

Klar til prøve i DANSK - Lektionsplan

- Formålet med forløbet er at gøre eleverne klar til skriftlig og mundtlig FP9 i dansk
- Forløbet består af 20 lektioner. Der skal være max 5 elever på holdet
- Der er afsat 2x15 min til lærings samtaler i dansk og matematik for hele elevgruppen. Der er mulighed for individuel faglig støtte ifm. hver lærings samtale.
- Feedback og dialog spiller en central rolle i undervisningsmaterialet. Husk at bruge feedback og dialog aktivt i alle lektioner
- Der forventes intet hjemmearbejde (men det er naturligvis tilladt, hvis eleven selv efterspørger det)

Læsning /6 lektioner

Læsning/1

Lektion 1 og 2


Mål (til tavlen)

Jeg kan kende forskel på fiktion og faktatekster

Jeg kan kende forskel på argumenterende og informerende tekster



Jeg kan skimmelæse

Program

- Tjek-ind: Spørg eleverne: 'Hvordan er din energi lige nu?' Eleverne markerer med en tommelfinger. Lad et par elever forklare deres markering

- Lærer skriver mål og dagens program på blivende tavle /flipover
- Kategorisering af tekststykker: fakta og fiktion; herefter evt undergenrer
- Præsenter genret: kort samtale om genret: hvordan kan vi genkende genren? Sprog og struktur
- Lærerstyret omskrivning på fælles tavle fra argumenterende tekst til informerende tekst (D1)
- Brain break: bevægelse

Materialer

- Tekststykker til genredning: fakta og fiktion ([Dit liv din læring - Arbejdsark \(emu.dk\)](#) s.64)
- Genret: ([Dit liv din læring - Arbejdsark \(emu.dk\)](#) s.51)
- 'Argumenterende tekst til omskrivning' (D1) <http://kortlink.dk/2f2sa>
- 'Læsestrategier' (D2) - lamineres og udleveres til alle elever <http://kortlink.dk/2f2sa>
- Tekst m opgaver: 'Borgere og borgmestre: Lad være med at bygge ny bro over Vejle Fjord'; [Dit liv din](#)

	<ul style="list-style-type: none"> • Læsestrategier (D2) introduceres og udleveres til eleverne • Lærer modellerer brug af læsestrategier på fælles læsetekst på smartboard (vælg en af de tre tekster) • Eleverne afprøver læsestrategier på én eller to af de tre korte tekster • Evt: Teksterne placeres i genretræet • Faglig refleksion (D12). Italesæt konkrete eksempler på at eleverne har nået læringsmål • Tjek-ud: Spørg eleverne: 'Hvordan er din energi lige nu?' Eleverne markerer med en tommelfinger. Lad et par elever forklare deres markering •  	<ul style="list-style-type: none"> • læring - Mentorforløb Arbejdsark (emu.dk) s.10-12) • Tekst m opgaver: 'Vi bliver syge af klamme køleskabe'; Dit liv din læring - Arbejdsark (emu.dk) s.102-104 • Tekst m opgaver: 'Verdens bedste ungdomsserie er norsk' (Dit liv din læring - Arbejdsark (emu.dk) s.190-193) • 'Faglig refleksion' (D12) http://kortlink.dk/2f2sa
<p>Læsning/2 Lektion 3 og 4</p>		
<p>Mål (til tavlen)</p> <p>Jeg kan bruge læsestrategier ift forskellige opgavetyper</p>	<p>Program</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tjek-ind: Spørg eleverne: 'Hvordan er din energi lige nu?' Eleverne markerer med en tommelfinger. Lad et par elever forklare deres markering •  • Lærer skriver mål og dagens program på blivende tavle /flipover • Et helt prøvesæt laves sammen, vis på smartboard: læs opgaveformuleringen og forstå hvad man skal; lærer viser hvordan læsestrategierne bruges ifm de forskellige opgavetyper 	<p>Materialer</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'Laminerede læsestrategier' (D2) http://kortlink.dk/2f2sa • Prøvesæt FSA 2019, læsning (hentes på Prøvebanken (xn--prvebanken-1cb.dk) - kræver Unilogin)

