for, at eleven har lav progression i sin læring.</p> <p><b>Højt R/Høj P:</b> Eleven har som oftest både høje resultater og en høj progression i sin læring. Dette tyder på, at eleven får passende udfordringer, hvor han/hun også "står på tæer" og opnår ny læring.</p> <p><b>Lavt R/Høj P:</b> Eleven har som oftest lave resultater, men en høj progression i sin læring. Dette tyder på, at eleven får passende udfordringer, hvor</p>



Se flere materialer på  
<https://bedstsammen.kk.dk/indhold/laeringsmiljoer>

	<p>han/hun også "står på tæer" og opnår ny læring. Teamet bør være opmærksomme på, at trods de lave resultater, er eleven i god bevægelse i sin læring og vil med tiden opnå højere resultater.</p> <p>Efter at teamet/læreren har placeret eleverne i ovenstående matrix (4 grupperinger), kan følgende spørgsmål være til støtte for den videre proces:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad ønsker vi at bruge vores vurdering til?</li> <li>• Hvad fortæller vurderingen os?</li> <li>• Hvilke former for data bruger vi fremadrettet til at vurdere progressionen (test, evalueringer, iagttagelser, vurderinger, elevsamtaler, elevprodukter eller andet)?</li> <li>• Hvilke aktiviteter, holddannelse, differentiering kan med fordel anvendes ud fra den nye viden?</li> </ul>
<b>Opfølgning</b>	Opsamling på teammøde. Gerne med praksiseksempler og herefter bud på, hvordan fokus på progression fremadrettet kan bibeholdes og udvikles.