

Læsevejledning til 'Dagtilbudsrapport – Sprogvurdering 3-6'



**Sådan kan du arbejde med dagtilbudsrapport om sprogvurdering fra
Hjernen&Hjertet**

Inden du går i gang...

I denne vejledning kan du få tips og tricks til, hvordan du kan arbejde med dagtilbudsrapporten om sprogvurderinger fra Hjernen&Hjertet.

Inden du går i gang med at kigge på data om sprogvurderinger, skal du overveje: **Hvorfor kigger du på rapporten i dag?** Er dit formål at lave analyse og omsætning, at give feedback eller refleksion med personalet?

Der er mange tabeller i rapporten. Du behøver ikke at kigge på dem alle hver gang. Start fx der, hvor du kan se udsving, som du bliver forundret over.

Vær opmærksom på **datagrundlaget** i rapporten. Data kommer fra de indtastninger, som I har foretaget i Hjernen&Hjertet.

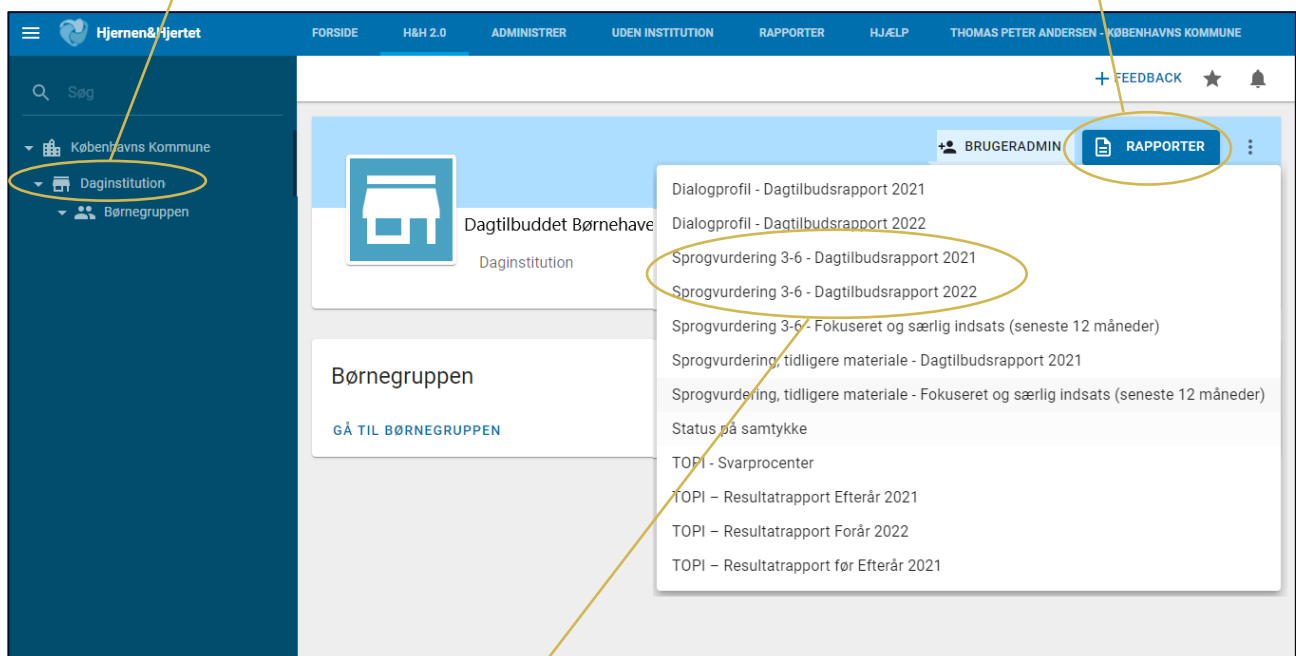
- Datagrundlaget i rapporten siger kun noget om de børn, som bliver sprogvurderet. Hvis I ikke sprogvurderer alle børn, skal du derfor være varsom med at bruge data til at sige noget om det sproglige læringsmiljø generelt
- For at forstå data, kan det være en fordel, at du kender til delelementerne i en sprogvurdering og har kendskab til, hvordan en sprogvurdering foretages i praksis. Inddrag evt. den sprogansvarlige pædagog, hvis du er i tvivl.

Når du laver analyser af enkelte børns udvikling eller læringsmiljøet, kan data aldrig stå alene. **Supplér med øvrigt data** for at få et ressource- og helhedsorienteret syn. Det kan fx være data fra TOPI, hverdagsobservationer, viden fra samtaler med forældre og lign.

Sådan finder du dagtilbudsrapporten i Hjernen&Hjertet

1. Tryk på din institutions navn

2. Tryk på knappen 'Rapporter'



3. Vælg 'Sprogvurdering 3-6 - Dagtilbudsrapport'

Hvad indeholder dagtilbudsrapporten?

I indholdsfortegnelsen kan du se, hvor du finder de forskellige dele af dagtilbudsrapporten.

Du kan også se, at rapporten er meget lang. Det kan derfor være godt, hvis du gør klart med dig selv, hvad du skal kigge efter, når du går i gang med at kigge på data.

Du behøver ikke at forholde dig til alle siderne og tabellerne hver gang!

'Overblik' viser resultater for den samlede børnegruppe.

Se eksempler på tabellerne og deres betydning på side 5-10.

'Resultater opdelt på enheder' viser resultater fordelt efter stuer.

Se eksempler på tabellerne og deres betydning på side 17.

BØRNEHUSET	SPROGVURDERING	KØBENHAVNS KOMMUNE
INDHOLDSFORTEGNELSE		
1 INTRODUKTION		3
1.1 Læsevejledning		3
OVERBLIK		4
2.1 Datagrundlag		4
2.2 Samlede resultater - historisk udvikling		5
2.3 Samlede resultater sammenholdt med kommunale resultater		6
2.4 Samlede resultater opdelt på køn		7
2.5 Samlede resultater opdelt på sproglig baggrund		8
RESULTATER FOR 3-ÅRIGE		9
3.1 Resultater for 3-årige - historisk udvikling		9
3.2 Resultater for de enkelte deltests		10
3.3 Resultater for 3-årige sammenholdt med kommunale resultater		12
3.4 Resultater for 3-årige fordelt på køn		13
3.5 Resultater for 3-årige fordelt på sproglig baggrund		15
4 RESULTATER FOR 4-ÅRIGE		17
4.1 Resultater for 4-årige - historisk udvikling		17
4.2 Resultater for de enkelte deltests		18
4.3 Resultater for 4-årige sammenholdt med kommunale resultater		20
4.4 Resultater for 4-årige fordelt på køn		21
4.5 Resultater for 4-årige fordelt på sproglig baggrund		23
5 RESULTATER FOR 5-ÅRIGE		25
5.1 Resultater for 5-årige - historisk udvikling		25
5.2 Resultater for de enkelte deltests		26
5.3 Resultater for 5-årige sammenholdt med kommunale resultater		28
5.4 Resultater for 5-årige fordelt på køn		30
5.5 Resultater for 5-årige fordelt på sproglig baggrund		32
6 RESULTATER FOR 6-ÅRIGE		35
6.1 Resultater for 6-årige - historisk udvikling		35
6.2 Resultater for de enkelte deltests		36
6.3 Resultater for 6-årige sammenholdt med kommunale resultater		37
6.4 Resultater for 6-årige fordelt på køn		39
6.5 Resultater for 6-årige fordelt på sproglig baggrund		41
7 RESULTATER OPDELT PÅ ENHEDER		43
8 LOVGIVNING		45

Resultater for forskellige aldre viser resultater fordelt efter børnenes alder.