- Brain break undervejs: bevægelse
- Samtale om prioritering under prøven: fx at springe en opgave over hvis man ikke kan finde svaret
- I dybden med elevernes individuelle behov
- Gennemgå evt rettelser fælles
- Faglig refleksion (D12). Italesæt konkrete eksempler på at eleverne har nået læringsmål
- Tjek-ud: Spørg eleverne: 'Hvordan er din energi lige nu?' Eleverne markerer med en tommelfinger. Lad et par elever forklare deres markering



Læsning/3 Lektion 5 og 6

Mål (til tavlen)

Jeg kan læse og forstå tekster med læsestrategier

Program


- Tjek-ind: Spørg eleverne: 'Hvordan er din energi lige nu?' Eleverne markerer med en tommelfinger. Lad et par elever forklare deres markering



- Lærer skriver mål og dagens program på blivende tavle /flipover
- Fælles / i makkerpar: Udled en argumentation
- Makkerpar: lav opgaverne i '350 t tunge Nora' – brug nyhedstrekanten: marker *rubrik, resumé, byline, brødtekst i teksten*. Tal om fagbegreberne

Materialer

- 'Laminerede læsestrategier' (D2) <http://kortlink.dk/2f2sa>
- Artikel: [Unge rygere har ofte også prøvet at ryge hash | Ligetil | DR](#)
- 'Udled en argumentation' ([Dit liv din læring - Arbejdsark \(emu.dk\)](#) s.210)
- Artikel: '350 t tunge Nora' inkl opgaver og nyhedstrekant ([Dit liv din læring - Arbejdsark \(emu.dk\)](#) s.71-75)

	<ul style="list-style-type: none"> • Brain break undervejs: bevægelse • Eleverne øver sig individuelt på et prøvesæt • Hjælpemidler: har nogle elever brug for hjælpemidler, skal disse bruges • Individuel faglig evaluering: • Faglig refleksion (D12): Hvad er det vigtigste du har lært om læsning? • Tjek-ud: Spørg eleverne: 'Hvordan er din energi lige nu?' Eleverne markerer med en tommelfinger. Lad et par elever forklare deres markering •  	<ul style="list-style-type: none"> • Prøvesæt FSA 2020, læsning (hentes på Prøvebanken (xn--prvebanken-1cb.dk) - kræver Unilogin)
--	--	---

Skriftlig fremstilling /6 lektioner

Skriftlig fremstilling/1 Lektion 7 og 8

Mål (til tavlen)

Jeg kender genretræk (struktur og sproglige træk) for argumenterende og informerende tekster

Program

NB i lektion 13-16 er der fokus på retskrivning, så lad ikke dette fylde for meget i lektion 7-12; her er fokus på teksternes struktur og indhold!

- Tjek-ind: Spørg eleverne: 'Hvordan er din energi lige nu?' Eleverne markerer med en tommelfinger. Lad et par elever forklare deres markering






Materialer

- Genretræet ([Dit liv din læring - Arbejdsark \(emu.dk\)](http://Dit liv din læring - Arbejdsark (emu.dk) s.51) s.51)
- 'Skriveskabelon argumenterende tekster' (D3) <http://kortlink.dk/2f2sa> (brug evt til egen inspiration [Dit liv din læring - Arbejdsark \(emu.dk\)](http://Dit liv din læring - Arbejdsark (emu.dk) s.214) s.214)
- 'Provokerende udsagn' (D4) <http://kortlink.dk/2f2sa>

<p>Jeg kan argumentere for et synspunkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lærer skriver mål og dagens program på blivende tavle /flipover • Genbesøg genretæet: fokus på argumenterende og informerende tekster • Skriveskabelon (D3) introduceres • Modellering af skrivning: lærer fører pennen i fælles skrivning af en kort argumenterende tekst om et tema der har optaget gruppen, fx fra læseteksterne. Brug skriveskabelonen på tavlen, eleverne byder ind med formuleringer af synspunkt og argument • Brain break: Argumentation: Lad eleverne tage stilling til provokerende udsagn (D4) ved at stille sig på en række alt efter hvor enige de er; lad hver elev forklare sin mening, fokus på argumentation • Individuelt arbejde: eleverne udfylder tokolonne-notat (D5) med argumenter for og imod et af de provokerende udsagn • Eleverne skriver selv en lille argumenterende /informerende tekst pba den mundtlige øvelse og tokolonne-notatet. Brug skriveskabelonen for argumenterende tekster (D3) • Sproglige træk (D6) og modalitetstrapper (D7) printes i A3 og hænges op i lokalet - præsenteres undervejs, når eleverne møder behovet • Faglig refleksion (D12). Italesæt konkrete eksempler på at eleverne har nået læringsmål • Tjek-ud: Spørg eleverne: 'Hvordan er din energi lige nu?' Eleverne markerer med en tommelfinger. Lad et par elever forklare deres markering 	<ul style="list-style-type: none"> • 'Tokolonne-notat' (D5) http://kortlink.dk/2f2sa • 'Sproglige træk i argumenterende tekster A3' (D6) http://kortlink.dk/2f2sa • 'Modalitetstrapper A3' (D7) http://kortlink.dk/2f2sa • Evt 'Skriv et debatindlæg' (Dit liv din læring - Arbejdsark (emu.dk) s.213)
--	---	---



