

Februar 2021

Elevernes stemme

Kvalitet i undervisningen ifølge københavnske elever

Analyse & Erfaringsopsamling | Fagligt Center



“Min yndlingslærer er Michael. Jeg synes, at alting fungerer sindssygt godt med Michael - han er god til at variere undervisningen, god til at snakke med sine elever og til at inkludere alle”

- Elev, 8. klasse

Elevernes stemme

Vi trives i undervisningen og lærer noget, når..



Vores lærer skaber en undervisning, der motiverer os



Vores lærer skaber en god ramme for undervisningen med sin måde at være på



Vores lærer lytter til os og interesserer sig for os



Vores undervisning er tilpasset mig og min klasse



Vi får et afbræk fra klasse-lokalet



Vi er trygge i klassen



Trivsel og læring i en coronatid

Udsagnene bygger på 14 gruppeinterviews med københavnske skoleelever

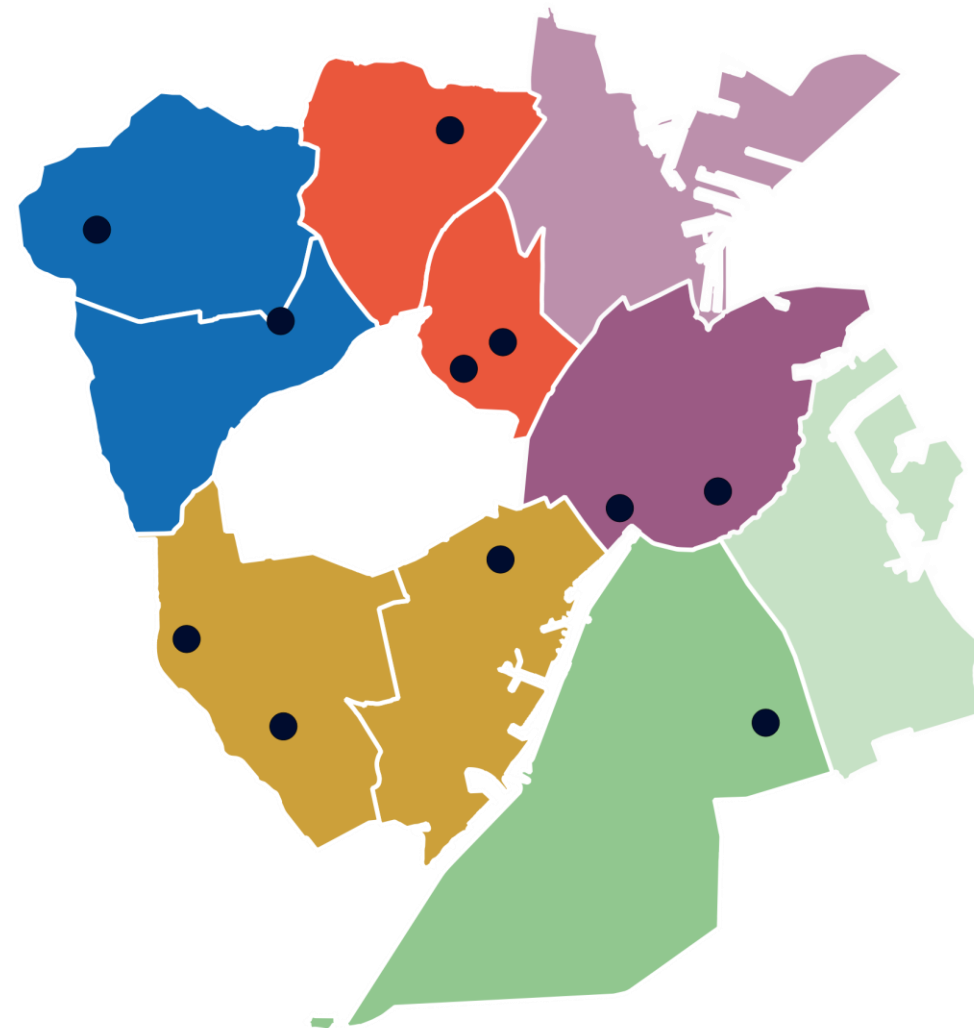
Vi har gennemført gruppeinterviews med elever fra det store elevråd (5.-9. Klasse) i **11** københavnske folkeskoler samt elever fra **Københavns Fælles Elevråd** og **Ungerådet**.