Se eksempler på tabellerne og deres betydning på side 11-16.

'Overblik'

Under 'Overblik' i rapporten kan du se resultater for den samlede børnegruppe.

BØRNEHUSET

SPROGVURDERING

KØBENHAVNS KOMMUNE

2 OVERBLIK

Formålet med dette afsnit er at give et overblik over de overordnede resultater i Børnehuset. De efterfølgende afsnit viser de mere detaljerede resultater for de forskellige aldersgrupper.

2.1 Datagrundlag

Nedenfor vises først en tabel over det samlede antal sprogvurderede børn i Børnehuset. Derefter vises en tabel over den samlede indsatsgruppefordeling af de sprogvurderede børn.

2.1.1 Antal sprogvurderede børn i Børnehuset

	2021	2020	2019
3-årige	22	30	24
4-årige	26	18	18
5-årige	10	11	14
6-årige	0	1	0
Total	58	60	56

2.1.2 Samlet indsatsgruppefordeling af børn i Børnehuset

Talesproglige færdigheder						
Før-skriftlige færdigheder		Generel indsats	Fokuseret indsats	Særlig indsats	Ikke placeret	Total
	Generel indsats	31	2	3	0	36
	Fokuseret indsats	0	0	0	0	0
	Særlig indsats	0	0	0	0	0
	Ikke placeret	0	0	0	0	0
	Total	31	2	3	0	36

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

'Antal sprogvurderede børn' viser, hvor mange børn, der er blevet sprogvurderet fordelt på alder og år.

'Samlet indsatsfordeling' viser indsatsgruppefordeling for dagtilbuddets 4-6-årige sprogvurderede børn.

Tabellen viser, hvordan fordelingen overlapper, fx kan du se, at 2 af de børn, der scorede i fokuseret indsats i talesproglige færdigheder, scorede i generel indsats i før-skriftlige færdigheder.



Hvad betyder indsatsgrupperne?

Når børn bliver sprogvurderet, bliver deres resultater fordelt ud fra en normfordeling, dvs. at de fleste børn vil befinde sig "på midten" og få en score mellem 25 og 75.

Generel indsats: omfatter de børn, der scorer over 15. Fælles for børnene er, at de bruger et alderssvarende og varieret sprog med en god forståelse.

Fokuseret indsats: Omfatter de børn, der scorer 5-15. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og forstår talt sprog i et vist omfang. Disse børn har behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde og kan have sproglige vanskeligheder.

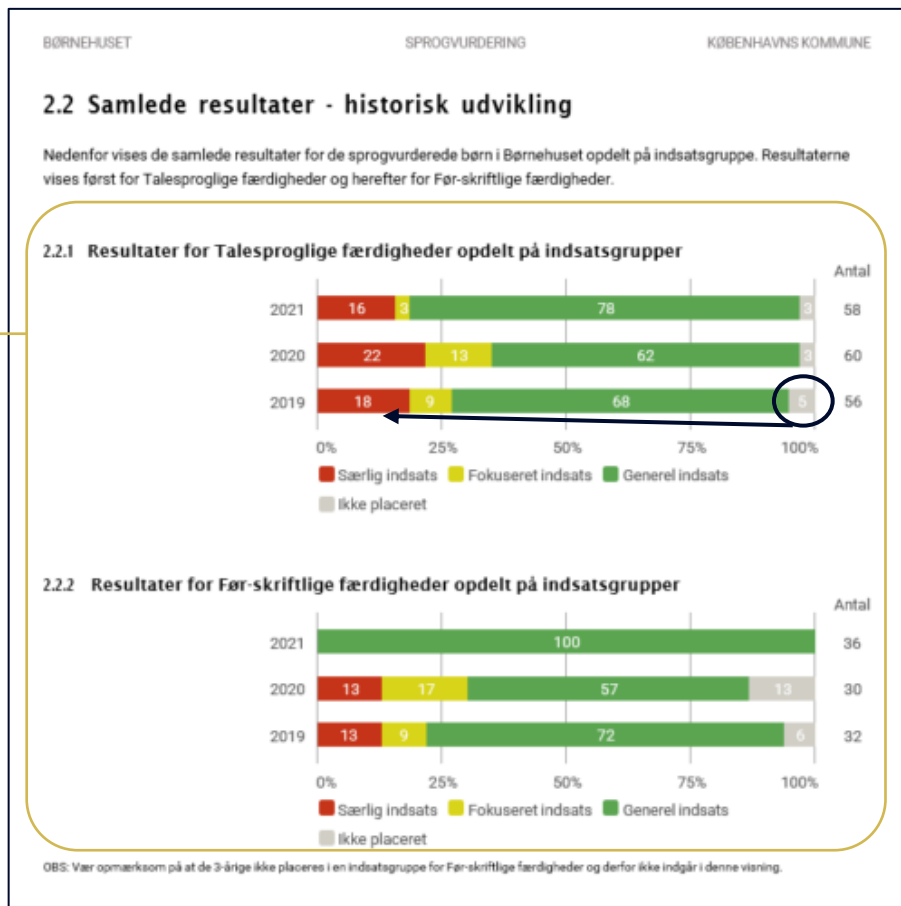
Særlig indsats: Omfatter de børn, der scorer fra 0-5. Fælles for disse børn er, at de har behov for en særlig sprogstimulerende indsats.

Ikke placeret: Omfatter de børn, der ikke har svaret på nok spørgsmål til, at der kan beregnes en score. Vær derfor opmærksom på, at indsatsgruppen kan dække over børn, som ikke har tilstrækkelig sprogtilegnelse til at kunne gennemføre hele eller dele af testen.

'Resultater for tale-sproglige færdigheder opdelt i indsatsgrupper' og **'Resultater for før-skriftlige færdigheder opdelt i indsatsgrupper'** viser fordelingen af indsatsgrupper i procent og historisk.

Yderst til højre kan du se, hvor mange børn der er blevet sprogvurderet.

De farvede felter viser hvor mange procent, der scorede i de forskellige indsatsgrupper.



Vær opmærksom på 'Ikke placerede'

Hvis en score ikke kan genereres på baggrund af barnets sprogvurdering, angives barnet i "Ikke placeret" (den grå kategori)

Som hovedregel skal du tælle andelen i 'Ikke placerede' (den grå kategori) med i 'Særlig indsats' (den røde kategori). Det giver det mest præcise billede af det sproglige læringsmiljø i institutionen.

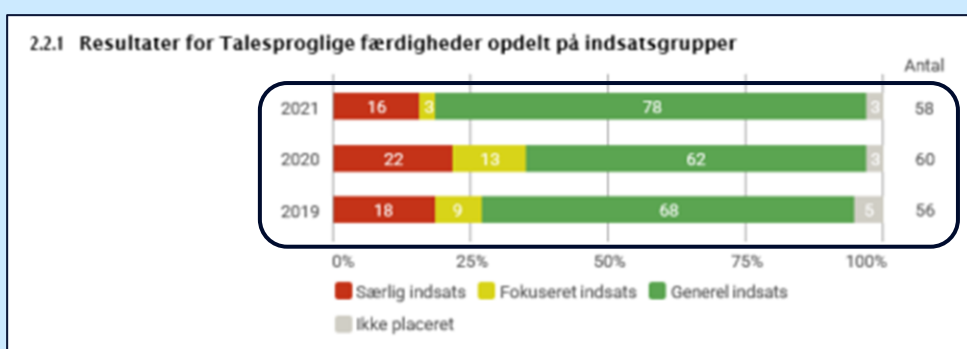
Se eksemplet med pilen i tabel 2.2.1 herover.