Skriftlig fremstilling/2 Lektion 9 og 10		
<p>Mål (til tavlen)</p> <p>Jeg kan skrive en argumenterende tekst</p> <p>Jeg kan skrive en tekst der besvarer opgaveformulering en</p>	<p>Program</p> <ul style="list-style-type: none"> Tjek-ind: Spørg eleverne: 'Hvordan er din energi lige nu?' Eleverne markerer med en tommelfinger. Lad et par elever forklare deres markering  Lærer skriver mål og dagens program på blivende tavle /flipover Fælles: Gennemgå vurderingskriterierne (D8) ift egen lille argumenterende tekst fra lektion 7 og 8 Individuelt arbejde: eleverne skriver videre på teksten, lærer støtter i brug af de sproglige træk (6) og modalitetstrapperne (7) Brain break: 'På jagt efter argumenter'. Eleverne får et eller to kort hver, og går rundt og stiller spørgsmål til hinanden Fælles læsning på smartboard af opgave 1 'Skrald, skrot eller bedre vaner' i FP9 Dansk Maj 2018 (udforskverden.dk); læs opgaven højt, brug læsestrategier, fx: 'hvordan kan man undersøge hvad 'skrot' betyder?' Se videoen i opgaven, og lad eleverne byde ind med forslag til indhold i teksten Fælles skrivning. Lærer skriver tekst på fælles tavle, elever byder ind med forslag Faglig refleksion (D12). Italesæt konkrete eksempler på at eleverne har nået læringsmål 	<p>Materialer</p> <ul style="list-style-type: none"> 'Vurderingskriterier skriftlig fremstilling' (D8) http://kortlink.dk/2f2sa 'Sproglige træk i argumenterende tekster A3' (D6) http://kortlink.dk/2f2sa 'Modalitetstrapper A3' (D7) http://kortlink.dk/2f2sa 'På jagt efter argumenter' (Dit liv din læring - Arbejdsark (emu.dk) s.211-2) Prøvesæt skriftlig fremstilling: FP9 Dansk Maj 2018 (udforskverden.dk)

	<ul style="list-style-type: none"> Tjek-ud: Spørg eleverne: 'Hvordan er din energi lige nu?' Eleverne markerer med en tommelfinger. Lad et par elever forklare deres markering 	
Skriftlig fremstilling/3 Lektion 11 og 12		
<p>Mål (til tavlen)</p> <p>Jeg kender sproglige træk i informerende tekster</p> <p>Jeg kan lave et opgavesæt til prøven i skriftlig fremstilling</p>	<p>Program</p> <ul style="list-style-type: none"> Tjek-ind: Spørg eleverne: 'Hvordan er din energi lige nu?' Eleverne markerer med en tommelfinger. Lad et par elever forklare deres markering  <ul style="list-style-type: none"> Lærer skriver mål og dagens program på blivende tavle /flipover Præsenter sproglige træk i informerende tekster (D9) Introduktion til et helt opgavesæt: læs 'Før du skriver' (brug de omskrevne vurderingskriterier (D8)), samt opgaverne grundigt sammen. Fokus på opgavetyper og strategier Idégenerering til en valgfri besvarelse fra opgavesættet; eleverne formulerer egne ideer, søger valide internetkilder mv Brain break: bevægelse Individuelt arbejde: elever skriver egen besvarelse af en af opgaverne fra opgavesættet 	<p>Materialer</p> <ul style="list-style-type: none"> 'Vurderingskriterier skriftlig fremstilling' (D8) http://kortlink.dk/2f2sa 'Sproglige træk i info tekster A3' (D9) http://kortlink.dk/2f2sa 'Før du skriver' (en del af opgavesættet) Opgavesæt FSA 2019 eller 2020, skriftlig fremstilling (hentes på Prøvebanken (xn--prvebanken-1cb.dk); kræver Unilogin. OBS! pak zipfil ud, brug link til onlineversion) Hvis du ikke har adgang til gamle opgavesæt med Unilogin, kan du bruge FP9 Dansk Maj 2018 (udforskverden.dk): Lad eleverne vælge mellem opgave 2-4