Inden den endelige afslutning af analysen mødtes vi igen med **Københavns Fælles Elevråd** for at fremlægge og afprøve undersøgelsens konklusioner med elever. Mødet gav værdifuld feedback, som har kvalificeret den endelige analyse yderligere.

De 11 udvalgte skoler repræsenterer bredden i kommunens folkeskoler, både i forhold til geografi, klassetrin og socioøkonomi (med et socioøkonomisk spænd fra $-0,57$ til $0,31$).

At vi har gennemført interviews med medlemmer af skolernes elevråd har givet os mulighed for at indsamle udsagn og holdninger fra elever, der repræsenterer skolens samlede elevgruppe - både de elever, der er meget aktive i undervisningen, og de elever, der er knap så aktive.

I og med at elevråd ofte er sammensat af gruppen af mere aktive elever, har vi været særligt opmærksomme på også at stille spørgsmål refereret til de elever, der ikke er så deltagende i undervisningen.



Fremgangsmåde i formidlingen af elevernes stemme



Semistrukturerede gruppeinterviews

Elevinterviewene er gennemført med en åbenhed for og nysgerrighed på, hvad eleverne selv lagde vægt på. Vi har åbnet interviewene med spørgsmål som: Hvilke fag lærer du mest i? Hvem er din yndlingslærer, og hvad er det, han/hun gør?

Interviewene har herfra taget form ud fra elevernes svar, men med en bevidsthed om, at vi fik rundet læring og trivsel i undervisningssituationen samt oplevelser med hjemmeundervisning.

forstå vores behov og sådan noget. Han er også bare god til at tage en til side, hvis han kan se, at man ikke har det særlig godt. Han er bare god til at lytte, hvor jeg føler, at andre lærere har det svære ved det. Så på den måde.

Kaspar:
8. klasse. Den bedste lærer er (kvinde), vores matematiklærer. Jeg synes bare, man føler, at hun rent faktisk har et forhold til alle elever. Hun kender alle eleverne godt. Det er meget behageligt at blive interviewet af en, som man kender bedre, synes jeg.

M:
Hvordan får man det forhold til en lærer? Det at man lige bliver taget til side og spurgt om man har det godt eller kan man gøre noget i undervisningen?

K: Hun virker bare interesseret i elevernes liv. Nogle gange kan det også ikke have noget med undervisningen at gøre. Men bare sådan, hvis man spiser frokost i klassen eller sådan noget. Man kan snakke ordentligt sammen med hende. Og så synes jeg, at hendes undervisning bare fungerer helt vidt godt.

M: Hvordan underviser hun? Fortæller meget? Grupper? Lege?

K: Ikke sådan nogle lege. Vi arbejder meget i grupper. Det kan jeg godt lide. Det er meget fedt.

Analyse & temaer

Interviewene er efterfølgende transskriberet og farvekodet ud fra de tematikker, der gik igen i interviewene:

- Lærer-/elevrelation
- Medinddragelse/-indflydelse
- Undervisningsform/-metoder
- Trivsel i undervisningssituationen & atmosfære i klassen
- Varieret undervisning

Gennem kodningen har vi fundet mønstre i dataen, som konklusionerne i denne rapport er opbygget efter.



Formidling - Ét citat repræsenterer manges stemme

Vores mål har været at give de københavnske elever en tydelig stemme ind i debatten om den københavnske folkeskole.

Derfor anvender vi i høj grad elevcitater i formidlingen.

Citaterne er udvalgt, så de repræsenterer en generel holdning, som vi hører blandt de elever, vi har talt med. Vi har udvalgt de citater, der rammer pointen mest præcist.

Et citat repræsenterer altså ikke kun en enkelt elevs oplevelse.

INDHOLD		
Elevernes oplevelse af skoledagen og undervisningen		
1	De vigtigste pointer - kort forfat	6
2	Astas skoledag	12
3	Elevernes oplevelse af læringstiljet	14
3.1	Relationer mellem eleverne	14
3.2	Elevernes relationer til lærerne	17
3.3	Undervisningsforløbene	20
3.4	Skolearbejde	29
4	Johans skoledag	30
5	Elevernes oplevelse af undervisningen	32
5.1	Faggeleveder	32

Understøttet af national undersøgelse

Det, de københavnske elever lægger vægt på, er i god overensstemmelse med EVAs nationale undersøgelse fra 2018:

[Elevernes oplevelse af skoledag og undervisning](#)

Elevernes stemme

Vi trives i undervisningen og lærer noget, når...



