




Lektionsoversigt Klar til prøve - matematik

- Forløbet består af 20 lektioner til matematik
- Mål: Gør klar til de to skriftlige FP9 prøver i matematik med og uden hjælpemidler
- Max 5 elever på holdet
- Der er afsat 2x15 min. pr elev til læringssamtaler ifm. matematik. Samtaleguide dele i OneDrive
- Feedback og dialog spiller en central rolle i undervisningsmaterialet. Husk at bruge feedback og dialog aktivt i alle lektioner
- Der forventes intet hjemmearbejde (men det er naturligvis tilladt, hvis eleven selv efterspørger det)

Tal og algebra

Lektion 1 og 2

<p>Mål (til tavlen)</p> <p>Jeg kan anvende de fire regnearter: plus/addition, minus/subtraktion, gange og division</p> <p>Jeg kan anvende regnearternes hierarki</p> <p>Jeg anvender gode strategier til opgaveløsninger</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lærer skriver mål og dagens program på blivende tavle /flipover • feedback og dialog skal være gennemgående i dagens program. • lad gerne eleverne arbejde 2&2 for støtte og dialog <p>Program</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tjek ind Spørg eleverne "Hvordan er din energi lige nu?" Eleverne markerer med en tommelfinger. Hør et par stykker, hvorfor de fx er nede med tommelfingeren. <p></p>	<p>Materialer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompendiet "Tal og regning" (M4) Deles i OneDrive • "Rettevejledning med udregninger Tal og regning" (M5) Deles i OneDrive • Evt. en lamineret A4-side som elevens whiteboard, whiteboard tuscher og papirservietter. Kan bruges igennem hele forløbet <p>"Tip en 13'er regnehierarkiet" - opgaver, elev svarark, facitliste til læreren (mattip.dk) (M8) Deles i OneDrive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brain break - se katalog og udvælg Brain breaks - Dansk Skoleidræt (skoleidraet.dk) • Faglig refleksion (M25) Deles i OneDrive
--	---	---



- Arbejd med kompendiet 'Tal og regning' - de fire regnearter, ballonmetoden, den kinesiske gangemetode og regnehierarkiet.
- **Brain break**
- Suppler med "Tip en 13'er regnehierarkiet". Den kan deles op og hænges rundt omkring på gangen/udendørs, så der kommer bevægelse på undervisningen.
- Faglig refleksion: Italesæt konkrete eksempler på at eleverne har nået læringsmål og lad derefter eleven reflektere kort og evt. dele med sidemanden eller i plenum.
- **Tjek ud** spørg eleverne "Hvordan er din energi lige nu?" Eleverne markerer med en tommelfinger. Hør et par stykker, hvorfor de fx er nede med tommelfingeren.



- Hvis der er tid til overs, så gå endelig videre med lektion 3 og 4 om FLUKS og 'Ord der sætter spor'

FLUKS og 'Ord der sætter spor'


Lektion 3 og 4

Jeg kan bruge FLUKS som hjælp til opgaveløsning

Jeg kender til 'ord der sætter spor' og kan bruge det til at vælge min regnemetode

- Lærer skriver mål og dagens program på blivende tavle /flipover
- feedback og dialog skal være gennemgående i dagens program.
- lad gerne eleverne arbejde 2&2 for støtte og dialog

Program

- **Tjek ind** Spørg eleverne "Hvordan er din energi lige nu?" Eleverne markerer med en tommelfinger. Hør et par stykker, hvorfor de fx er nede med tommelfingeren.