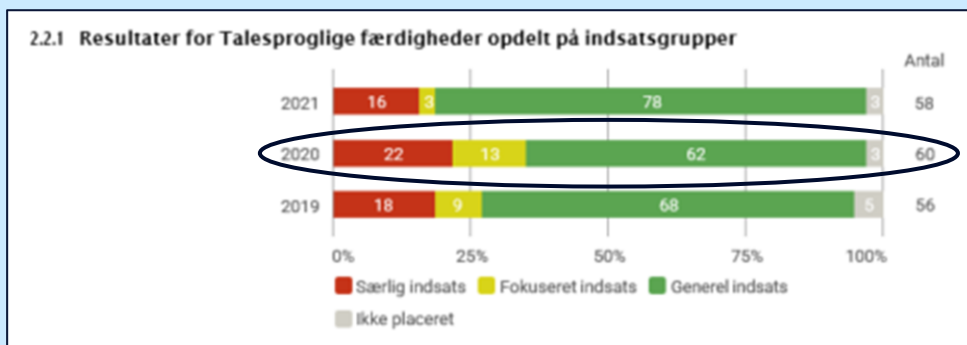
Sådan kan du bruge data fra tabel 2.2.1 til at se fordelingen af indsatsgrupper over de sidste tre år

Eksemplet herunder er fra et dagtilbud, der sprogvurderer alle børn, når de er 3 år og igen, når børnene er 5 år.

Tabel 2.2.1 'Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper' herunder viser fordelingen af de sprogvurderede børns indplacering i indsatsgrupper i hhv. 2019, 2020 og 2021.



Du kan bruge tabellen til at se de indplaceringer, som børn i alderen 3-5 år har scoret i deres sprogvurderinger i det pågældende år. Herunder zoomer vi ind på 2020. Her kan vi se, at 25 % af børnene lå i 'Særlig indsats' og 'Ikke placeret', 12 % i 'Fokuseret indsats' og 62 % i 'Generel indsats'.



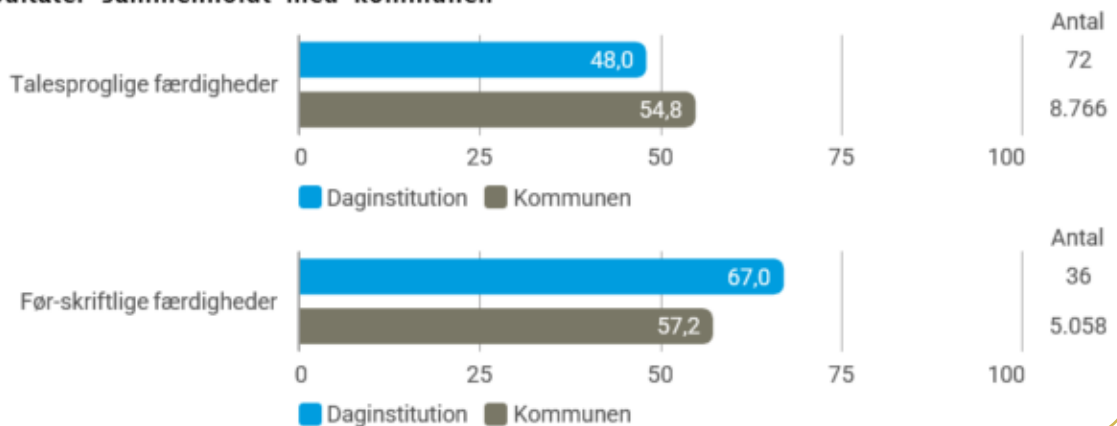
Vær opmærksom på, at tabellen udelukkende siger noget om børnenes placering i de respektive år, og ikke noget om børnegruppens samlede progression.

Se eksemplet på side 12, hvis du ønsker at bruge data til at se progression for den samlede børnegruppe.

2.3 Samlede resultater sammenholdt med kommunale resultater

I det følgende afsnit vises sprogvurderingsresultaterne for året 2021 sammenlignet med samme resultater for hele kommunen.

2.3.1 Resultater sammenholdt med kommunen



OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

‘Resultater sammenholdt med kommunen’ viser dagtilbuddets resultater sammenholdt med resultaterne for gennemførte sprogvurderinger i hele Københavns Kommune. Øverst kan du læse, hvilket år der er tale om.

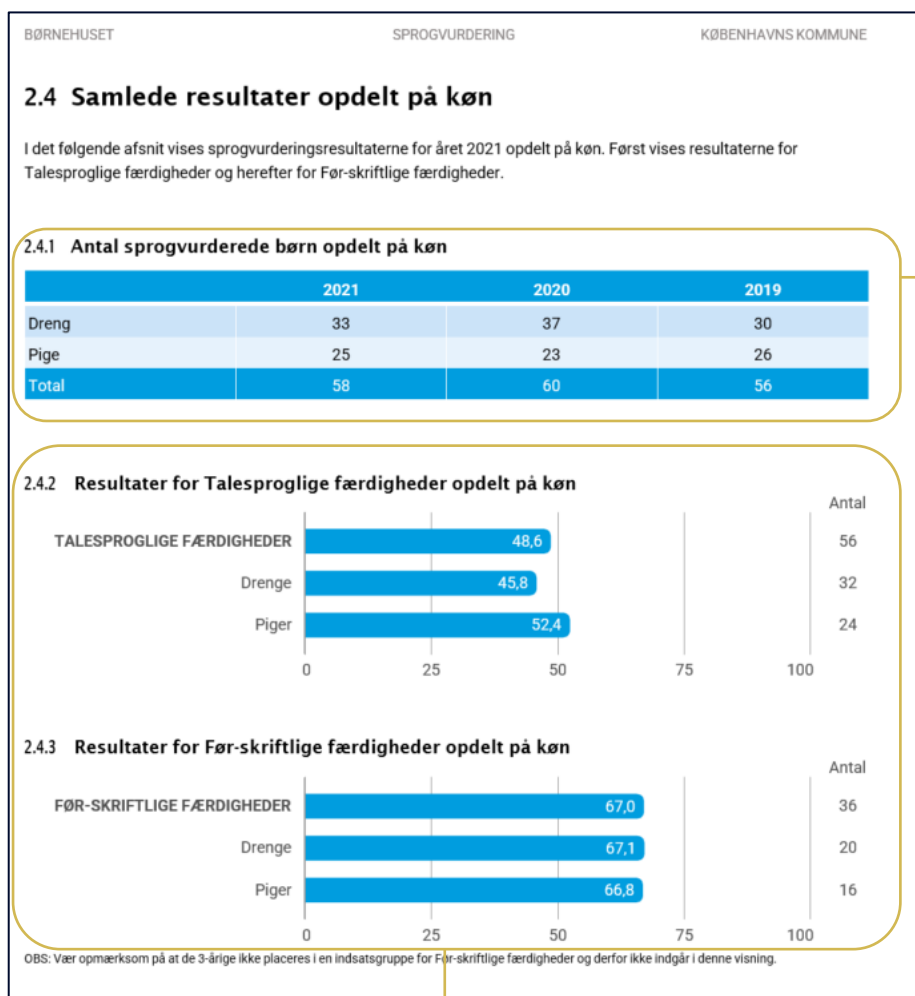


Når du læser resultater sammenholdt med kommunale resultater...