Vores lærer skaber en undervisning, der motiverer os



Vores lærer skaber en god ramme for undervisningen med sin måde at være på



Vores lærer lytter til vores interesser og sig for os



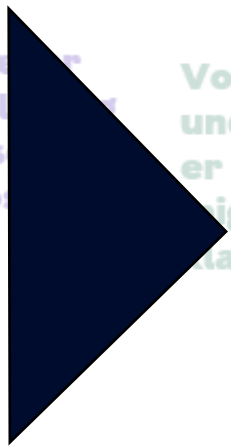
Vores undervisning er tilpasset sig og min klasse



Vores lærer er tilpasset klasselokalet



Tilværelse og læring i en coronatid



Uddybning af undersøgelsens hovedpointer

Vi trives i undervisningen og lærer noget, når... **Vores lærer skaber en undervisning, der motiverer os**

...klasseundervisningen er varieret

"Det er vigtigt, at lærerne varierer undervisningen, så det delvis er læreren, der snakker og viser Power-Points og delvis os, som arbejder enten selvstændigt eller i grupper eller arbejder hele klassen og gennemgår noget, der handler om vores mening eller holdninger, eller hvad end vi tænker om forløbet"

- Elev, 8.klasse

"Der var på et tidspunkt, hvor vi havde om argumenterende tekster, og vi selv lavede en debat, og det syntes alle var ret sjovt, og alle kom ligesom med input og var med. Vi lavede to rækker, og så var der en side, der var for noget og en side, der var imod noget, og så spurgte vores lærer: 'Nå hvad siger I så til det?' og 'Har I et svar til det her?' og det syntes alle var ret fedt"

- Elev, 8. klasse

...undervisningen handler om nutidige emner, som vi kan relatere til

"Man kan virkelig mærke forskel på klassen, når vi har et emne, som folk ikke interesserer sig for. Vi kan lave det præcis samme i dansk med to forskellige emner. I det ene emne interesserer man sig for det, fordi det er ungt, måske noget politisk du selv går op i, og så er der mange flere der er engageret ift. hvis det er noget man selv ikke interesserer sig for"

-Elev, 8. klasse

"Min yndlingslærer er virkelig god til at skabe debat om et spændende emne, fx om #metoo. Vi har også haft noget om Black Lives Matter og sådan noget"

- Elev, 9. klasse

...vores lærer ikke er dømmende men hjælper os, når vi har brug for det

"En god lærer forstår dig og dømmes dig ikke. Hvis man får at vide, 'at det kan du altså godt, du går jo i 8. klasse, og du forstår det jo godt', så lærer man ikke så meget, der er jo en grund til, man spørger. Hvis læreren siger, at 'du løser det på den og den måde, forstår du det så nu?', så har man mere lyst til at lære"

- Elev 8. klasse

"Vi har haft rigtig mange lærere, der bliver hånlige, hvis der er noget, man ikke forstår. Det er jo ikke fordi man tænker, ej hvor er det nice, at jeg ikke forstår den ligning. Så hvis jeg var lærer, ville jeg sætte ind på, at eleverne havde det godt, og at de var trygge, og at de følte, at de kunne dele, hvad de manglede eller var i tvivl om"

- Elev, 9. klasse



Vi trives i undervisningen og lærer noget, når... **Vores lærer skaber en god ramme for undervisningen med sin måde at være på**

...vi kan mærke, at vores lærer brænder for sit fag og er til stede

"Min yndlingslærer snakker til eleverne på en måde, hvor det virker som om, at hun selv synes, det er interessant. Man kan godt mærke, at hun brænder for det. Det synes jeg er ret fedt"

- Elev, 9. klasse

"Nogle gange når, man har undervisning, så selvom lærerne står deroppe og taler, så er de ikke så meget til stede. De kører bare der ud af og får ikke eleverne ordentligt inddraget. Så kunne vi lige så godt bare læse en bog"