- FLUKS: strategi til opgaveløsning – brug tid på at introducere den med et eksemplarisk eksempel og med kompendiet med opgaver
- "ord der sætter spor" – brug "Huskespillet – ord der sætter spor"
- **Brain break**

Materialer

- Kompendiet "FLUKS og 'Ord der sætter spor opgaver' (M24) Deles i OneDrive
- FLUKS strategiside (M6) Deles i OneDrive
- Ord der sætter spor (M7) Deles i OneDrive
- Huskespil – ord der sætter spor (M17) Deles i OneDrive
- Evt. en lamineret A4-side som elevens whiteboard, whiteboard tuscher og papirservietter. Kan bruges igennem hele forløbet
- Brain break – se katalog og udvælg [Brain breaks - Dansk Skoleidræt \(skoleidraet.dk\)](https://www.skoleidraet.dk)
- Faglig refleksion (M25) Deles i OneDrive

Om Huskespillet – det kan være for svært at spille huskespillet. Så vælg evt. i stedet at have billedsiden op og lad eleverne parre prikkerne i sæt af 3 og lav så den lille opgave.



- Faglig refleksion: Italesæt konkrete eksempler på at eleverne har nået læringsmål og lad derefter eleven reflektere kort (M25) og evt. dele med sidemanden eller i plenum.
- **Tjek ud** spørg eleverne "Hvordan er din energi lige nu?" Eleverne markerer med en tommelfinger. Hør et par stykker, hvorfor de fx er nede med tommelfingeren.



Areal og omkreds med variable

Lektion 5 og 6

Mål (til tavlen)

Jeg kan bruge formlerne til at udregne areal og omkreds af retvinklede figurer

Jeg kan udregne areal og omkreds ved hjælp af variable (bogstaver)

Jeg kan arbejde undersøgende med areal og omkreds (kursus)

Jeg kan bruge FLUKS som hjælp til opgaveløsning

Jeg kender til 'ord der sætter spor' og kan bruge det til at vælge min regnemetode

- Lærer skriver mål og dagens program på blivende tavle /flipover
- feedback og dialog skal være gennemgående i dagens program.
- lad gerne eleverne arbejde 2&2 for støtte og dialog

Program

- **Tjek ind** Spørg eleverne "Hvordan er din energi lige nu?" Eleverne markerer med en tommelfinger. Hør et par stykker, hvorfor de fx er nede med tommelfingeren.



Undersøgende opgave

- Lad eleverne afsætte en firkant, trekant eller begge i en figur. Stor nok til at måle med andet end lineal. Eller brug en boldbane, sandkasse eller lign.
- Lad dem måle figuren op med fx en sweater.
- Tal om at deres figur er fx 3 sweatre lang = 3s og det er tilsvarende med længden fx a Ca. 15 min

Materialer

- Kridt til at tegne figuren op ellers vælg "en figur" som fx boldbane.
- Noget at måle fx trøje, tørklæde, kasket eller arm, ben
- Kompendiet "Areal og omkreds med variable" (M9) Deles i OneDrive
- "Rettevejledning med udregninger areal og omkreds med variable (M10) Deles i OneDrive
- FLUKS (Strategi side) (M6) Deles i OneDrive
- 'Ord der sætter spor' (M7) Deles i OneDrive
- Brainbreak - se katalog og udvælg [Brain breaks - Dansk Skoleidræt \(skoleidraet.dk\)](http://skoleidraet.dk).
- Faglig refleksion (M25) Deles i OneDrive



- Arbejd i kompendiet "Areal og omkreds med variable"
Ca. 25 min
- Arbejd i kompendiet "Areal og omkreds med variable"
- **Brain break**
Ca. 10 minutter
- Faglig refleksion: Italesæt konkrete eksempler på at eleverne har nået læringsmål og lad derefter eleven reflektere kort (M25) og evt. dele med sidemanden eller i plenum
- **Tjek ud** spørg eleverne "Hvordan er din energi lige nu?" Eleverne markerer med en tommelfinger. Hør et par stykker, hvorfor de fx er nede med tommelfingeren.



Få styr på dine hjælpemidler

Lektion 7 og 8

Mål (til tavlen)

Jeg har word og wordmat på min computer

Jeg har excel regneark på min computer

Jeg har GeoGebra på min computer

Jeg ved hvor programmerne ligger på min computer

Jeg kan åbne programmerne

- Lærer skriver mål og dagens program på blivende tavle /flipover
- feedback og dialog skal være gennemgående i dagens program.
- lad gerne eleverne arbejde 2&2 for støtte og dialog

Program

- **Tjek ind** Spørg eleverne "Hvordan er din energi lige nu?" Eleverne markerer med en tommelfinger. Hør et par stykker, hvorfor de fx er nede med tommelfingeren.



