



Læringsamtaler, Klar til prøve

Tidsoverblik

- 5 elever
- Læringsamtaler FØR og EFTER forløbet (evt UNDER), i begge fag
- Det kan være en fordel at de to undervisere i hhv. matematik og dansk sætter sig sammen til den indledende samtale med eleven.

Samtale	Tid	Indhold	Materialer
1.læringsamtale før forløbets opstart	Fx 2 x 15 min til hhv. dansk og matematik	Få eleven med ombord i forløbet, sæt fokus, skab relation, afstem forventninger, dartsdiven introduceres og udfyldes	Dartsdiven Samtaleguiden
2. læringsamtale EVENTUELT	Fx 2 x 15 min til hhv. dansk og matematik	<i>Hvordan arbejder jeg i forløbet? Hvad tager jeg med mig? Hvad vil jeg gerne fokusere på fremadrettet?</i>	Dartsdiven Samtaleguiden
3. læringsamtale	Fx 2 x 15 min til hhv. dansk og matematik	Hvad har jeg fået ud af forløbet? Hvor er jeg nu?	Dartsdiven Samtaleguiden

Ovenstående er et oplæg. Samtalernes indhold og tid må justeres ift. den enkelte elev. Hvis I er mere end én lærer på, så skal I indbyrdes afstemme hvem der holder samtalerne og deres længde. Det er også muligt at skiftes til at afholde samtalerne.



Samtaleguide

Introduktion og formål

Læringsamtaler bruges som metode i forbindelse med intensive læringsforløb i Københavns Kommune. Det er en måde at arbejde systematisk og målrettet med elevens faglige-, personlige- og sociale kompetencer. I Klar til prøve-forløbet er der primært fokus på de faglige kompetencer.

Samtalerne skal pege fremad og få eleven til at reflektere over egen læring.

Formålet er, at elevens indsats og læring spejles i en samtale mellem lærer og elev, og at eleven motiveres for læring ved tydeligt at kunne følge sin egen progression. Endeligt er det et mål med samtalerne, at eleven bliver bevidst om egne læringsstrategier og mere selvstændig i sin læringsproces.

Som underviser får du en guide, som kan hjælpe til at se, hvornår læring er til stede hos eleven. Guiden kan danne grundlag for at sætte individuelle mål tilpasset den enkelte elev. Samtalerne er desuden en mulighed for aktivt at arbejde med kravene i uddannelsesparathedsvurderingen ved en rettet opmærksomhed mod elevens faglige, sociale og personlige kompetencer.

Samtalerne fungerer som en struktureret dialog mellem elev og lærer. Hver samtale tager max cirka 15 minutter. Åbner samtalerne for andre problematikker, så forsøg at tage hånd om dem i en anden kontekst.

Du kan vælge at følge samtaleguiden eller at bruge den som inspiration. Nedenfor introduceres 'dartsikiven' som skal inddrages i læringsamtalerne for visuel støtte.

'Dartsikiven' - kort introduktion til modellen, som bygger på Robert Yerkes og John Dodsons teori:

Komfort-zone: Hvis du arbejder med opgaver, som du har helt styr på, og du ved lige præcis, hvordan de skal løses, uden at du skal anstrenge dig. Du kan løse opgaven uden at tænke dig om. Fx. at cykle, at lægge 2+2 sammen.

Lærings-zone: Du befinder dig i læringszonen, når det, du skal lære, er lidt sværere, end du kan finde ud af. Du vil være udfordret, men det er muligt for dig at lykkes, hvis du arbejder grundigt med opgaven.

