

Taskforcens forslag

Grøn profil på alle skoler

Hver skole har sine unikke forudsætninger, muligheder og udfordringer for at udvikle en grøn folkeskole. Nogle skoler vil have fokus på mad og skolehaver, andre vil have fokus på at samarbejde med virksomheder og lokalsamfundet. For at forankre dette arbejde, er det vigtigt, at elever og skolebestyrelse involveres i processen med at udvikle skolens grønne profil.

Løft af grønne kompetencer

For at skabe en varig forandring og udvikling af en grøn profil på de københavnske folkeskoler, er kompetenceudvikling en nødvendighed. Da udviklingen både inddrager det pædagogisk/didaktiske og de fysiske rammer, er det væsentligt at et kompetenceløft rammer bredt. Kompetenceløftet kan omfatte at uddanne grønne facilitatorer, praksisnært samarbejde mellem årgangsteam på skolerne og læreruddannelsen, hvor en grøn årsplan og klimapædagogik er i centrum.

Grønne eksterne læringsforløb

Skolerne tilbydes Åben Skole undervisningstilbud såsom naturoplevelser og virks omhedsaktiviteter, hvor eleverne oplever at bidrage med klimabevidste løsninger til konkrete udfordringer. Der foreslås læringsforløb om byggeri med fokus på bæredygtige byggematerialer i forbindelse med renovering eller etablering af nye skoler.

I de københavnske folkeskoler er der elever, der er særligt interesseret i klima- og miljøproblematikker. Eleverne får mulighed for at udnytte deres potentiale, ved at tilbyde dem valgfag samt mulighed for at deltage i talentforløb med andre unge.

I forbindelse med de unges valg af uddannelse og deres efterfølgende jobprofil, er det betydningsfuldt, at der skabes kontaktflader, der muliggør at elever møder kompetente voksne, som varetager grønne jobs. Dette kan styrkes ved at bygge bro til grønne virksomheder, skabe kontakt til praktikpladser og grønne lommepengejobs i lokalområdet.

Fysiske læringsrum

Hjælp til skolerne med at udvælge, etablere og igangsætte arbejdet med grønne haver, læringsrum der kan illustrere skolens forbrug og forsyning samt læringsrum med mulighed for dyrehold.

Skolernes fysiske rammer og håndtering af forbrug øges i kompleksitet, hvorfor det tekniske personale skal opkvalificeres, således at de kan understøtte arbejdet med et bevidst ressourceforbrug og bidrage til lokale grønne tiltag.