- Word og wordmat
- GeoGebra
- Excel regneark
- Klippeværktøj "klip og skitser"
- Er programmerne på elevens computer eller skal de downloades?

Materialer

- Elevens computer
- Eget USB-stik (så de kan overføre til print til prøven)
- Brainbreak - se katalog og udvælg [Brain breaks - Dansk Skoleidræt \(skoleidraet.dk\)](http://skoleidraet.dk) Eller træn tabeller
- Eksempelprøve på online FP9 uden hjælpemidler [Nationale test \(xn--testogprver-ngb.dk\)](http://xn--testogprver-ngb.dk)
- Faglig refleksion (M25) Deles i OneDrive



	<ul style="list-style-type: none"> • Klippeværktøjet "klip og skitser" er værd at kende, hvis de ikke kan flytte filer på anden vis er det en overskuelig måde. • Hvordan overfører man besvarelsen til USB stik så prøvevagterne kan printe ens opgave. • Tal også om: • Hvor finder man lommeregneren på computeren? • Hvordan gemmer man et dokument. Lav evt. en FP9 mappe på skrivebordet – kald den noget mundret for eleven. • Hvis eleven er vant til at bruge andre hjælpemidler som Nota og AppWriter. Få hjælp fra elevens egen lære til det. • 30 min. (hovedlæreren kan evt. hjælpe med resten) • Gå ind på eksempelprøven på online versionen af FP9 uden hjælpemidler. • Tal om "forsiden" så eleverne ved at de kan gå frem og tilbage i prøven og ved hvilke tegn der bruges. • Brain break Ca. 10 minutter • Faglig refleksion: Italesæt konkrete eksempler på at eleverne har nået læringsmål og lad derefter eleven 	
--	---	--



reflektere kort (M25) og evt. dele med sidemanden eller i plenum

- **Tjek ud** spørg eleverne "Hvordan er din energi lige nu?" Eleverne markerer med en tommelfinger. Hør et par stykker, hvorfor de fx er nede med tommelfingeren.



Re-Introduktion til WordMat

Lektion 9 og 10

Mål (til tavlen)

Jeg kan bruge word og wordmat til at skrive min besvarelse ind

Jeg kan bruge trekantsberegneren i wordmat

Jeg kan bruge FLUKS som hjælp til opgaveløsning

Jeg kender til 'ord der sætter spor' og kan bruge det til at vælge min regnemetode

- Lærer skriver mål og dagens program på blivende tavle /flipover
- feedback og dialog skal være gennemgående i dagens program.
- lad gerne eleverne arbejde 2&2 for støtte og dialog

Program

- **Tjek ind** Spørg eleverne "Hvordan er din energi lige nu?" Eleverne markerer med en tommelfinger. Hør et par stykker, hvorfor de fx er nede med tommelfingeren.



- Brug hæftet helt eller delvist alt efter elevens forhåndsviden om wordmat motivation og tid.
- Det er især vigtigt at eleven lærer at bruge trekantsberegneren.
- Der er god introduktion til basisfunktioner i wordmat, ligninger og trekantsberegning samt tilhørende opgaver.