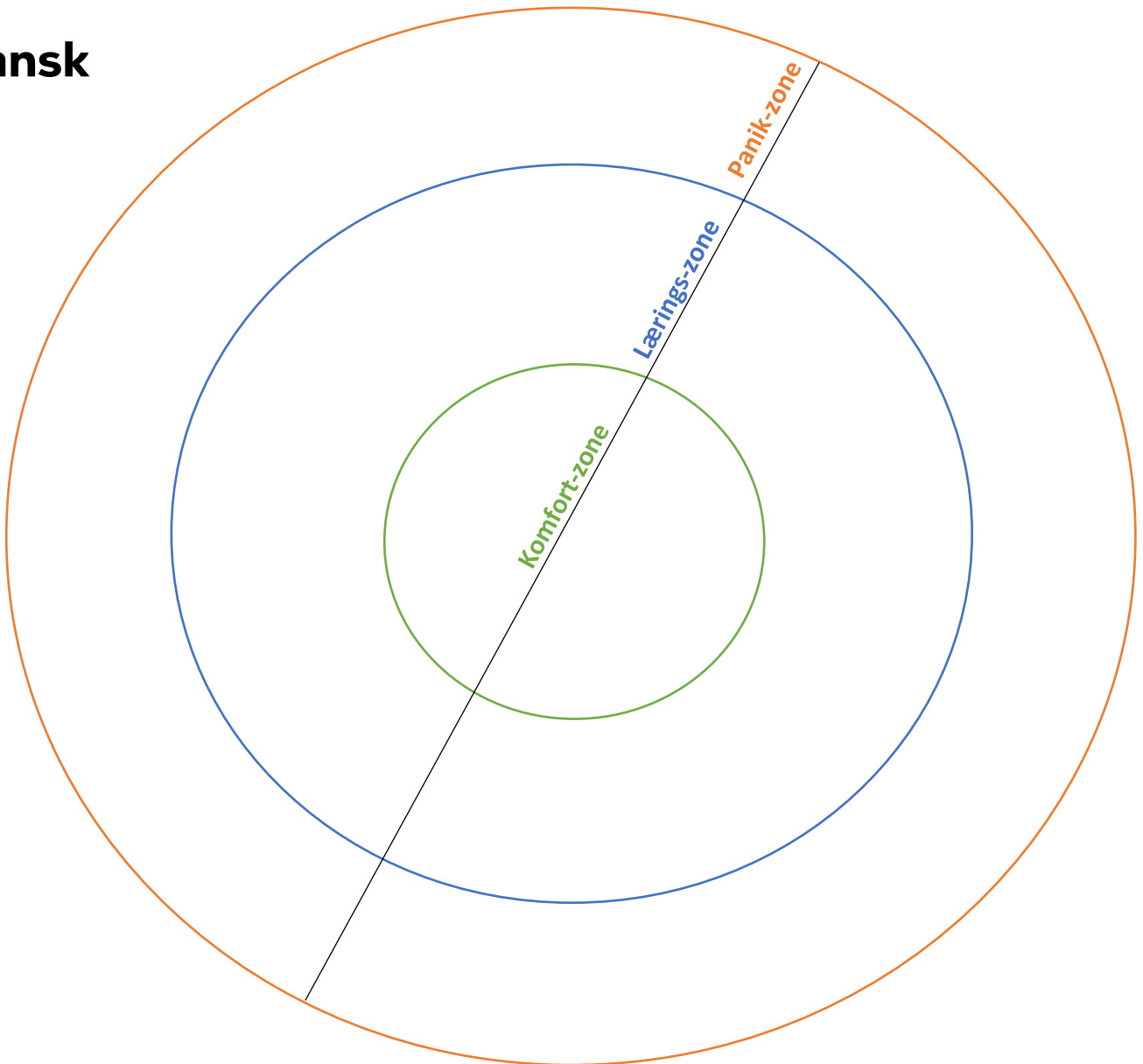
Panik-zone: Panik-zonen er, når det, man skal lære, er alt for svært. Man mister motivationen og lysten til at lære, og man reagerer måske på en uhensigtsmæssig måde: giver op eller synes, opgaven og underviserne er dumme. Det kan være svært at komme tilbage til læringszonen, hvis ikke der er nogen, der hjælper dig. Det er derfor vigtigt at lære at 'række ud efter hjælp', så andre kan hjælpe en tilbage i læringszonen.

Indsæt pba samtalen forskellige elementer fra dansk og matematik, som eleven fortæller om. Det kan være områder som læsning eller statistik, eller de forskellige elementer i prøven (matematik med /uden hjælpemidler; dansk læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig dansk) i de forskellige zoner. Tal fx med eleven om hvordan I kan arbejde med at få flyttet elevens oplevelse af 'panik-zone' til 'lærings-zone'.

God fornøjelse.

Dartskiven

Dansk



Matematik



Samtaleguide

Samtalerne har forskelligt fokus. Den første samtale har til hensigt at åbne og undersøge, men den midterste samtale gør status og sætter mål for den sidste del af forløbet.

Første samtale - Før forløbets opstart:

Eleven skal med ombord på det intensive læringsforløb.

Denne indledende samtale ligger umiddelbart *før* forløbets opstart. Formålet er først og fremmest at møde eleven i øjenhøjde med åbenhed og nysgerrighed. Hvad er elevens motivation for at deltage på et intensivt læringsforløb?

Samtidig giver det en mulighed for at skabe en relation til den enkelte elev samt formidle hvad forløbet rummer og ruster ham/hende til.

I samtalen skal du sammen med eleven udfylde dartskiven for dansk og matematik. Her kan fx være fokus på de forskellige elementer i prøven (matematik med /uden hjælpemidler; dansk læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig dansk).

