



Målgruppe/deltagere

Hvem skal deltage og hvordan er deres forudsætninger og motivation for deltagelse?

- Alder, køn
- Niveau: fysisk, psykisk, socialt, kognitivt
- Intelligenser og læringsstile
- Sociale motivationsfaktorer: venskaber, voksenrelationer, gruppestørrelse
- Motivationsfaktorer i aktiviteten: yndlingslege, højt/lavt aktivitetsniveau
- Andre motivationsfaktorer: fysiske rammer, rekvisitter

Læringsmål

Hvilke pædagogiske mål har jeg med aktiviteten?

- Fysisk, psykisk, socialt, kognitivt
- Læreplanstemaer
 - Barnets alsidige personlige udvikling
 - Sociale kompetencer
 - Sprog
 - Krop og bevægelse
 - Naturen og naturfænomener
 - Kulturelle udtryksformer og værdier

Teori

Hvilke(n) teori(er) arbejder jeg ud fra?

- Flowteori (Csikszentmihalyi)
- Nærmeste udviklingszone (Vygotsky)
- De tre læringsrum (Bernstein)
- Læringsstile (Dunn & Dunn)
- De mange intelligenser (Gardner)
- Inklusion / Det fælles tredje (Lihme, Madsen)
- Krop imiterer krop (Ponty, Sandholm, Bauer)
- Sanser og bevægelse (Ahlmann)

Middel (aktiviteter)

Hvilke(n) aktivitet(er) vil jeg bruge til at arbejde med mine pædagogiske mål?

- Idræt, leg eller bevægelse
- Boldspil
- Fangelege
- Samarbejdslege
- Forhindringsbaner
- Udeaktiviteter
- Slåskultur
- Massage

Metode

Hvilke deltagelsesmuligheder giver jeg børnene?

- Imitation
- Medbestemmelse
- Prøve, øve, mestre
- Problemløsning
- Samarbejde
- Være i centrum
- Forskellige typer fællesskaber: konstruerede, fleksible, differentierede, spontane, relevante, makkerpar, gruppe
- Pædagogisk bagdør: observation, støtte fra en voksen, selv vælge sværhedsgrad, succesoplevelser

Den voksnes rolle(r)

Hvordan deltager jeg selv i aktiviteten?

- Igangsætter
- Rollemodel
- Støttefunktion for børnene
- Observere og justere i aktiviteten
- Formidlerrolle: stemmeføring, kropssprog, mimik, engagement
- Positionering: foran/ ved siden af/ bagved børnene

Justering af aktiviteten

Hvad kan jeg ændre på i aktiviteten for at styrke børnenes motivation og holde mit pædagogiske fokus?

- Sværhedsgrad: opjustering/nedjustering
- Variation i opgaverne
- Ændre regler
- Fysiske rammer: større/mindre, ude/inde
- Rekvisitter
- Børnenes deltagelsesmuligheder
- Min egen deltagelse
- Deltagerne: hvem/antal
- Varighed af aktiviteten

Tegn og refleksioner

Hvilke spørgsmål stiller jeg mig selv for at kunne justere og evaluere aktiviteten?

- Går aktiviteten som planlagt?
- Når jeg mine pædagogiske mål?
- Er aktivitetsniveauet som jeg gerne vil have det?
- Hvad siger børnenes kropssprog, mimik, ord, lyd/niveau?
- Er børnene i flow?
- Er alle børn inkluderet i aktiviteten?
- Er børnene aktive deltagere i fællesskabet?
- Hvilke deltagelsesmåder vælger børnene?
- Hvordan er min egen deltagelse?
- Tager børnene elementer fra aktiviteten med ind i deres egne lege?