Materialer

- Kompendiet fra matematikbanken.dk "WordMat tilrettet 6.kl" <https://matematikbanken.dk/id/440/Wordmat%20for%206.%20klasse/>
- FLUKS (Strategi side) (M6) Deles i OneDrive
- 'Ord der sætter spor' (M7) Deles i OneDrive
- Brainbreak – se katalog og udvælg [Brain breaks - Dansk Skoleidræt \(skoleidraet.dk\)](http://skoleidraet.dk)
- Faglig refleksion (M25) Deles i OneDrive




- Her er også intro til kommunikation i opgavebesvarelse. Vigtig del og ofte svært at forstå til en start.
- Vær opmærksom på at wordmat kun virker i "Skrivebordsvisning"
- **Brain break**
Ca. 10 minutter
- Faglig refleksion: Italesæt konkrete eksempler på at eleverne har nået læringsmål og lad derefter eleven reflektere kort (M25) og evt. dele med sidemanden eller i plenum.
- **Tjek ud** spørg eleverne "Hvordan er din energi lige nu?" Eleverne markerer med en tommelfinger. Hør et par stykker, hvorfor de fx er nede med tommelfingeren.



Statistik & Sandsynlighed

Lektion 11 og 12

<p>Mål (til tavlen)</p> <p>Jeg ved hvad sandsynlighed er</p> <p>Jeg kan regne med sandsynlighed</p> <p>Jeg kan designe mit eget terningspil med bevægelse</p> <p>Jeg kender begreberne chance og risiko</p> <p>Jeg kan udregne deskriptive faktorer som: størsteværdi, mindsteværdi, variationsbredde, typetal og middeltal m.fl.</p> <p>Jeg ved hvad et søjlediagram er</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lærer skriver mål og dagens program på blivende tavle /flipover feedback og dialog skal være gennemgående i dagens program. lad gerne eleverne arbejde 2&2 for støtte og dialog <p>Program</p> <ul style="list-style-type: none"> Tjek ind Spørg eleverne "Hvordan er din energi lige nu?" Eleverne markerer med en tommelfinger. Hør et par stykker, hvorfor de fx er nede med tommelfingeren.  <p>Forskellige former for sandsynlighed</p> <ul style="list-style-type: none"> Start lektionen med små kurser i forskellige former for sandsynlighed med dialog ved stationer. Vælg flere af følgende forskellige muligheder: "Kaste gris" (spil) eller tændstikæsker mønter (plat-krone / 50-50) farvede kugler i pose terninger 	<p>Materialer</p> <ul style="list-style-type: none"> Små kurser med dialog ved stationer med flere af følgende forskellige muligheder: "Kaste gris" (spil) eller tændstikæsker mønter (plat-krone / 50-50) farvede kugler i pose terninger spillekort Kompendiet "Statistik & Sandsynlighed" (M11) Deles i OneDrive "Rettevejledning med udregninger Statistik og sandsynlighed FP9 maj 2018 og FP9 2019 samlet" (M13) Deles i OneDrive Mattip om statistik Statistik-og-nøgleord.pdf (mattip.dk) "Lav dit eget terningspil med bevægelse" (M12) Deles i OneDrive Terninger FLUKS (Strategi side) (M6) Deles i OneDrive 'Ord der sætter spor' (M7) Deles i OneDrive
---	--	--



<p>Jeg kan lavet et søjlediagram</p> <p>Jeg kan lave et cirkeldiagram</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spillekort Find inspiration i kompendiets opgaver. • Arbejd med kompendiet "Statistik & Sandsynlighed". Det er tidligere prøveopgaver. • Pluk ord og eksempler ud i kompendiet fra Mattip Statistik 2. I vil ikke kunne nå det hele, så udvælg at tale om chance og risiko og regn på statistiske deskriptorer, størsteværdi, mindsteværdi, variationsbredde, typetal, middeltal, hyppighed, observationssæt, tabel, frekvens, gennemsnit.... Eventuelt ud fra egne observationer som foreslået i kompendiet. • Brain break Ca. 10 minutter • Faglig refleksion: Italesæt konkrete eksempler på at eleverne har nået læringsmål og lad derefter eleven reflektere kort (M25) og evt. dele med sidemanden eller i plenum • Tjek ud spørg eleverne "Hvordan er din energi lige nu?" Eleverne markerer med en tommelfinger. Hør et par stykker, hvorfor de fx er nede med tommelfingeren. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainbreak - se katalog og udvælg Brain breaks - Dansk Skoleidræt (skoleidraet.dk) eller træn hovedregning og tabeller. • Faglig refleksion (M25) Deles i OneDrive
---	---	---



Terningespil med sandsynlighed og bevægelse og procent

Lektion 13 og 14

Mål (til tavlen)

Jeg kan designe mit eget

Jeg kan spille mit eget terningespil med bevægelse sammen med andre

Jeg kan omskrive imellem procent, decimaltal og brøk

Jeg kan lægge procenter til og trække procenter fra

Jeg kan regne med moms.

