

Feedback- og læringsamtaler

- Tingbjerg Skole - metodebeskrivelse

Skolesiden 2
2700 Brønshøj
tingbjergskole@kk.dk
+45 33666040

Læringsamtale er en metode udviklet for at forbedre og kvalificere den traditionelle skole-hjem-samtale. På Tingbjerg Skole erstatter feedbackamtaler og læringsamtaler elevplanen, da den systematiske brug af de to metoder giver skolen viden om progressionen i elevernes læring og trivsel.

Alle elever har tre samtaler hvert år - både tre feedbackamtaler mellem voksen-elev og tre læringsamtaler for skole-hjem-elev.

Feedbackamtalen før læringsamtalen

Alle elever gennemfører en feedbackamtale med en lærer. Feedbackamtalen handler alene om elevernes egen bevidsthed og refleksion over egen person og læring. Vi stiller spørgsmål som fx: hvor er du godt på vej, hvor er du udfordret?

Feedbackamtaler og sammenhæng med UPV

Vi bruger temaer/begreber fra uddannelsesparathedsvurderingen (UPV) i samtalen med eleven. Når vi i sidste ende (i 9.klasse) skal vurdere elevernes uddannelsesparathed, så ved eleverne, hvad vi vurderer dem på.

Fritidsdelen er også involveret i processen. Vi kommer hele vejen rundt om eleven - det er et tværprofessionelt samarbejde omkring den enkelte elev.

Elevprodukt til lærings-samtalen

I feedbackamtalen finder eleven med hjælp fra læreren noget, eleven har lavet i undervisningen, som eleven skal præsentere i læringsamtalen - et elevprodukt. Det kan være en frilæsningsbog fra biblioteket, et kladdehæfte fra matematik og det kan også være noget vildt flot fra billedkunst. Det afgørende er, at eleven selv har valgt det, er stolt og vil vise det frem.

At der faktisk sidder et barn og stråler overfor 4 eller 5 voksne, i en situation der ellers godt kan være intimiderende, bliver meget centralt i samtalen. Eleven skal præstere, men har selv valgt hvad, så det ikke er presset ned over eleven.

Læringsamtalen - eleven i centrum

Det er centralt for læringsamtalen, at eleven er i centrum. Vi er gået fra 20 minutters skole-hjem-samtale, hvor forældrene får en tilbagemelding på elevens skolegang, til at sætte eleven i centrum. Det



er elevens samtale. Og vores opgave er at støtte eleven til at blive den bedste udgave af sig selv som en skoleelev.

Forberedelse i familien

Før lærings samtalen skræddersyer vi en dagsorden i vores samtale-skabelon for hver samtale, vi skal gennemføre. Dagsordenen indeholder specifikke emner eller spørgsmål, vi vil tage op til samtalen, og vi sender den til hjemmet.

Vi forventer at forældrene forbereder sig derhjemme sammen med barnet og taler om, hvad dagsordenen indeholder. Det understøtter forældreinddragelse og giver forældre en konkret mulighed for at involvere sig i deres børns læring og trivsel.

Samtale-skabelon er udgangspunktet for samtalen

Skabelonen, som forældrene har talt med deres barn om hjemme, bruger vi som dagsorden for lærings samtalen. Den sikrer et fokus på det, eleven allerede er god til, på produkt eleven præsenterer og på det eleven vil være bedre til (de sætter sig læringsmål).

Skabelonen er relativt simpel og anvendes i samme form fra 0. - 9. årgang.

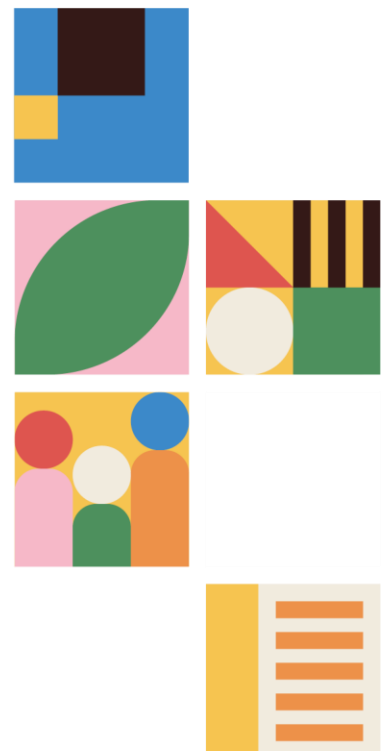
Eleven formidler sin viden til sine nærmeste voksne

Forældrene bliver meget stolte, når de ser deres barn præsentere sit produkt. Og det er lige præcis det, vi vil have frem i lærings samtalerne. Det er eleven, der formidler sin viden til de voksne, som er eleven nærmest. Tolke bliver kun tilbudt til NIK-elever.

Vi håber, at lærings samtalerne gør det meget mere relevant for forældrene at komme over til en skolehjem samtale, så de ikke kommer af pligt men af nysgerrighed. At de tænker - Hvad er det mit barn skal vise mig nu og næste gang? Og derfor vil vi så gerne have, at forældrene taler med barnet om indholdet i samtalen inden lærings samtalen. Så de kan komme input og tale med barnet om læring. Så samtalen handler om eleven og om elevens læring.

Det får vi ud af lærings samtalen - kortfattet!

- Lærings samtaler systematiserer progressionen over elevens læring og trivsel.
- Positiv samtale, positivt møde mellem skolen og hjemmet.
- Elevens læring og trivsel i centrum for samtalen mellem skole og hjemmet.
- Eleven præsenterer noget selvvalgt fagligt indhold fra undervisningen - eleven trænes i at formidle sin viden.
- Elevens refleksion og bevidsthed om egen læring udvikles.
- Ens skabelon for hele skolen - alle elever - fra 0. til 9. - det er genkendeligt og skaber en sammenhæng for eleven, og dermed lettere at forholde sig til en progression.



- Forud for læringsamtalen har alle elever gennemført feedbacksamtale som stilladserer og systematiserer elevens refleksion over egen læring.
- Fællesskab i et nærområde - vi er alle sammen samlet ét sted én dag.

Motivationen for at arbejde med læringsamtaler

Vi ville kvalificere den traditionelle skole-hjem-samtale. Vi vil være bevidste om, hvad samtalen bruges på, når eleven og alle elevens ressourcepersoner sidder med. Samtalen skal handle om barnets læring og trivsel.

Nu får vi faktisk et fællesskab omkring elevernes læring - på en hel dag. Vi lukker undervisningen ned. Vi har læringsamtaler fra middag til aften. Alle elever bliver kørt igennem. Der bliver serveret mad til både ansatte og familier, når vi er sultne, så det også er muligt at deltage for de familier, som har mange børn.

Vi prioriterer det her, og vi gør det sammen.