- Elev, 7. klasse

...vores lærere virker selvsikre i rollen

"De vikarer, vi har haft, hvor jeg stadig har lært meget, har bare været spændende og sjove, og haft humor, og ligesom været ungdommelige. Men jeg tror også, at man som lærer, skal virke som om, at man har styr på det, selvom man måske ikke har det. Altså man skal komme ind, og så skal man lade som om, okay, det her har man gjort de sidste 70 år"

- Elev, 7. klasse

...vores lærer er god til at få ro på klassen

"En god lærer skal være sød, men skal også kunne være streng, sådan så hvis der er nogen, der larmer, så skal de også kunne sige, at de skal lade være med det. Så en god lærer er en, der ikke kun er sød eller kun er sur. Bare god"

- Elev, 9. klasse

...vi får feedback, ikke kun tal

"Jeg synes, det er federe at få feedback som evaluering. Så man får at vide 'at du skal lige huske at gøre det her og det her' og ikke bare får smidt et tal i hovedet og tænker 'hvad skal jeg bruge det til?'"

- Elev, 9. klasse

Elever, der har det svært, skal findes og hjælpes tidligt i skoleforløbet

"Hvis man har svært ved et fag, så har man typisk svært ved det fra starten af, når først man begynder at sige til sig selv, at 'jeg er ikke så god til dansk. Jeg forstår ikke helt det her', så tror jeg, det er vigtigt, at læreren fra starten af hjælper dem, så de ligesom med årene kan forstå mere og sådan. Så de ikke bare sidder fast der, som om de stadig gik i første"

- Elev, 6. klasse



Vi trives i undervisningen og lærer noget, når...

Vores lærer lytter til os og interesserer sig for os

...vi har en relation til vores lærer

"Jeg har haft flere lærere, hvor man ikke følte, at læreren interesserede sig for, hvem du var. Altså det var fint nok, man fik lært, hvad man skulle lære. Men det er den der relation mellem elev og lærer, der bare gør, at det er bedre at være sammen i klasselokalet. Hvor hvis man bare ikke føler, at læreren er så interesseret i sådan DIG, det kan godt være sådan underligt på en måde"

- Elev, 5. klasse

"Det er vigtigt, når man fx er på tur, at læreren snakker med eleverne, og at eleverne lærer, hvad læreren godt kan lide, og hvor hans/hendes grænser er"

- Elev, 8. klasse

"Min ene yndlingslærer er Jon. Han har virkelig god humor. Vi har alle i klassen en eller anden intern joke med ham. Han kender os godt, han tager tid til at lære os at kende og lære vores humor at kende, sådan så han kan drille os lidt på den måde. Og det synes jeg betyder rigtig meget for en klasselærer. At de tager tid til at lave sjov med os og tid til at lære os at kende, så det hele ikke bare bliver sådan ej det er et job, der skal overstås"

- Elev, 8. klasse

"Hun er en god lærer, fordi hun er meget ligeud og direkte, hvis hun har en holdning til et eller andet. Og det, synes jeg, er meget fedt. Det giver ligesom en god virkning på ens læring. Man lærer mere. Hvis hun har en politisk holdning, kan hun godt finde på at kalde en eller anden et røvhul. Hvis man er enig i det, kan man godt følge med, men hvis man er uenig, kan man godt blive stødt og så sige ens egen mening. Det synes jeg er sjovt"

- Elev, 9. klasse

...vores lærer evaluerer og lytter til vores forslag

"Min yndlingslærer er min klasselærer. Han forstår os bedre og kan godt forstå vores behov og sådan noget. Han er bare god til at lytte, hvor jeg føler, at andre lærere har sværere ved det"

- Elev, 5. klasse

"Det er vigtigt, at en lærer har en åben dialog i klassen og spørger: 'Okay, hvad er fedt? Hvad fungerer dårligt? Hvad fungerer godt ved mit fag? Ved mig som lærer?', fordi det er så forskelligt"

- Elev, 7. klasse



Vi trives i undervisningen og lærer noget, når...