Vær opmærksom på, at kommunale resultater indeholder de faktisk sprogvurderede børn.

Det betyder, at dagtilbud med forskellige procedurer for sprogvurdering indgår i resultatet.

Denne tabel giver derfor mest mening, hvis du kender til proceduren for sprogvurdering i dagtilbuddet. Fx vil dagtilbud, der sprogvurderer alle børn, som udgangspunkt ligge højere end kommunens gennemsnit, fordi mange dagtilbud i København har en praksis, hvor ikke alle børn bliver sprogvurderet.



'Antal sprogvurderede børn opdelt på køn' viser, hvor mange af de sprogvurderede børn i dagtilbuddet, der var hhv. drenge og piger.



Denne tabel er særlig interessant, hvis I ikke sprogvurderer alle børn, eller hvis der er store udsving for drenge og piger.

Refleksionsspørgsmål:

Har vi et særligt fokus på drenge eller piger?

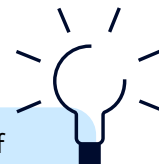
'Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på køn' og 'Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på køn' viser dagtilbuddets resultater med resultaterne fordelt på køn.

Når du læser resultater fordelt på køn...

Når du læser resultater opdelt på bestemte grupper af børn, skal du være opmærksom på at se på antallet af sprogvurderede børn for at sikre dig, at tallene er sammenlignelige.

Hvis der fx er stor forskel i antallet af sprogvurderede drenge og piger, skal du være varsom med at bruge tallene til at sige noget om forskelle på gruppen af drenge og piger som helhed.





Vær opmærksom på at se på antallet af sprogvurderede børn for at sikre dig, at tallene er sammenlignelige

'Antal sprogvurderede børn opdelt på sproglig baggrund'

viser, hvor mange af de sprogvurderede børn i dagtilbuddet, der var hhv. dansktalende, dansk og et andet sprog eller tosprogede.

'Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på sproglig baggrund' og 'Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på sproglig baggrund' resultater fordelt på sproglige baggrund. I den øverste bjælke ses dagtilbuddets samlede resultat. Bjælkerne nedenfor angiver resultater for de forskellige sproglige baggrunde.

BØRNEHUSET

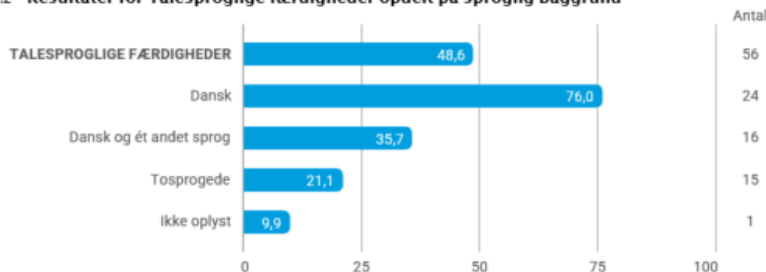
2.5 Samlede resultater opdelt på sproglig baggrund

I det følgende afsnit vises sprogvurderingsresultaterne for året 2021 opdelt på sproglig baggrund. Først vises resultaterne for Talesproglige færdigheder og herefter for Før-skriftlige færdigheder.

2.5.1 Antal sprogvurderede børn opdelt på sproglig baggrund

	2021	2020	2019
Dansk	24	27	30
Dansk og ét andet sprog	17	16	8
Tosprogede	16	13	14
Ikke oplyst	1	4	4
Total	58	60	56

2.5.2 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på sproglig baggrund



2.5.3 Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på sproglig baggrund



OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Hvor kommer oplysninger om sproglig baggrund fra?

Oplysninger om sproglig baggrund bliver indtastet i Hjernen&Hjertet af fagpersonalet i dagtilbuddet.

Ved 'Ikke oplyst' kan du indtaste oplysningerne efterfølgende i Hjernen&Hjertet.

Hvad betyder definitionerne på den sproglige baggrund?

'Dansk' betyder, at forældrene har kun talt dansk med barnet siden fødslen.

'Dansk og ét andet sprog' betyder, at forældrene har talt dansk og ét andet sprog med barnet siden fødslen.

'Tosproget' betyder, at forældrene har kun talt andet/andre sprog end dansk med barnet siden fødslen, og at barnet først møder dansk uden for hjemmet.

Resultater for forskellige aldre

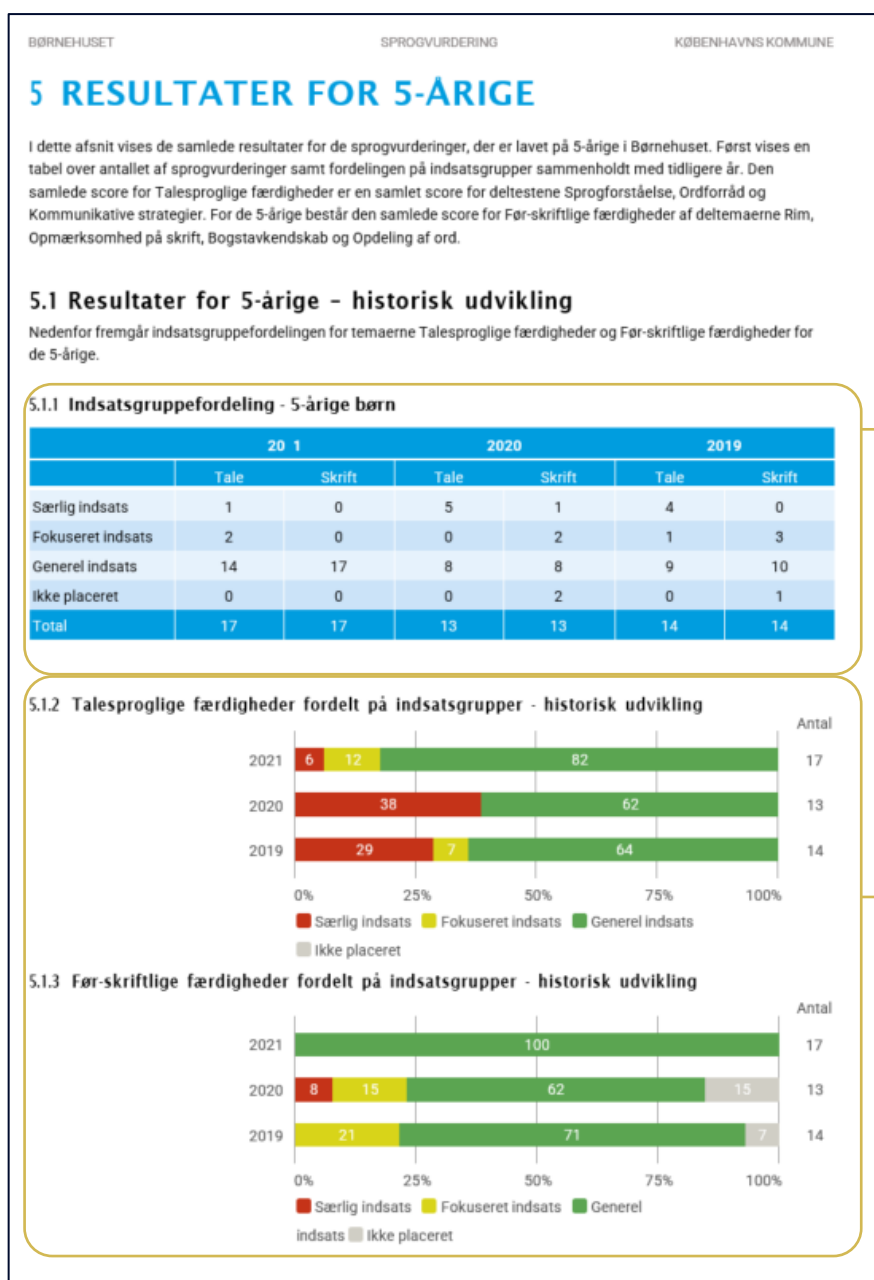
Under 'Resultater for 3-årige', 'Resultater for 4-årige', 'Resultater for 5-årige' og 'Resultater for 6-årige' kan du se resultater fordelt efter børnenes alder, da de blev sprogvurderet.

