|  |
| --- |
| Trivselsskema |

|  | ydre påvirkninger  ’Konteksten’ | barnets reaktion påsituationen  ’Observerbare signaler’ | barnets mestrings-strategier | fælles pædagogisk afstemning | godt og sikkert arbejdsmiljø |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| TRIVSELS/-HVERDAGSZONE  ’Balance’ | Hvilke situationer bidrager til trivsel? | Hvilken adfærd er tegn på trivsel? | Hvilke ressourcer og styrker kommer i spil ved trivsel? | Hvilke pædagogiske og didaktiske virkemidler fremmer trivsel? | Hvad bidrager til tryghed og trivsel i teamet? |
| ESKALERINGS­ZONE  ’Tiltagende anspændthed og/eller  frustration | Hvilke situationer medvirker til frustration? | Hvad er de første tegn på frustration? | Hvordan forsøger barnet at mestre situationen? | Hvad kan bidrage til at nedtrappe situationen? | Hvad skaber sikkerhed når konflikter optrappes? |
| BELASTNINGS/-KAOSZONE  ’I affekt og i højeste alarm­beredskab | Hvad medvirker til et højt konfliktniveau? | Hvilken adfærd kan forekomme når konfliktniveauet er optrappet? | Hvad kan genskabe evnen til at håndtere situationen? | Hvilke pædagogiske tiltag kan medvirke til at ingen kommer til skade? | Hvordan tager I hånd om egen og hinandens sikkerhed? |