- Lærer skriver mål og dagens program på blivende tavle /flipover
- feedback og dialog skal være gennemgående i dagens program.
- lad gerne eleverne arbejde 2&2 for støtte og dialog

Program

- **Tjek ind** Spørg eleverne "Hvordan er din energi lige nu?" Eleverne markerer med en tommelfinger. Hør et par stykker, hvorfor de fx er nede med tommelfingeren.
-
- Spil et eller flere af terningespillene.
 - Måske nåede I at lave terningespillet i går, måske skal det laves og spilles i dag.
 - Se Pernille Pinds videoer om procent "Procent - plus og minus" og "Procenter moms" en ad gangen

Materialer

- Elevens spil og regler
- Terninger
- Brainbreak – se katalog og udvælg [Brain breaks - Dansk Skoleidræt \(skoleidraet.dk\)](http://skoleidraet.dk).
- Eller træn hovedregning med talkæder fx $47 - 38$ ganget med sig selv :3 $+1/3$ heraf kvadratroden heraf $\times 7 - 18$ facit
- Pernille Pinds video. Omskrivning, ordet 'af' = gange, forskellige procenter (varer 8 min.) [Procent - plus og minus | Pind og Bjerre](#)
- Pernille Pinds video om Moms (varer 8 min) [Procent - moms | Pind og Bjerre](#)
- Faglig refleksion (M25) Deles i OneDrive



- Arbejd, forklar og lav eksempler ud fra indholdet i videoerne. Gerne hverdageksemples fra elevernes verden fx udsalg
- **Brain break**
Ca. 10 minutter
- Faglig refleksion: Italesæt konkrete eksempler på at eleverne har nået læringsmål og lad derefter eleven reflektere kort (M25) og evt. dele med sidemanden eller i plenum
- **Tjek ud** spørg eleverne "Hvordan er din energi lige nu?" Eleverne markerer med en tommelfinger. Hør et par stykker, hvorfor de fx er nede med tommelfingeren.



Prøvens opbygning - den uden hjælpemidler

Lektion 15 og 16

Mål (til tavlen)

Jeg forstår opbygningen af prøvesættet

Jeg ved hvilke opgaver jeg vil begynde med

Jeg har metoder og strategier til at løse mange af opgaverne

- Lærer skriver mål og dagens program på blivende tavle /flipover
- feedback og dialog skal være gennemgående i dagens program.
- lad gerne eleverne arbejde 2&2 for støtte og dialog

Program

- **Tjek ind** Spørg eleverne "Hvordan er din energi lige nu?" Eleverne markerer med en tommelfinger. Hør et par stykker, hvorfor de fx er nede med tommelfingeren.



- Introduktion til et opgavesæt
- Hvordan er prøven bygget op
- Hvilke opgavetyper er der
- Hvilke opgaver er det smart at starte med - og hvad så derefter.
- Pointsystem - 1 opgave rigtig = 1 point. Max 10 min.
- Regn sættet sammen

Materialer

- Tidligere prøvesæt "Matematik uden hjælpemidler maj 2019" (M18)
- Og rettevejledning (M19) samt omsætningstabel (M20) filer deles i OneDrive, hvis du ikke har uni-login og kan gå på prøvebanken.dk)
- Evt. en lamineret A4-side som elevens whiteboard, whiteboard tuscher og papirservietter. Kan bruges igennem hele forløbet
- Ballonmetoden til division fra lektion 1&2 'Tal og regning'
- Den kinesiske gangemetode fra lektion 1&2 'Tal og regning'
- FLUKS (Strategi side) (M6) Deles i OneDrive
- 'Ord der sætter spor' (M7) Deles i OneDrive
- Brainbreak - se katalog og udvælg [Brain breaks - Dansk Skoleidræt \(skoleidraet.dk\)](http://skoleidraet.dk)
- Faglig refleksion (M25) Deles i OneDrive