Vores undervisning er tilpasset mig og min klasse

...vi får frihed til at løse opgaver på forskellige måder

"Lad os sige, at du skal skrive en tekst i dansk, så kan en lærer enten komme ind og sige, 'okay, nu skal I skrive en tekst i dansk. Det skal være en kortprosa, der handler om kærlighed eller et eller andet, og den skal være præcis så lang, og det skal være den rigtige linjeafstand og rigtige ordstørrelse osv'. Altså at der kommer en hel masse krav på hele tiden, hvorimod man kan komme ind og sige, 'okay, nu har vi haft om kortprosa. Nu kan I skrive en kortprosatext, som I har lyst til at skrive'. Så er det federe at lave"

- Elev, 9. klasse

"Ved at have en lærer, der retter undervisningen til mine behov, lærer jeg ikke kun mere, jeg lærer også bedre - det bliver mere hos mig"

- Elev, 8. klasse

...al undervisning til den samme klasse ikke behøver være på samme niveau

"I forhold til dem, der har svært ved at følge med, så er dét, der vil hjælpe mest, at al undervisning i en klasse ikke behøver at være på samme niveau. Der sidder måske nogen, der har svært ved undervisningen, som måske er ordblinde. Du må gerne give nogen noget, der er lidt lettere, som passer til deres niveau"

- Elev, 9. klasse

"I de fag, hvor man er lidt stærkere, ville det være fint, hvis der bare var en kort forklaring af opgaven, og så kunne man komme op og stille spørgsmål, hvis der var noget, man ikke forstod. Så skal man ikke sidde og tænke 'årh, nu skal man høre på, at der er én, der ikke forstod det"

- Elev 8. klasse

"Nu har jeg en klasse, der generelt er virkelig overbegavede, og der sidder også nogen i andre klasser, der virkelig er kloge og har det let i undervisningen. De føler sig ikke udfordrede nok. De må gerne få noget, der er lidt sværere"

- Elev 9. klasse



Vi trives i undervisningen og lærer noget, når...

Vi får et afbræk fra klasselokalet

...bevægelse er en del af undervisningen

"Jeg tror, vi ville lære meget mere, hvis vi blev undervist på mange forskellige måder, f.eks. når der sker noget aktivt, og det ikke bare er tavleundervisning, hvor vi skal sidde på vores numse. F.eks. havde vi om en forfatter, og så lavede vi vores eget teaterstykke"

- Elev, 8. klasse

"Bevægelse er mest en del af undervisningen, når vi skal ned og løse et eller andet i skolegården. Det er okay for mig, at det bare er en gang i mellem, men jeg kender nogle andre, som har lidt mere krudt i røven, som har mere brug for det"

- Elev, 9. klasse

"Vores dansklærer havde i en periode sådan noget 'find to learn', hvor man løber ud til forskellige poster, som er på appen, og så skal man svare på forskellige spørgsmål, og så kan man vinde og sådan noget. Og det var faktisk ret effektivt, synes jeg"

- Elev, 8. klasse

...bevægelse giver vores hjerne en pause fra undervisningen

"Det er godt nogle gange, fordi hvis man ikke lige kan finde ud af en opgave, så går man en tur, og når man kommer tilbage, kan man godt finde ud af den"

- Elev, 8. klasse

"I engelsk har vi sådan noget warmup, hvor vi skal rejse os op og lave noget aktivt. Det er meget rart lige at få klaret hovedet. Så har vi også sådan noget brainbreaks. Det er meget fedt. Det er ikke fordi, man lærer noget imens, men det hjælper en, når man skal sætte sig ned bagefter, til at koncentrere sig"

- Elev, 7. klasse

...bevægelse styrker de sociale relationer

"Bevægelse hjalp VIRKELIG meget, man kunne mærke det på, hvordan bare vores årgang var og havde det sammen"

- Elev, 5. klasse

Brainbreaks kan virke modsat, hvis klassen allerede er urolig

"Brain-breaks kan være mere forstyrrende end det gavner, hvis det sker, når klassen er urolig. Så bliver de endnu mere urolige og står og snakker"

- Elev, 6. klasse



Vi trives i undervisningen og lærer noget, når...

