

Aktionslæringsforløb

Minidrejebog

Aktionslæring er en metode til systematisk at udvikle praksis ved i fællesskab at eksperimentere med, observere og reflektere over læringsituationer i praksis. Aktionslæring består af en række faser, som veksler mellem afprøvninger af nye tiltag i praksis og rammesatte dialoger og refleksioner, som fremmer læring og praksisudvikling. I Københavns Kommune anvendes metoden målrettet til at styrke de inkluderende læringsmiljøer og øge børnenes faglige og sociale deltagelsesmuligheder.

Opstartsmøde

- Aktionslæringsgruppen samles for første gang og de etiske spilleregler vendes: Alle har medansvar for den fælles læringsproces samt at lytte til og bidrage med viden og erfaringer. Der observeres med respekt for, hvordan vi selv vil observeres og med fokus på hvad vi ser og ikke hvad vi synes.
- Del viden om børnegruppen og problemstillinger i det inkluderende læringsmiljø.
- Planlæg faserne og aftal hvem der udfører børneinterviewet.

Fase 1/ Børneinterview

- Børnene inddrages gennem et gruppeinterview eller et eller flere individuelle interviews.

Fase 2/ Planlægningsmøde

- Indkreds problemstillingen i det inkluderende læringsmiljø, der skal udvikles og undersøges. Tag afsæt i viden fra opstartsmødet og børneinterviews.
- Reflekter først individuelt og derefter i fællesskab over hvilke konkrete aktioner (praksisafprøvninger), der vil kunne igangsættes over en kort periode som løsning på problemstillingen. Husk at benytte muligheden for at være nysgerrige på praksis og afprøve en ny tilgang.
- Vælg en aktion. Aftal hvem der observerer en aktion og udvælg fokuspunkter for observationen.

Fase 3/ Aktion

- Det anbefales, at alle i teamet så vidt muligt afprøver aktionen.
- Indhent feedback fra børnegruppen på, hvordan de oplevede aktion.

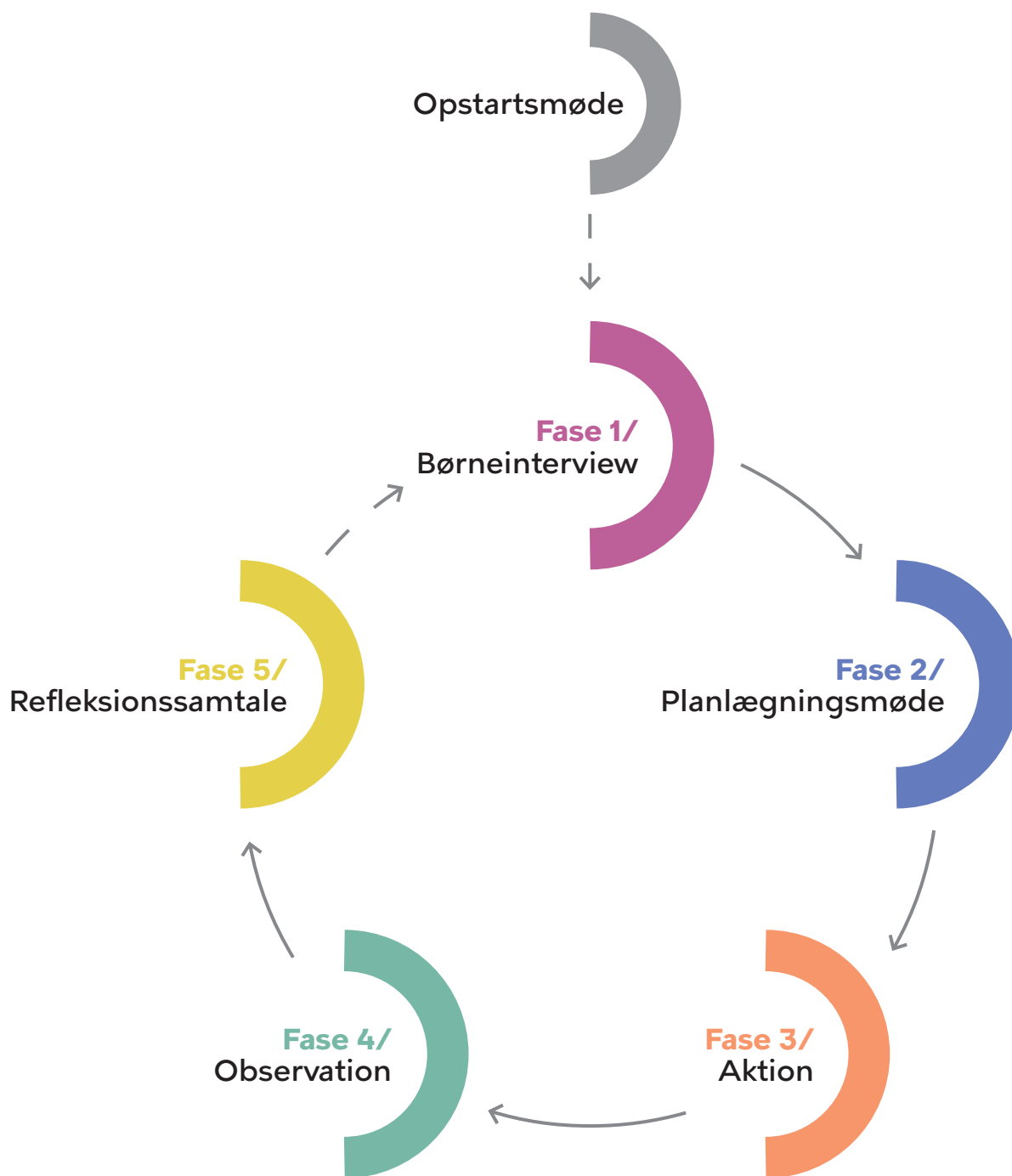
Fase 4/ Observation

- Observationer er en vigtig kilde til læring om aktionen. Husk at afsætte tid til observation.
- Hold fokus på aktionen, problemstillingen og fokuspunkterne for observationen. Skriv ned hvad der sker frem for at fortolke på hændelser. Beskriv fx børnegruppens reaktioner på aktionen.

Fase 5/ Refleksionssamtale

- I refleksionssamtalen bearbejdes den nye viden og refleksioner over aktioner og observationer.
- De professionelle, der har udført aktionen, starter med at fortælle om deres fremgangsmåde, om egne iagttagelser og refleksioner over hvad der skete. Del også børnenes feedback.
- Observatørerne fortæller om deres iagttagelser.
- Reflekter i fællesskab over, hvad erfaringerne og den nye viden giver anledning til. Hvad skal klasseteamet holde fast i? Er der behov for justeringer? Hvad skal fremadrettet indgå i klasseteamets pædagogiske og didaktiske praksis? Skal der planlægges en ny aktion? Hvis der skal arbejdes med en helt ny problemstilling, kan det være en god idé at starte forfra med et planlægningsmøde.

Faser i aktionslæring



Gode råd

- Udvalg en facilitator, som har tovhold på møderne.
- Anvend det pædagogiske notat til at dokumentere aktioner og effekter.
- Brug skolens eksisterende mødestrukturer til planlægningsmødet og refleksionssamtalen.