- Lærer støtter eleverne løbende ift deres individuelle behov, fx ift brug af struktur og sproglige træk, samt relevante citater og kildeangivelse
- Faglig refleksion (D12): Hvad er det vigtigste du har lært om skriftlig fremstilling?
- Tjek-ud: Spørg eleverne: 'Hvordan er din energi lige nu?' Eleverne markerer med en tommelfinger. Lad et par elever forklare deres markering



Retskrivning / 4 lektioner

Retskrivning /1 Lektion 13 og 14

Mål (til tavlen)

Jeg kan finde og rette sproglige fejl i min egen tekst

Program

I retskrivning tages der i vid udstrækning udgangspunkt i elevernes individuelle vanskeligheder og behov, og derfor må læreren være forberedt på at kunne vejlede eleverne inden for mange forskellige elementer af sproglig korrekthed.

Konsulter www.sproget.dk, gerne sammen med eleverne.

Det er lærerens opgave at sikre at al samtale om rettelser foregår i et respektfuldt, ikke-nedladende sprog.



- Tjek-ind: Spørg eleverne: 'Hvordan er din energi lige nu?' Eleverne markerer med en tommelfinger. Lad et par elever forklare deres markering



- Lærer skriver mål og dagens program på blivende tavle /flipover

Materialer

- 'Fiktiv elevtekst' (D10)
<http://kortlink.dk/2f2sa>
- Elevernes egne produkter fra lektion 11 og 12
www.sproget.dk
- Eleverne skal i retskrivningsprøven angive om de benytter startkomme eller ej. Hvis du vurderer at det er relevant for eleverne at lære om tegnsætning, findes kursus og øvemateriale her:
- [Komma — sproget.dk](http://komma-sproget.dk)

	<ul style="list-style-type: none"> • Fælles læsning på smartboard af en lille fiktiv elevtekst (D10), hvor man fokuserer på sproglig korrekthed (stavning, afsnit, tegnsætning, morfologi mv) • Eleverne læser deres egne tekster igennem (fra lektion 11 og 12), og udvælger to områder inden for retskrivning som de vil arbejde med • Brain break: bevægelse • Eleverne redigerer egne tekster, evt i samarbejde to og to; lærer støtter eleverne løbende ift deres individuelle behov • Faglig refleksion (D12). Italesæt konkrete eksempler på at eleverne har nået læringsmål • Tjek-ud: Spørg eleverne: 'Hvordan er din energi lige nu?' Eleverne markerer med en tommelfinger. Lad et par elever forklare deres markering 	<ul style="list-style-type: none"> • Find ledsætningen, og sæt komma — sproget.dk • 'Faglig refleksion' (D12) http://kortlink.dk/2f2sa
Retskrivning /2 Lektion 15 og 16		
Mål (til tavlen) Jeg har viden om sproglig korrekthed	Program <ul style="list-style-type: none"> • Tjek-ind: Spørg eleverne: 'Hvordan er din energi lige nu?' Eleverne markerer med en tommelfinger. Lad et par elever forklare deres markering  <ul style="list-style-type: none"> • Lærer skriver mål og dagens program på blivende tavle /flipover 	Materialer <ul style="list-style-type: none"> • Opgavesæt FSA 2019, retskrivning (hentes på Prøvebanken (xn--prvebanken-1cb.dk)) • www.sproget.dk 'Brain break ordklasser' (D11) http://kortlink.dk/2f2sa

