

Viden: Tre vigtige betingelser for nyankomne elevers tilegnelse af sprog

Ifølge Professor Stephen Krashens forskning i andetsprogstilegnelse er der særligt 3 betingelser, der har betydning for nyankomne elevers evne til at finde sig til rette og udvikle et sprog i et nyt land.

Skemaet nedenfor er inspireret af EAL Academy London's oversigt over Stephen Krashens pointer.

De tre betingelser	Undervisnings- og læringsstrategier
1. A stress-free environment (et miljø uden stress) Elever skal føle sig sikre, værdsatte og som en del af fællesskabet, for at de bedst kan udvikle deres sprog.	• Placer eleven forrest i klasseværelset, hvor der er klart udsyn til tavlen og læreren. • Gør brug af visuelle virkemidler, bøger og genstande, der afspejler elevens kulturelle og etniske baggrund. • Differentier, og sørg for, at eleven får tid nok til at gennemføre opgaver. • Dan grupper med henblik på samarbejde og støtte fra klassekammerater. • Giv eleverne bestemte roller i grupperne for at sikre, at alle deltager. F.eks.: en elev tager noter, en stiller spørgsmål og en svarer. • Sørg for at eleverne har det nødvendige skoleudstyr. • Udpeg en 'BUDDY'; en elev du føler vil være særligt god til at understøtte den nyankomnes sociale og faglige deltagelse. Det kunne f.eks. være en anden elev, der kan tale den nyankomnes modersmål. • Lær at udtale den nye elevs navn korrekt, og lær så meget du kan om han/hendes baggrund, interesser, og tidligere oplevelser. Se dokumentet "<i>Gode råd: Klar til første skoledag</i>" og "<i>Gode råd: Ideer til et godt klassemiljø</i>" for flere ideer/opmærksomhedspunkter til en god opstart i klassen.

2. The 'silent period' (Den stille periode) Nyankomne elever vil måske gennemgå en periode i starten, hvor de ikke snakker. Læreren bør stadigvæk indrette aktiviteter, der inkluderer den nyankomne elev i klassefællesskabet, og giver mulighed for at bedømme dennes sproglige og faglige niveau.	• Brug nonverbal kommunikation: ansigtsudtryk og gestikulationer. • Planlæg lytteøvelser og giv støtte til eleven i den normale undervisning. • Stil lukkede spørgsmål (Ja/nej). • Brug konkrete aktiviteter som f.eks. at kategorisere billeder af dyr. • Lad eleven bruge sit modersmål. • Inddrag fysiske læringsaktiviteter og observer, hvordan den nyankomne elev deltager.
3. 'Comprehensible input' (Forståeligt indhold) "Forståeligt indhold" dækker over en måde at præsentere indhold på, hvorved eleverne kan forstå essensen, uden nødvendigvis at kunne forstå alle ord eller sproglige strukturer.	• Aktiver elevens eksisterende viden. • Sørg for at dine eksempler har en kulturel diversitet. • Sørg for at understøtte det, du taler om, visuelt og konkret f.eks. med billeder, videoer, eksempler eller konkrete genstande. • Fremstil dine pointer grafisk eller med illustrationer frem for kun at skrive dem. • Giv den nyankomne elev et udprint af det PowerPoint eller den præsentation, du fortæller om.