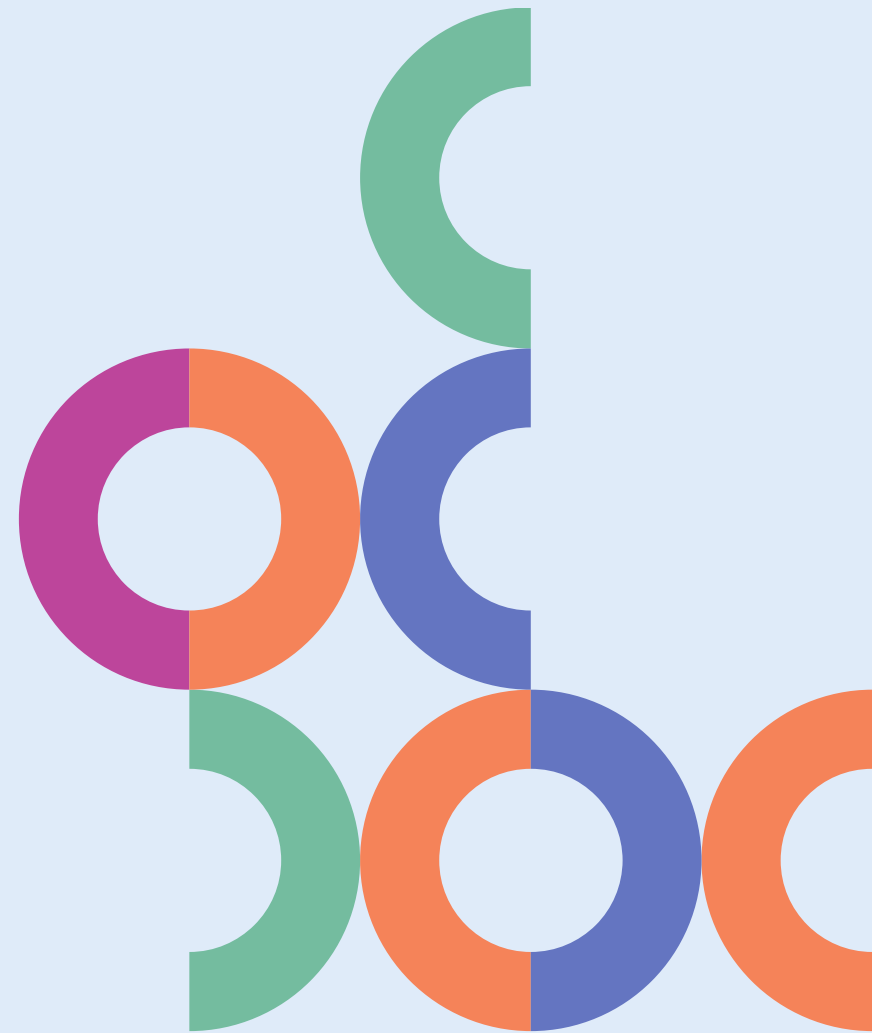


# Praksiseksempler på to tilgange til BUF-flex

Til inspiration





# Udeskole, ro og systematik i 3. klasse

## Hvem?

“William” går i 3. klasse, har ADHD og er i BUF-flex.

## Skolens tilgang til BUF-flex

Elever i BUF-flex får ikke tilknyttet en støtteperson og bliver ikke taget ud af undervisningen.

Teamet omkring eleven i BUF-flex får ekstra timer til at tilrettelægge undervisning for med afsæt i elevens behov. De ekstra timer kan fx gå til holddannelse eller til mere ro og hjælp.

Undervisningen foregår altid i fællesskabet i klassen. Lærerne gennemfører individuelle børneinterviews, som omsættes i undervisningen, der tilrettelægges med afsæt i barnets behov.

I indskoling er der ikke fast skema. Årgangens tildelte timer inkl. til BUF-flex puljes. Ud fra det tilrettelægges årgangen undervisning. Det giver mulighed for at lave fleksibel, temabaseret undervisning og udeskole.

Skolen bruger også deres inklusionsvejleder og kompetencecentre til sparring med lærerne, men med fokus på, at det er lærerne der har relationen og skal arbejde med børnene i klassen.

## Tiltag for William

Skolen har planlagt en samlet indsats for William, som løbende evalueres og justeres. I indsatsen har skolen iværksat forskellige tiltag, som skal imødekomme Williams særlige behov for blandt andet at bevæge sig i løbet af skoledagen og få ro omkring sig. Ud af en større indsats kan følgende konkrete tiltag nævnes som eksempler på initiativer:

- **Bevægelse og udeskole 2-3 gange ugentligt.** William har et stort behov for at bevæge sig og trives med at bruge sin krop og sanser. Skoledagen planlægges herefter og de er ofte på ture i naturen eller bruger skolegården. Når klassen fx skal undervises i digte, kan lærerne læse digte højt for eleverne i det fri under et træ, hvorefter de tegner træet.
- **Redskaber til ikke at blive overstimuleret.** Når William bliver overstimuleret kan han blive udadreagerende og fysisk over for klassekammerater. Skolen har arbejdet med at skabe ro omkring William på forskellig vis. Lærerne har fx aftalt med William, at han bliver 5 min. i klasseværelset efter det har ringet ud. På den måde bliver han ikke overstimuleret, når alle eleverne løber ud til frikvarter på samme tid. Teamet arbejder også med strukturerne og adfærden i grupperne i klassen for at skabe det rette læringsmiljø for William. Det kommer fx William til gavn, at den øvrige drengegruppe også får redskaber til at undgå uro i klassen.
- **Ro og læsetræning med certificeret læsehund.** Ressourcecentret har brugt en certificeret læsehund, som er trænet til at lytte. Vejlederen lægger en godbid under den bog, der svarer til Williams niveau. Hunden “vælger” den rette bog, som William læser op på for hunden, som er rolig og lytter. Det giver ro og træner William i læsning.
- **Ny ressourceorienteret fortælling om William.** Teamet har arbejdet aktivt på at forandre fortællingen om William, fx at det ikke er hans skyld, når det går skævt i klassen. William ved desuden ikke, at han har en BUF-flex og bliver ikke set på som anderledes end de andre børn. Tværtimod er han en del af fællesskabet og kan være med på lige fod med de andre elever på trods af vanskeligheder.

## Planlægning og opfølgning

For at lykkes med opgaven om BUF-flex, har skoleledelsen skabt en systematik for opfølgning og planlægning.

Skoleledelsen indkalder altid til et møde med årgangsteamet inden et nyt skoleår. På mødet aftales en plan for BUF-flex for det kommende skoleår, teamet får sparring på det pædagogiske notat og behovet for kompetenceudvikling afklares.

Ressourcecentret laver en årsplan med en fast mødestruktur. De indkalder til to årlige netværksmøder med forældre og årgangsteams. På den måde er møderne planlagt fra skoleårets start og årgangsteamet kan fokusere på at tilrettelægge god undervisning.

## Effekt

Den samlede indsats over en længere periode har haft en god effekt. William klarer sig så godt i fællesskabet, at skolen og forældrene har planer om, at William skal ud af BUF-flex igen.



# Struktur, forberedelse og teamvejledning i 5. klasse

## Hvem?

“Simon” går i 5. klasse og har autisme. Han har tidligere gået i specialskole, men er tilbage i almen med BUF-flex.

## Skolens tilgang til BUF-flex

Skolens erfaring er, at kvaliteten i BUF-flex styrkes, når der tilknyttes en støtteperson med specialpædagogisk og -didaktisk viden og kompetencer. Ved opstarten af tilbuddet bliver der valgt en “BUF-flex-lærer”. I udvælgelsen lægger skolen vægt på, at eleven har en god relation til læreren. BUF-flex-lærerne skal desuden være fleksible og dygtige til klasseledelse, selvhjælpsgreb og stilladsning. De skal også kunne vejlede kollegaer og dermed have en vis grad af autoritet.

Klasseteamet forberedes altid på opgaven om BUF-flex inden opstart, bl.a. at den indebærer et større fokus på fælles planlægning og dialog i teamet.

Skolen kompetenceudvikler deres medarbejdere via a-guide-kurser, der klæder medarbejderne på til at arbejde med autisme og ADHD.

## Tiltag for Simon

Skolen har iværksat en fokuseret indsats, som imødekommer Simons behov for ekstra struktur og forberedelse. Som eksempler på konkrete tiltag i indsatsen kan følgende nævnes:

- **“BUF-flex-lærer”.** I Simons tilfælde er der udpeget en læreruddannet inklusionspædagog.
- **Forberedelse på skoledagen med inklusionspædagogen.** Eftersom Simon har autisme, støttes han særligt igennem forberedelse inden undervisningen. Han møder ind hver dag inden undervisningen i et tilstødende lokale til klasseværelset og bliver guidet igennem dagens undervisning med inklusionspædagogen. Med denne forberedelse er målet, at Simon kan være en del af klassens undervisning og fællesskab med et ekstra fokus på struktur. Det er en tilgang, der understøtter Simons udvikling og fungerer godt så længe lærerne ikke ændrer undervisningsplaner i sidste øjeblik.
- **Co-teaching og holddannelse.** Inklusionspædagogen kan fx deltage i co-teaching med de øvrige lærere i klasseteamet. Co-teaching og holddannelse bliver brugt målrettet til at understøtte Simons behov.
- **Struktur og piktogrammer i undervisningen.** Inklusionspædagogen vejleder underviseren i at skabe et inkluderende læringsmiljø, der tager højde for Simons behov, fx gennem øget struktur og piktogrammer. Det er ikke skolens plan, at inklusionspædagogen skal indgå som fysisk støtte ved siden af Simon hele skoledagen. Til gengæld arbejdes der med at understøtte det inkluderende læringsmiljø, hvor inklusionspædagogens opgave er at vejlede klassens lærere til at bruge piktogrammer og struktur i undervisningen og andre håndgribelige inkluderende greb, der tager højde for Simons særlige behov.

## Planlægning og opfølgning

Skolen afholder netværksmøder, hvor de bl.a. evaluerer og justerer på tiltagene. Der følges som udgangspunkt op på BUF-flex hver 3-4 måned.

Psykologen kobles også på som sparring og bidrager med idéer til tiltag. Psykologen hjælper også med at kvalificere det pædagogiske notat.

## Effekt

Tiltagene fungerer godt så længe lærerne ikke ændrer i undervisningsplaner i sidste øjeblik. Med indsatsen er Simon gået fra at have skolevægning på specialskolen til at være glad, trives og udvikle sig fagligt i BUF-flex.