- Skriv mellemregninger på lamineret A4side eller papir -for at vise eleven at det er en fordel
- Giv hjælp undervejs
- Tal om at tallene typisk er pæne
- Logisk matematiks tænkning
- Kvalificeret gæt er også en strategi
- Et blankt svar er altid et forkert svar
- Hjælp med at udvælge opgaver eleven begynder med for at komme i gang og videre
- Tal om at bruge al tiden til prøven
- Kontrol af eget arbejde (kan det passe? Er alle mine svar med? Er svar markeret osv.)
- Fortæl at prøven er online og at man kan hoppe i opgaverne.
- **Brain break**
Ca. 10 minutter
- Faglig refleksion: Italesæt konkrete eksempler på at eleverne har nået læringsmål og lad derefter eleven reflektere kort (M25) og evt. dele med sidemanden eller i plenum
- **Tjek ud** spørg eleverne "Hvordan er din energi lige nu?" Eleverne markerer med en tommelfinger. Hør et par stykker, hvorfor de fx er nede med tommelfingeren.



Opgaveløsning og indskrivning i word/wordmat (prøven med hjælpemidler)

Lektion 17 og 18

Mål (til tavlen)

Jeg ved hvordan jeg skal begynde min besvarelse og prioritere opgaver

Jeg kan kommunikere og formulere en god opgavebesvarelse

Jeg kan gøre brug af strategisiden

Jeg kan bruge FLUKS som hjælp til opgaveløsning

Jeg kender til 'ord der sætter spor' og kan bruge det til at vælge min regnemetode

- Lærer skriver mål og dagens program på blivende tavle /flipover
- feedback og dialog skal være gennemgående i dagens program.
- lad gerne eleverne arbejde 2&2 for støtte og dialog

Program

- **Tjek ind** Spørg eleverne "Hvordan er din energi lige nu?" Eleverne markerer med en tommelfinger. Hør et par stykker, hvorfor de fx er nede med tommelfingeren.



- Introduktion til et opgavesæt (maj 2019)
- Den indledende tekst
- Hvordan er prøven bygget op
- Hvilke opgavetyper er der
- Hvilke opgaver er det smart at starte med – og hvad så derefter.
- Pointsystem
Max 10 min.
- Rigtig facit og udregning giver point, men det giver også point hvis

Materialer


- Tidligere prøvesæt "Matematik med hjælpemidler maj 2019" til intro til et opgavesæt (M21) Deles i OneDrive
- Og rettevejledning (M22) samt omsætningstabel (M23) (Deles i OneDrive, hvis du ikke har uni-login og kan gå på prøvebanken.dk)
- Opgaveside "camping" fra FP maj 2019 til at øve opgavebesvarelse og indskrivning, strategi (M14) (Deles i OneDrive, hvis du ikke har uni-login og kan gå på prøvebanken.dk)
- Side med "virkelighedens verden- matematikkens verden - Virkelighedens verden"



<https://matematikbanken.dk/id/440/Wordmat%20for%206.%20klasse/>


- Elevens computer med word/wordmat
- FLUKS (Strategi side) (M6) Deles i OneDrive