Rapportens dele er bygget op på samme måde. I denne vejledning bruger vi 'Resultater for 5-årige' som eksempel.

Tabellerne afslører alder for sprogvurdering



Når du kigger på rapportens dele om forskellige aldre, kan du med fordel være opmærksom på, at tallet forrest i tabelnummeret indikerer, hvilken alder børnene har som der er i tabellen, fx vil tabel 4.2.2 handle om resultater for 4-årige.



'Indsatsgruppefordeling - 5-årige børn' viser efter år, hvor mange sprogvurderede 5-årige børn, der scorer i hhv. særlig indsats, fokuseret indsats, generel indsats eller ikke placeret fordelt på talesproglige og før-skriftlige færdigheder.

Nederst kan du se totalen af sprogvurderede 5-årige børn i hhv. talesproglige og før-skriftlige færdigheder.

'Talesproglige færdigheder fordelt på indsatsgrupper - historisk udvikling' og 'Før-skriftlige færdigheder fordelt på indsatsgrupper - historisk udvikling' viser resultaterne fordelt på indsatsgrupper i en historisk udvikling.

Yderst til højre kan du se, hvor mange 5-årige børn, der er blevet sprogvurderet i dagtilbuddet de forskellige år.

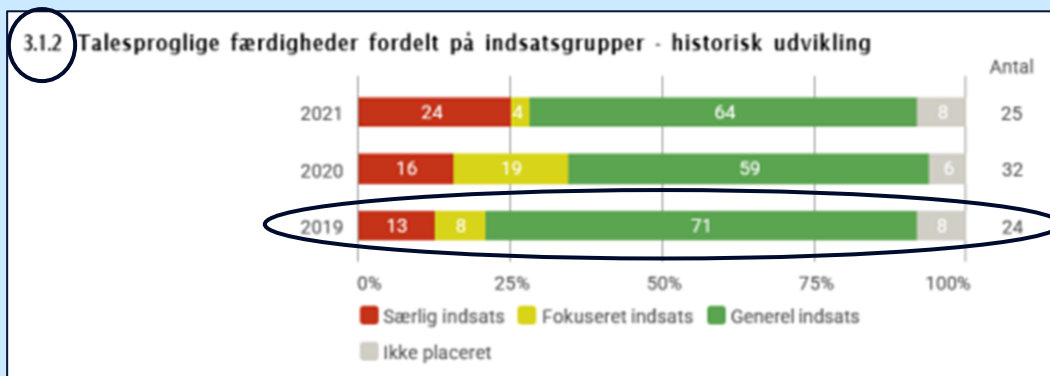
Sådan kan du bruge data fra tabel 3.1.2 og tabel 5.1.2 til at se progression på gruppeniveau



Når du kigger på progression på gruppeniveau, følger du børnene og ser om jeres sprogstrategier/læringsmiljøer får udviklet børnenes sprog, efterhånden som de bliver ældre.

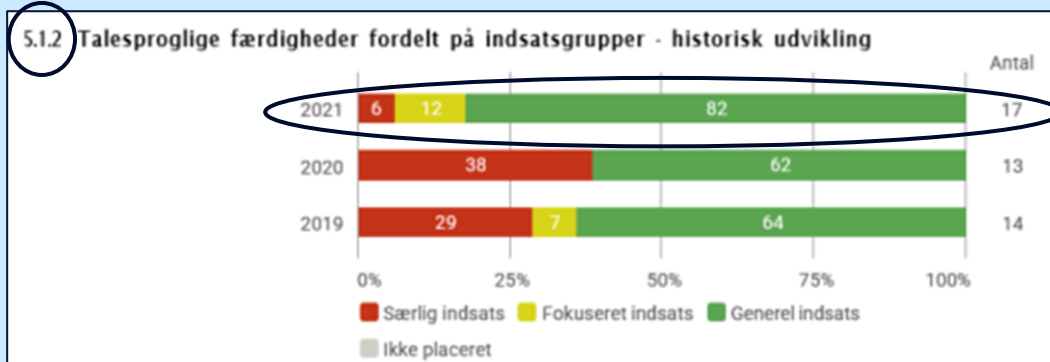
Brug tabel 3.1.2 og tabel 5.1.2 'Talesproglige færdigheder fordelt på indsatsgrupper - historisk udvikling', hvis du ønsker at vide noget om de sprogvurderede børns samlede progression fra 3-årige til 5-årige.

Se først tabel 3.1.2 'Talesproglige færdigheder fordelt på indsatsgrupper - historisk udvikling'. Her vil de nu 5-årige børn have været 3 år i 2019:



I 2019 blev der sprogvurderet 24 3-årige børn med 21 % i 'Særlig indsats' og 'Ikke placeret', 8 % i 'Fokuseret indsats' og 71 % i 'Generel indsats'.

Derefter kan du sammenligne med tabel 5.1.2 'Talesproglige færdigheder fordelt på indsatsgrupper - historisk udvikling'. Her vil børnene være blevet 5 år i 2021:



Først tjekker du, om antallet af sprogvurderede børn i 2021 og 2019 er nogenlunde sammenligneligt - det er næsten sammenligneligt i dette eksempel.

Du kan nu se, at 'Særlig indsats' og 'Ikke placeret' har bevæget sig fra 21 % som 3-årige til 6 % som 5-årige. 'Fokuseret indsats' er blevet lidt større som 5-årige fra 8 % til 12 %. Den store gruppe i 'Generel indsats' er blevet større som 5-årige fra 71 % til 82 %. Så alt i alt har børnene flyttet sig i en positiv retning.

Refleksionsspørgsmål:

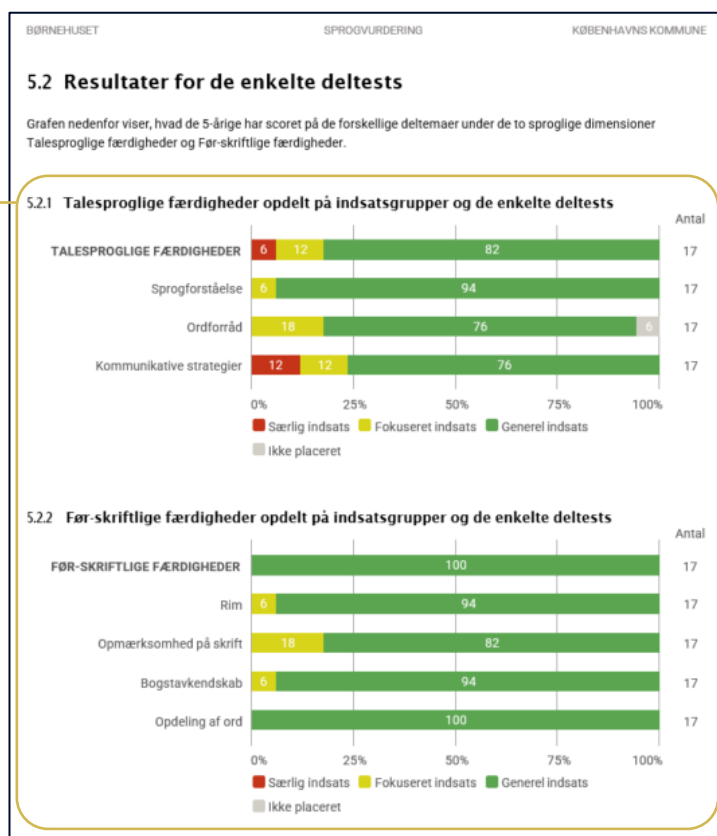
- Hvilke tiltag er der arbejdet med i læringsmiljøerne?

'Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper og de enkelte deltests' og 'Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper og de enkelte deltests' viser resultater i procent for deltests for talesproglige og før-skriftlige færdigheder fordelt på indsatsgrupper.

Yderst til højre ses antallet af 5-årige sprogvurderede børn.

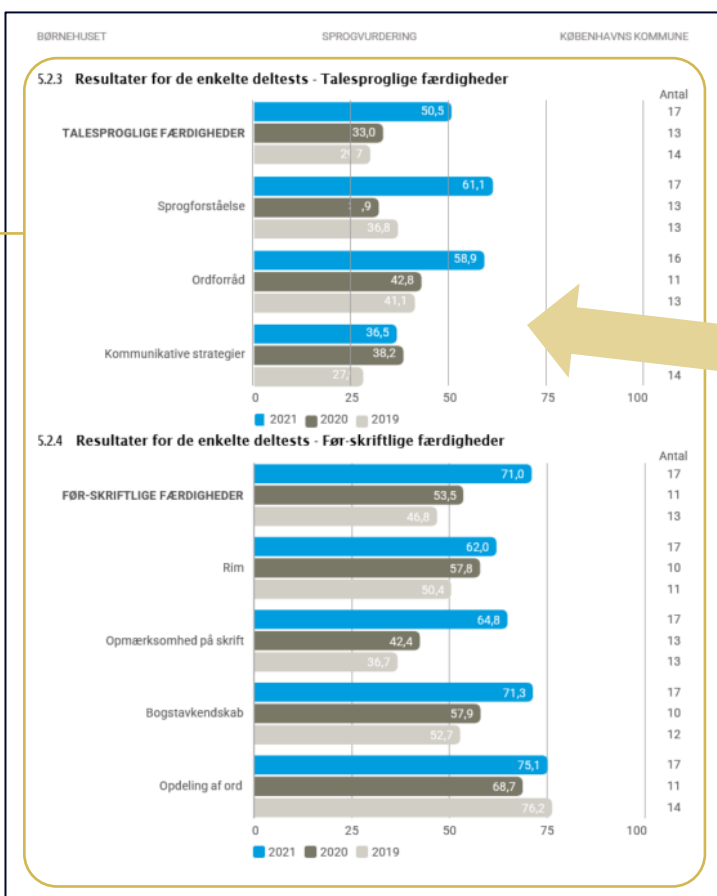
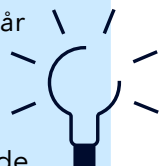
'Resultater for de enkelte deltests - Talesproglige færdigheder' og 'Resultater for de enkelte deltests - Før-skriftlige færdigheder' viser resultater i procent for deltests for talesproglige og før-skriftlige færdigheder for de børn, der var 5 år over de sidste tre år

Yderst til højre ses antallet af 5-årige sprogvurderede børn.



Når du læser disse tal, skal du være opmærksom på...

Kategorien 'Ikke placeret' indgår ikke i de procentvisse visninger af resultater for de enkelte deltests.

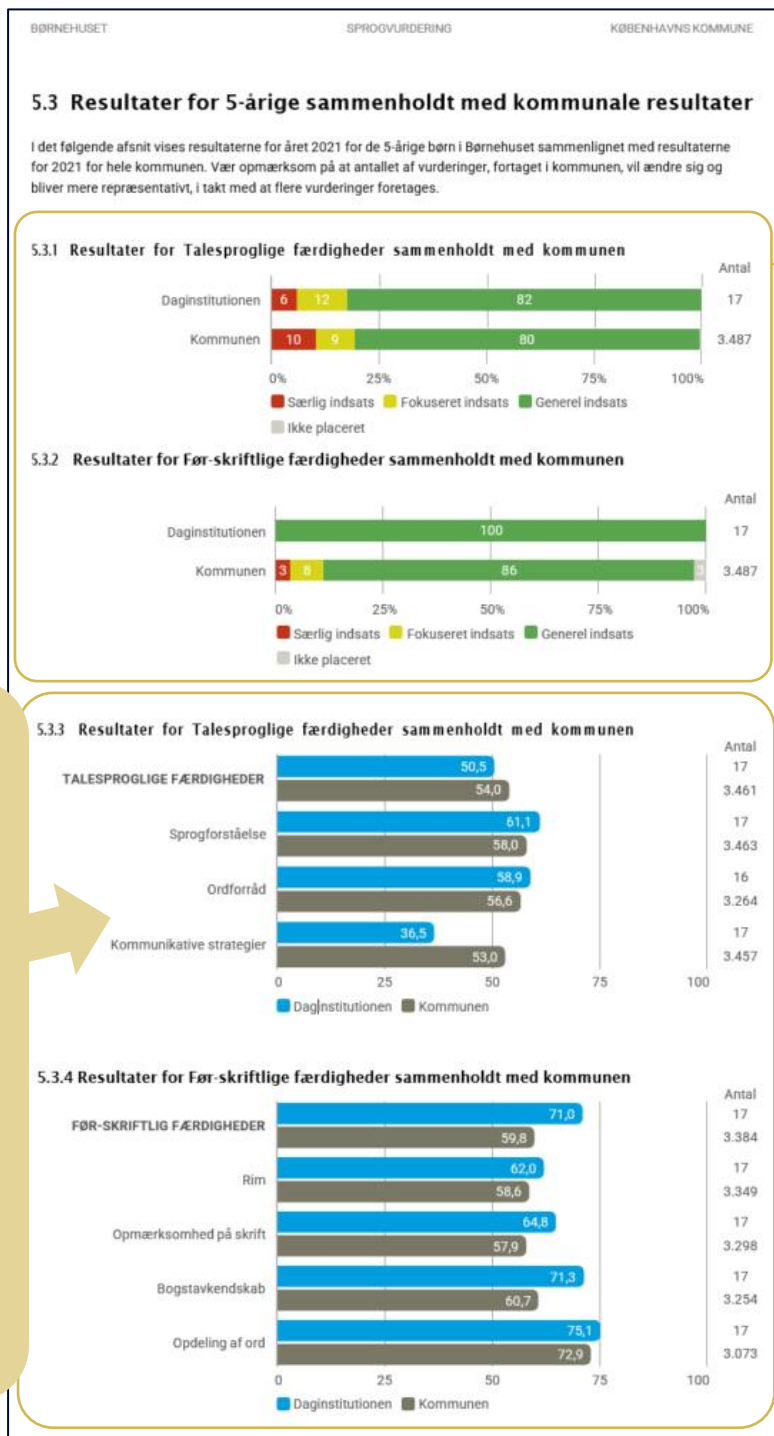


Refleksion over udsving i dette eksempel

Tabel 5.2.3 viser, at der er et udsving i 'Kommunikative strategier', når vi sammenligner med, hvad børnene præsterer i 'Ordforråd' og 'Sprogforståelse'.

Hvad kan dette skyldes?