- Et helt opgavesæt laves sammen på smartboard. De to første opgaver i hver delprøve laves sammen, herefter arbejder eleverne selv, med støtte efter behov. Fokus på elevernes individuelle behov; forklaringer, eksempler og uddybning
- Brain break i en pause mens I laver opgavesættet, helst inden opgaven med inddeling i ordklasser: placér ord i ordklasser (D11)
- Faglig refleksion (D12): Hvad er det vigtigste du har lært om retskrivning?
- Tjek-ud: Spørg eleverne: 'Hvordan er din energi lige nu?' Eleverne markerer med en tommelfinger. Lad et par elever forklare deres markering



Mundtlig fremstilling /4 lektioner

Mundtlig fremstilling /1 Lektion 17 og 18

Mål (til tavlen)

Jeg kan deltage i dialog om tekster

Jeg kan reflektere over teksterne i forhold til aktuelle problemstillinger

Program

Lektionsplanen for mundtlig fremstilling er tilrettelagt ud fra prøveform B, som langt de fleste skoler vælger. Elevernes dansklærer skal informere om pensumopgivelser, fordybelsesområder mv.

Læreren må forberede modelleringen på områderne beskrevet nedenfor, svarende til læringsmålene, ud fra en selvvalgt tekst.

- Tjek-ind: Spørg eleverne: 'Hvordan er din energi lige nu?' Eleverne markerer med en tommelfinger. Lad et par elever forklare deres markering

Materialer

- Elevernes egne synopsis og prøveoplæg
- Tekster fra pensum printes og hænges op på væggen
- Lærers selvvalgte tekst og lærers mundtlige fremstilling: præsentation af teksten og refleksion ift. aktuell problemstilling



- Lærer skriver mål og dagens program på blivende tavle /flipover
- Samtale om elevernes fordybelsesområder - er der noget der er behov for at repetere?
- Litterær samtale: den værste tekst. Tekster fra pensum ligger /hænger på væggen rundt omkring i lokalet, eleverne går rundt og finder den tekst de selv synes var den værste, og forklarer: Hvorfor var teksten kedelig /dårlig /svær etc?
- Brain break: bevægelse
- Vis første minut af dette klip: [\(1\) Bliv God Til At Fremlægge: Den Gode Struktur - YouTube](#)
- Lærer modellerer via egen mundtlige fremstilling hvordan man kan præsentere en tekst og reflektere over teksten ift. aktuelle problemstillinger. Lad eleverne identificere *indledning - midte - afrunding* (som i 'fisken')
- Elever giver feedback: hvad var godt?
- Fælles refleksion: Hvad indeholder en god fremlæggelse? Hvad bliver man vurderet på som elev?
- Eleverne arbejder med deres synopsis: redigerer eller får hjælp til hvor deres fokus skal ligge
- Faglig refleksion (D12). Italesæt konkrete eksempler på at eleverne har nået læringsmål

- Video: [\(1\) Bliv God Til At Fremlægge: Den Gode Struktur - YouTube](#) (det første minut)

- Tjek-ud: Spørg eleverne: 'Hvordan er din energi lige nu?'
Eleverne markerer med en tommelfinger. Lad et par elever forklare deres markering




Mundtlig fremstilling /2
Lektion 19 og 20

Mål (til tavlen)

Jeg kan deltage i dialog om tekster

Jeg kan fortælle om egne oplevelser ifm teksterne

Program

- Tjek-ind: Spørg eleverne: 'Hvordan er din energi lige nu?'
Eleverne markerer med en tommelfinger. Lad et par elever forklare deres markering
- 
- Lærer skriver mål og dagens program på blivende tavle /flipover
 - Lærer modellerer via egen mundtlige fremstilling hvordan man kan relatere tekster til egne oplevelser
 - Eleven øver sig på prøveoplæg pba synopsis. Fokus på at relatere til egne oplevelser og /eller aktuelle problemstillinger
 - Brain break: bevægelse
 - Eleven præsenterer for klassen, lærer og andre elever giver feedback
 - Faglig refleksion (D12): Hvad skal jeg særligt have fokus på til den mundtlige prøve?
 - Tjek-ud: Spørg eleverne: 'Hvordan er din energi lige nu?'
Eleverne markerer med en tommelfinger. Lad et par elever forklare deres markering

Materialer

- Lærers selvvalgte tekst og lærers mundtlige fremstilling: relatere til egne oplevelser
- Elevernes egne synopsis og prøveoplæg



Klar til prøve



--	--	--