Vi er trygge i klassen

...vores lærer skaber en atmosfære, hvor man godt må lave fejl og ikke grine af hinanden

"En god atmosfære er, hvor man ikke er bange for at begå fejl. Vores matematiklærer prædiker, at 'vi skal huske at begå fejl! Vi lærer som mennesker af at begå fejl'. F.eks. i fransk eller engelsk deltager man mindre, fordi man er usikker i stoffet"

- Elev, 8. klasse

"Nu har vi et exceptionelt godt fællesskab i klassen. Men det man kan være meget bange for, f.eks. i fremmedsprog - at de andre griner. Der skal være stort fokus på at man ikke griner af hinanden. En lærer skal være meget opmærksom på det - og give ros til alle og anerkende alle"

- Elev, 8. klasse

"Hvis der er en elev i klassen, der har det dårligt med skolegang, og hvis læreren ikke er særlig sød over for personen, så kan det godt ændre atmosfæren i klassen og gøre, at der er flere der ikke kan lide at gå i skole"

- Elev, 9. klasse

...vi i gruppearbejde hjælper og lærer af hinanden

"Alle elever har noget, hvor de er gode og noget, hvor de er dårlige. Jeg ved, at jeg ikke er den bedste til det hele, men jeg lærer stadig. Men så er det f.eks. hvis jeg er dårlig til dansk og en fra klassen er god til dansk, så kan de hjælpe mig. Og hvis en er dårlig til matematik og jeg er god, så kan jeg hjælpe dem"

- Elev, 7. klasse

"Nu har vi nogen, der er ordblinde i min klasse. Jeg synes det er vigtigt, at læreren kan finde ud af at sætte dem sammen med nogen, der er mega gode til at læse. At man ligesom ser på hver elev og tænker, 'okay, de kunne passe ret godt sammen'. Så man ligesom også tænker, hvordan man kunne arbejde sammen som klasse til, at alle har det godt"

- Elev, 5. klasse

"Gruppearbejde kan både ødelægge dit humør og din præstation ift. produktet, hvis det er en dårlig gruppe. Så jeg synes meget, det er, hvem man er i gruppe med"

- Elev, 7. klasse



Elevernes stemme

Vi trives i undervisningen og lærer noget, når...



Vores lærer skaber en undervisning, der motiverer os



Vores lærer skaber en god ramme for undervisningen med sin måde at være på



Vores lærer lytter til os og interesserer sig for os



Vores lærer interesserer sig for os



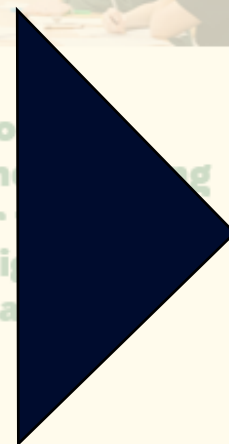
Vores lærer får os til at tage afbræk fra klasselokalet



Vores lærer får os til at tage afbræk fra klassen



Vores lærer får os til at tage afbræk fra klassen og lære noget i en coronatid



Trivsel og læring i en coronatid

Vi oplever mange udfordringer ved hjemmeundervisning...

Store krav om ansvar og egen motivation kan være udfordrende, når det er hele tiden

"Det handler rigtig meget om disciplin og det handler rigtig meget om motivation. Og når du bare ligger derhjemme, du står ikke op for at tage af sted og i skole, du står op for at tage din computer frem og stadigvæk ligger i din seng, så det handler om at have den der disciplin og motivation, der er sådan 'kom nu, nu skal du i gang' lav nu det du er blevet bedt om, ellers kan du ikke følge med og du kommer bagud, og du mister hele pensum, og hvad så med næste år. Det bliver alt for hårdt næste år, kom nu'. Det er hårdt"

- Elev, 7. klasse

"Nogle gange ovre i skolen, hvis man laver noget, så bliver man jo også anerkendt for det: 'Det var godt nok en flot kortfilm, du lavede!', men her er det bare sådan, at så laver man den, men man hører ikke rigtig noget. Det er bare meningsløst. Man står op, man spiser morgenmad. Man sætter sig foran computeren"

- Elev, 9. klasse

Det, man havde svært ved tidligere, kan blive endnu sværere

"I matematik kan jeg ikke engang følge med, når vi har almindelig undervisning, og nu skal jeg så følge med online, hvor min lærer skal sidde og hjælpe så mange elever. Når det er online, så ved man ikke rigtig, hvornår det er ens tur"