Denne refleksion forfølger vi på de næste sider, som eksempel på, hvordan du kan arbejde med data fra rapporten.



'Resultater for Talesproglige færdigheder sammenholdt med kommunen' og 'Resultater for Før-skriftlige færdigheder sammenholdt med kommunen' viser resultater i dagtilbuddet, sammenholdt med resultater for kommunen.

Yderst til højre ses antallet af de vurderede børn i hhv. dagtilbuddet og kommunen.

'Resultater for Talesproglige færdigheder sammenholdt med kommunen' og 'Resultater for Før-skriftlige færdigheder sammenholdt med kommunen' viser resultater i dagtilbuddet, sammenholdt med resultater for kommunen.

Refleksion over udsving i dette eksempel

Vi ser her, at udsvinget i 'Kommunikative strategier' ift., hvad børnene præsterer i 'Ordforråd' og 'Sprogforståelse' også er til stede, når vi holder det op mod kommunen.

Vi vil derfor fortsætte vores undersøgelse.

Når du læser resultater sammenholdt med kommunale resultater...

Vær opmærksom på, at kommunale resultater indeholder de faktisk sprogvurderede børn.

Det betyder, at institutioner med forskellige procedurer for sprogvurdering indgår i resultatet.

Denne tabel giver derfor mest mening, hvis du kender til proceduren for sprogvurdering i dagtilbuddet. Fx vil dagtilbud, der sprogvurderer alle børn, som udgangspunkt ligge højere end kommunens gennemsnit, fordi mange dagtilbud i København har en praksis, hvor ikke alle børn bliver sprogvurderet.



'Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper og køn' og **'Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper og køn'** viser resultater for talesproglige og før-skriftlige færdigheder i dagtilbuddet fordelt på køn og opdelt i indsatsgrupper i procent.

Yderst til højre ses antallet af vurderede børn af hhv. drenge og piger.

'De enkelte deltests fordelt på køn - talesproglige færdigheder' og **'De enkelte deltests fordelt på køn - før-skriftlige færdigheder'** viser resultater for talesproglige og før-skriftlige færdigheder i dagtilbuddet fordelt på køn inden for de enkelte deltests.

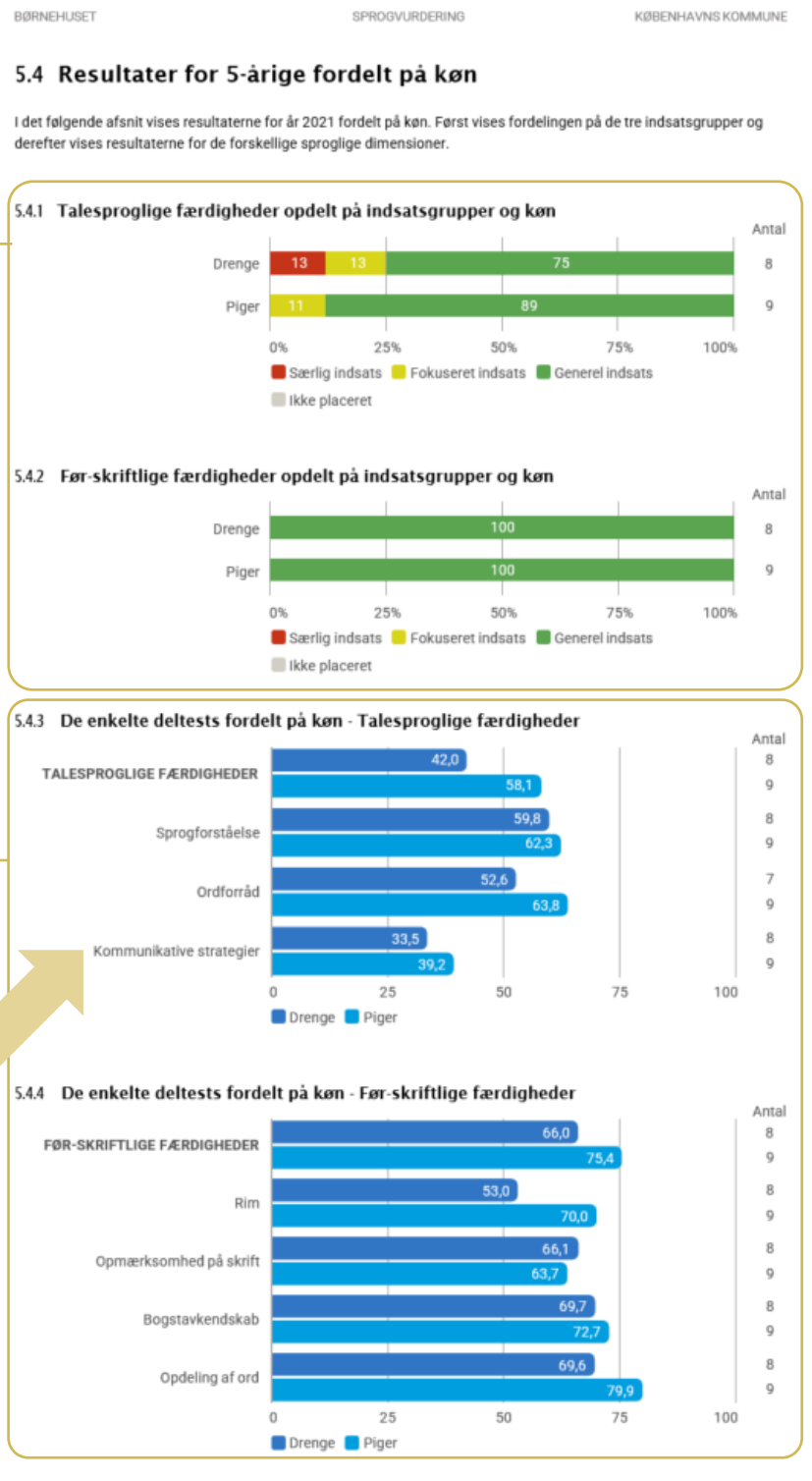
Yderst til højre ses antallet af vurderede børn af hhv. drenge og piger.

Refleksion over udsving i dette eksempel

Vi ser her, at der ikke er store udsving i 'Kommunikative strategier', når vi holder det op mod resultater fordelt på køn.

Hvad kan det så handle om?

Vi må fortsætte vores undersøgelse.



'Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper og sproglig baggrund' og **'Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper og sproglig baggrund'** viser resultater for talesproglige og før-skriftlige færdigheder i dagtilbuddet fordelt på sproglig baggrund og opdelt i indsatsgrupper i procent.

Yderst til højre ses antallet af vurderede børn ud fra den indtastede sproglige baggrund.

'De enkelte deltests fordelt på sproglig baggrund - talesproglige færdigheder' og **'De enkelte deltests fordelt på sproglig baggrund - før-skriftlige færdigheder'** viser resultater for talesproglige og før-skriftlige færdigheder i dagtilbuddet fordelt på sproglig baggrund inden for de enkelte deltests.