Inspiration til spørgsmål:

- Fortæl lidt om dig selv? Hvem er du?
- Hvordan har du det med den kommende periode, hvor vi arbejder med forløb hvor du kan påvirke din sidste standpunktskarakter og blive rustet til de skriftlige afgangsprøver?
- Hvorfor vil du gerne deltage på det intensive læringsforløb?
- Hvor vil du placere dig selv ift. dansk og matematik på denne dartske?
- Har du et forslag til et fagligt område du gerne vil dykke ned i?
- Hvad ønsker du at opnå fagligt?
- Hvad kommer det til at kræve af dig?
- Hvilken ungdomsuddannelse vil du gerne på efter 9. kl.?
- Skal vi sammen skabe et overblik over undervisningen her, undervisningen i klassen, dit fritidsjob, sport (hvis det åbnes) og andre gøremål (ugeplan/månedspan)
- Hvis ja, skal vi sætte dage og tider ind i din kalender på din mobiltelefon? Eller er det bedre at du får et papir med overblikket?

Samtalens mål: At eleven bliver bevidst om "sit hvorfor" ift. deltagelse på intensivt læringsforløb.

Anden samtale - faglig progression og feedback

Fokus rettes mod elevens faglige indsats og progression i de første uger af forløbet.

Tag udgangspunkt i det I har arbejdet med, og tal om hvad eleven har taget med sig. Fokus skal være på styrker og faglig progression.

Udfyld sammen "dartskiven" i relation til de faglige områder I har arbejdet med - hvor på skiven var du før forløbet og hvor ser du dig selv nu? Aftal om noget skal repeteres.



Inspiration til spørgsmål:

- Hvad er gået godt?
- Er der noget vi skal samle op på?
- Hvad har været svært?
- Hvad har været nemt?
- Er der noget der kan gøres bedre?
- Hvornår følte du dig bedst til dansk/matematik?
- Har du fået den hjælp du har brug for?
- Hvordan kan dine kammerater og lærere hjælpe dig?
- Hvad kan du gøre for at få det til at lykkes endnu bedre?
- Hvordan kan du hjælpe dig selv?
- Hvilke strategier har du brugt?

Samtalens mål: At eleven får øje på egen faglige styrker og succeser i forløbet

Tredje samtale – afslutning på forløbet, evaluering af indsats og udbytte

Fokus rettes mod elevens faglige indsats og udbytte af forløbet.

Tag udgangspunkt i det I har arbejdet med, og tal om hvad eleven har taget med sig. Fokus skal være på styrker og faglig progression.

Udfyld sammen "dartspladen" i relation til de faglige områder I har arbejdet med – hvor på pladen var du før forløbet og hvor ser du dig selv nu?

Inspiration til spørgsmål:

- Hvad er gået godt?
- Hvad tager du med dig?
- Hvad kan du gøre for at fastholde det du har lært?
- Føler du dig klar til prøverne?

Samtalens mål: At eleven er bevidst om egne faglige styrker og føler sig tryk ved at skulle til prøve

Feedback

Feedback er metodisk en hjørnesteen i lærings samtalen. Målet med samtalerne er at eleven reflekterer over egen indsats og læringsprogression. Lærerens opgave er at stille spørgsmål, som får eleven i gang med dette, og at støtte eleven i at finde det gode næste skridt.

Feedback er et af de mest veldokumenterede fund, som har afgørende betydning for elevens læring (Black og William, Hattie).

Feedback retter sig både mod det faglige og det personlige og sociale.



Feed up: Hvor skal jeg hen?

- *Hvor skal jeg hen*, henviser til, hvad der skal læres.
- Dette tydeliggøres ved brug af tydelige mål, kendetegn og kriterier

Feedback: Hvor er jeg nu?

- *Hvor er jeg nu*, giver eleverne feedback på, hvor de er i deres læreproces ift. pkt. 1 og hvordan de er kommet dertil.
- Brug af forskellige evalueringsværktøjer
- Eleven selvevaluere og læreren evaluerer eleven.

Feed forward: Hvad er næste skridt?

- *Hvad er næste skridt*, fortæller eleven, hvad der skal arbejdes mere med.
- Elevens individuelle læringsmål præciseres.
- Lærer og elev finder frem til, hvad der skal til for at lykkes med dette

Gode råd til feedback

Fokus på styrken: Den faglige indsats og sociale adfærd, som læreren giver opmærksomhed, gentager sig ofte. Lad feedbacken pege på det, som eleven gør rigtigt, og som du gerne vil se mere af i andre sammenhænge.

Fagligt relevant: Rosende kommentarer som flot og fint giver ikke i sig selv information til eleven om, hvad der er flot. Lad feedbacken knytte sig til konkrete mål.

Peger fremad: Lad feedbacken pege fremad, så det bliver tydeligt for eleven, hvad næste skridt er.

Hurtig og kort: Lad feedbacken komme hurtigt og kort efter hændelsen.