- Elev, 8. klasse

Man lærer mindre, selvom dagene føles længere

"Man mangler en masse timer, og når man ikke når ligeså meget, som man plejer at gøre, så får jeg indtrykket af, at vi ikke lærer det, vi skal lære. Så selvom undervisningen er blevet bedre nu end under første nedlukning, så lærer man ikke lige så meget, som man plejer, når man går normalt i skolen. Man er hele tiden lidt bagud"

- Elev, 8. klasse

"Vi lærte ikke noget hele foråret, fordi vi havde næsten nul timer. Nu har vi så timer - og lektier oveni - så det føles som om man er i skole fra 8 til 18, så jeg synes der er mere pres, men mindre udbytte"

- Elev 8. klasse

Gruppearbejde over teams kan gøre det mindre svært at være så meget alene

"Jeg bryder mig ikke så meget om hjemmeskole. Jeg kan godt lide at se andre mennesker og lave gruppearbejde og sådan nogle ting. Og det har selvfølgelig været meget mere udfordrende. Under første nedlukning der fik vi nogle opgaver, og så skulle vi lave dem alene og aflevere dem. Mens nu har vi haft møder med kamera, og vi har lavet gruppearbejde. Og det har fungeret meget bedre end det andet"

- Elev, 8.klasse



...Men der har også været gode ting

Hjemmeskole giver større mulighed for ro og fordybelse

"Det har været godt, at du har kunne mute alle andre i klassen over teams, og så har du haft ro i hovedet til at kunne lave tingene"

- Elev, 9. klasse

"Vi er sådan en klasse, hvor ovre i skolen kan vi godt finde på at snakke, hvis det går lidt langsomt for læreren. Men det gør vi ikke rigtig her. Der er vi mere koncentrerede, også fordi man ikke kan snakke sammen på samme måde"

- Elev, 8. klasse

Man finder sin indre motivation for at lære noget

"Jeg tror, at hvis jeg skulle tage noget med fra corona, så er det motivationen, at jeg rent faktisk gerne vil gå i skole, at jeg gerne vil have en god uddannelse, at jeg gerne vil lære noget, at jeg gerne vil have de muligheder, fordi i skolen var det ikke ligeså meget ens egen motivation det kørte på"

- Elev, 7. klasse

Det er en hjælp, når læreren skaber tydelige rammer i en ny undervisningsform

"Fedt at underviserne skriver på ugeplanen præcis, hvad man skal lave hver dag. Så man ikke først finder ud af det, når man står i timen"

- Elev, 9. klasse

Når opgaver afsluttes efter én lektion, får også de fagligt udfordrede oplevelsen af at blive færdige med noget

"Det at der bliver stillet en opgave, som man afleverer efter en time, det skaber også undervisnings-differentiering, da der er plads til at nogen når meget og andre når lidt - men alle oplever, at de bliver færdige"

- Elev, 9. klasse

En direkte telefon-kontakt til læreren kan gøre det nemmere at spørge om hjælp

"Jeg synes, at det er positivt, at man kan ringe læreren op, hvis man har spørgsmål. Nogle gange i skolen, kan det være, at læreren står i vildt lang tid og forklarer alle opgaverne, og så spørger han efter hver opgave, om man forstår. Og selvom man ikke lige forstår den, så er det ikke fordi man altid har lyst, til at række hånden op sige 'jeg forstår det faktisk ikke' foran hele sin klasse"

- Elev, 8. klasse

Læreren har mere tillid til, at man arbejder

"Noget undervisning er mere selvstændigt. Læreren udviser mere tillid til, at eleverne rent faktisk arbejder, selvom vi ikke hele tiden får at vide, hvad vi skal"

- Elev, 8. klasse



Så kvalitet i undervisningen er ifølge eleverne altså, når...

...den relateres til elevernes hverdag

...den tilrettelægges med elevernes bidrag til emner og undervisningsform

...eleverne kan lære af hinanden

...eleverne udfordres på egne holdninger og fordomme, fx ved at påtage sig synspunkter, de ikke er enige i

...lærere lytter og respekterer elever som personer og ikke kun ser det som et job

...den er sjov, aktiv og varieret, - fx mindre tavle, mere bevægelse

...den kan give alle elever mulighed for succesoplevelser

...lærerne tidligt i skoleforløbet finder de elever, der har det svært, for at undgå, at de bliver demotiveret

...den giver elever en oplevelse af, at selvom de har svært ved nogle fag, kan de være gode til andre