Refleksion over udsving i dette eksempel

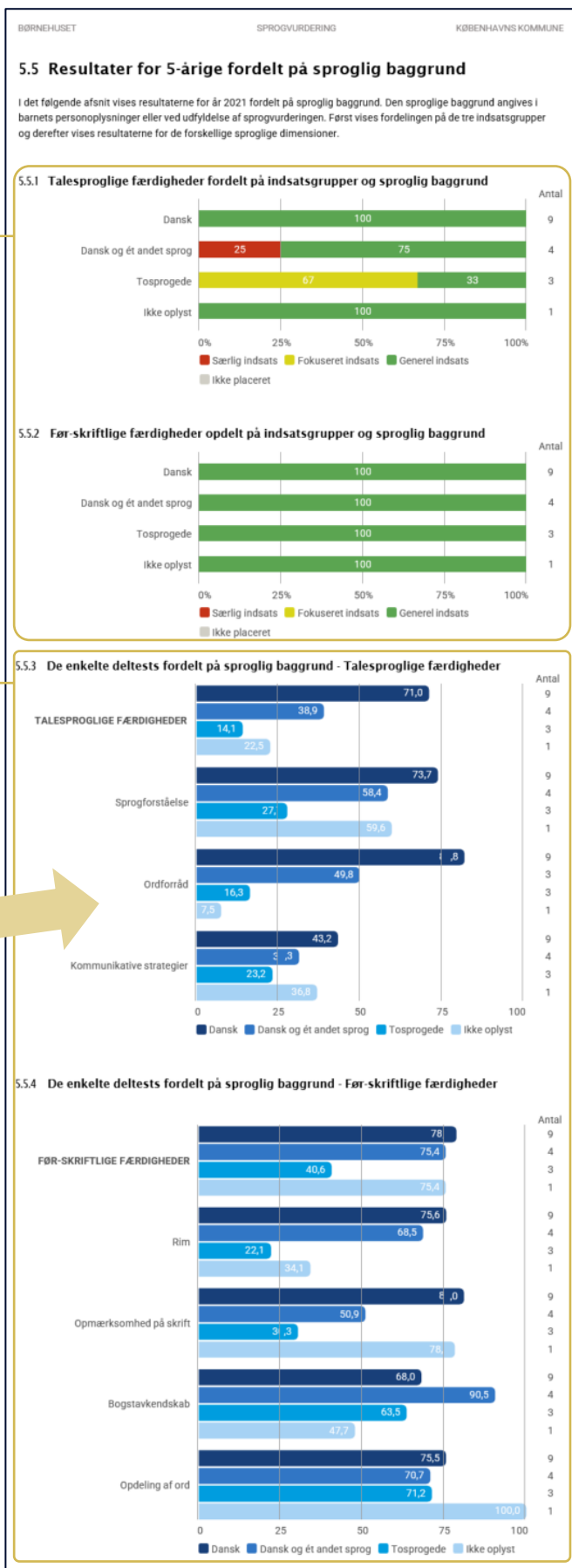
Vi ser her, at der er udsving i grafen for børn med dansk som modersmål og dansk og et andet sprog

Vi må derfor reflektere over:
"Hvordan tilgodeses børn med forskellige sproglige baggrund i vores hverdagsamtaler"?

Hvor kommer oplysninger om sproglig baggrund fra?

Oplysninger om sproglig baggrund bliver indtastet i Hjernen&Hjertet af fagpersonalet i dagtilbuddet, når sprogvurderingen bliver oprettet.

Ved 'Ikke oplyst' kan du indtaste oplysningerne efterfølgende i Hjernen&Hjertet.



'Resultater opdelt på enheder'

Under 'Resultater opdelt på enheder' kan du se resultater fordelt på de enkelte stuer i dagtilbuddet.

'Antal sprogvurderede børn opdelt på stuer' viser antallet af sprogvurderede børn og deres opdeling på stuerne i dagtilbuddet.

Tabellen viser den historiske udvikling i antallet af vurderede børn på de forskellige stuer. Under 'Total' er det samlede antal sprogvurderede børn i dagtilbuddet.

Resultater for alder opdelt på indsatsgrupper og stuer viser resultater opdelt efter alder, indsatsgrupper og stuer.

For 4, 5 og 6-årige er resultaterne derudover opdelt efter hhv. talesproglige og før-skriftlige færdigheder og stuer.



Hvor kommer stueoplysningerne fra?

Oplysninger om, hvilken stue barnet går på, kommer fra KMD I2.

Hvis der er oplysninger her, der virker forkerte, kan du derfor med fordel tjekke om alt er korrekt i KMD I2.

BØRNEHUSET

SPROGVURDERING

KØBENHAVNS KOMMUNE

7 RESULTATER OPDELT PÅ ENHEDER

Dette afsnit viser resultaterne fordelt på de enkelte stuer i Børnehuset. Først findes en tabel over antallet af sprogvurderinger, der er lavet på de enkelte stuer og herefter vises resultaterne for disse vurderinger.

7.1 Antal sprogvurderede børn opdelt på stuer

	2021	2020	2019
Børn uden stue	2	0	0
Rød stue	13	10	1
Blå stue	15	10	10
Gul stue	1	0	0
Grøn stue	17	5	1
Lilla gruppe	26	39	30
Total	74	69	57

7.2 Resultater for 3-årige opdelt på indsatsgrupper og stuer

Talesproglige færdigheder				
	Særlig indsats	Fokuseret	Generel	Ikke placeret
Børn uden stue	0	0	2	0
Rød stue	0	0	5	0
Blå stue	1	1	4	0
Gul stue	0	0	0	1
Grøn stue	5	0	5	1
Total	6	1	16	2

7.3 Resultater for 4-årige opdelt på indsatsgrupper og stuer

	Særlig indsats		Fokuseret		Generel		Ikke placeret	
	Tale	Skrift	Tale	Skrift	Tale	Skrift	Tale	Skrift
Rød stue	0	0	0	0	7	7	0	0
Blå stue	2	1	0	0	7	8	0	0
Gul stue	2	0	0	1	4	5	0	0
Lilla gruppe	0	0	1	0	8	9	0	0
Total	4	1	1	1	26	29	0	0

7.4 Resultater for 5-årige opdelt på indsatsgrupper og stuer

	Særlig indsats		Fokuseret		Generel		Ikke placeret	
	Tale	Skrift	Tale	Skrift	Tale	Skrift	Tale	Skrift
Rød stue	0	0	1	0	0	1	0	0
Lilla gruppe	1	0	1	0	14	16	0	0
Total	1	0	2	0	14	17	0	0

7.5 Resultater for 6-årige opdelt på indsatsgrupper og stuer

	Særlig indsats		Fokuseret		Generel		Ikke placeret	
	Tale	Skrift	Tale	Skrift	Tale	Skrift	Tale	Skrift
Børn uden stue	0	0	0	0	0	0	0	0
Rød stue	0	0	0	0	0	0	0	0
Blå stue	0	0	0	0	0	0	0	0
Gul stue	0	0	0	0	0	0	0	0
Grøn stue	0	0	0	0	0	0	0	0
Lilla gruppe	0	0	0	0	1	1	0	0
Total	0	0	0	0	1	1	0	0

Tip: Brug data til at få viden om det sproglige læringsmiljø



I rapportens dele med 'Resultater for alder' kan du finde information om, hvordan de sprogvurderede børn har scoret i kommunikative strategier.

Kommunikative strategier bliver udfyldt på baggrund af en vurdering af fagpersonalet.

Du kan derfor analysere data om kommunikative strategier og få viden om det sproglige læringsmiljø i institutionen.

Refleksionsspørgsmål:

- Er resultaterne på stuer nogenlunde ens?
- Er der bestemte grupper af børn, hvor resultaterne adskiller sig fra de øvrige børn?
- Kan der måske ligge (ubevidste) forventninger til bestemte af grupper af børn til grund for resultaterne for det enkelte barn eller på stueniveau?



Har du spørgsmål eller brug for hjælp?

Hvis du har spørgsmål eller brug for hjælp til sprograpporten, kan du kontakte dit områdes sprogvejleder.