	<p>mellemregningen er forkert og facit rigtigt eller omvendt, så husk mellemregning - og gerne tekst.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan er det smart at gribe et opgavesæt an. • Hvordan løser jeg opgaven og skriver ind i word/wordmat til aflevering. • Kommunikation i opgavebesvarelsen • Eksemplarisk opgaveløsning og besvarelse i word/wordmat med opgaven "camping" maj 2019 • Brain break Ca. 10 minutter • Faglig refleksion: Italesæt konkrete eksempler på at eleverne har nået læringsmål og lad derefter eleven reflektere kort (M25) og evt. dele med sidemanden eller i plenum • Tjek ud spørg eleverne "Hvordan er din energi lige nu?" Eleverne markerer med en tommelfinger. Hør et par stykker, hvorfor de fx er nede med tommelfingeren. <p></p>	<p>'Ord der sætter spor' (M7) Deles i OneDrive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brainbreak - se katalog og udvælg Brain breaks - Dansk Skoleidræt (skoleidraet.dk) • Faglig refleksion (M25) Deles i OneDrive
--	---	---

Når opgaven er mere undersøgende og Opgaveløsning med Excel

Lektion 19 og 20

<p>Mål (til tavlen)</p> <p>Jeg kan arbejde undersøgende</p> <p>Jeg kan komme med løsningsforslag</p> <p>Jeg ved hvad et svarark er</p> <p>Jeg kan åbne en excelfil</p> <p>Jeg kan afkode informationer i en excelfil</p> <p>Jeg kan lægge en god plan for min opgaveløsning</p> <p>Jeg kan bruge FLUKS som hjælp til opgaveløsning</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lærer skriver mål og dagens program på blivende tavle /flipover feedback og dialog skal være gennemgående i dagens program. lad gerne eleverne arbejde 2&2 for støtte og dialog <p>Program</p> <ul style="list-style-type: none"> Tjek ind Spørg eleverne "Hvordan er din energi lige nu?" Eleverne markerer med en tommelfinger. Hør et par stykker, hvorfor de fx er nede med tommelfingeren. <p></p> <ul style="list-style-type: none"> tal om at nogle løsningsforslag også giver point - ikke fuld point men stadig point. Hvad er et svarark og hvor finder man det? (bagerst i opgaven og der kan være flere) Opgaven bør afgrænses i tid, ca. 15 min., så der er tid til Excelopgaven. Brain break Ca. 10 minutter 	<p>Materialer</p> <ul style="list-style-type: none"> FP9 med hjælpemidler, maj 2019, Opgave 6 med svarark "Ligebenet trekanten" (M15) Deles i OneDrive eller tilgås på prøvebanken.dk med unilogin Brug FP maj 2019 med hjælpemidler, opg. 4 "Sommerdage" (M16) og den tilhørende Excel regnearksfil " (M17) For at løse opgave 4 skal du åbne regnearksfilen SOMMERCAGE_MAJ_2019". (Deles i OneDrive, hvis du ikke har uni-login og kan gå på prøvebanken.dk) Elevers computer med word/wordmat FLUKS (Strategi side) (M6) Deles i OneDrive 'Ord der sætter spor' (M7) Deles i OneDrive Brainbreak - se katalog og udvælg Brain breaks - Dansk Skoleidræt (skoleidraet.dk) Faglig refleksion (M25) Deles i OneDrive
--	--	--



<p>Jeg kender til 'ord der sætter spor' og kan bruge det til at vælge min regnemetode</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Brug tid på opg. 4 i FP9 prøven fra maj 2019 og regnearksfilen. Målet er at eleven bliver opmærksom på filtypen og er fortrolig med at hente informationer i Excel. • Det handler om at kunne åbne, afkode og besvare opgaven. Og ikke være "bange" for filtypen bare fordi det er en Excel regnearksfil. • Kommunikation i opgavebesvarelsen • Eksemplarisk opgaveløsning og besvarelse i word/wordmat med opgave 4 "sommerdage" maj 2019 <ul style="list-style-type: none"> • Faglig refleksion: Italesæt konkrete eksempler på at eleverne har nået læringsmål og lad derefter eleven reflektere kort (M25) og evt. dele med sidemanden eller i plenum • Tjek ud spørg eleverne "Hvordan er din energi lige nu?" Eleverne markerer med en tommelfinger. Hør et par stykker, hvorfor de fx er nede med tommelfingeren. <p></p>	
--	--	--