Evaluering/dokumentation

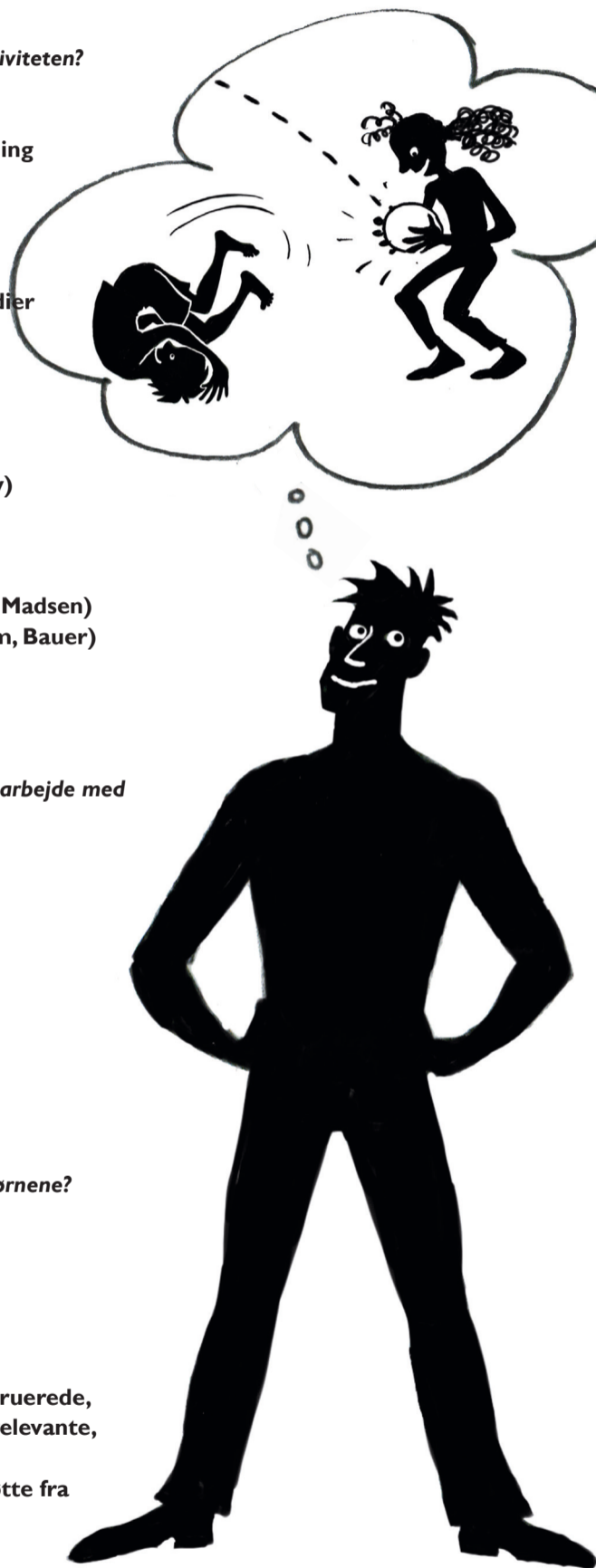
Hvordan vil jeg dokumentere og/eller evaluere aktiviteten?

- Mundligt: børn, kolleger, forældre
- Skriftligt: logbog, dagssedler, nyhedsbrev, praksisfortælling
- Visuel: fotos, video, tegninger
- Teknisk: skridttæller, pulsure, tidtagning
- Fremvisning: forældremøde, p-møde, hjemmeside

Organisering og planlægning

Hvad er rammerne for aktiviteten?

- Aktivitetstid: varighed, hvornår, hvor ofte
- Tidsplanlægning, refleksion, dokumentation og evaluering
- Fysiske rammer og rekvisitter
- Personaleressourcer: ansvarlige, antal voksne
- Opbakning fra ledelse og kolleger
- Uddannelse, inspiration og erfaringsudveksling



Om modellen

Ovenstående model giver et overblik over nogle af de mange muligheder og udfordringer, der kan ligge i at bruge idræt, leg og bevægelse i det pædagogiske arbejde med børn. Alle punkterne i modellen er indbyrdes forbundne. Der er derfor ikke tale om en fast tjekliste, som man nødvendigvis skal igennem fra A til Z, hver gang man laver en bevægelsesaktivitet. Hvordan man vælger at bruge modellen og hvilke punkter og refleksionsspørgsmål, man sætter fokus på, afhænger af ens konkrete arbejdsituation. Udover at fungere som et planlægnings- og evalueringværktøj, kan modellen også bruges mere generelt som inspiration til at blive ved med at stille sig selv og sine kolleger de gode undrende spørgsmål i forbindelse med idræt, leg og bevægelse.