**KLAR TIL PRØVE – DANSK**

* Forløbet har til formål at gøre eleverne klar til FP9 i dansk
* Max 5 elever på hvert hold
* Forløbet består af 20 lektioner, der skal afvikles som 10 dobbeltlektioner
* Alle lektioner kan muligvis ikke nås med alle elever og planen må derfor tilrettes løbende til elevgruppen
* Alle lektioner indledes med tjek-ind efter eget valg, og afrundes med faglig refleksion (ark)
* Feedback og dialog skal være gennemgående i alle lektioner
* Der forventes intet hjemmearbejde (men det er naturligvis tilladt, hvis eleven selv efterspørger det)
* Lektionerne i mundtlig fremstilling bør afvikles som det sidste, idet der tages udgangspunkt i elevernes fordybelsesområder og, hvis muligt, synopser
* Brain breaks kan du finde her: Dansk Skoleidræt [Brain breaks](https://skoleidraet.dk/bevaegelse-i-skolen/bevaegelse-i-undervisningen/brain-breaks/)

**Materialer til forløbet findes på disse links:**

* Bedstsammen: [Forløb: Klar til prøven - dansk og matematik | Bedst Sammen](https://bedstsammen.kk.dk/skole/overgang-til-ungdomsuddannelse/forloeb-klar-til-proeven-1-dansk-og-matematik)
* EMU: Dit liv – din læring: [Dit liv din læring - Arbejdsark](https://www.emu.dk/sites/default/files/2023-03/Dit%20liv%20din%20l%C3%A6ring%20-%20Arbejdsark.pdf.pdf)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lektion | Indhold | Materialer |
| Læsning |
| Dobbeltlektion 1 | **Læsning /1** |  |
| Mål:Jeg kan kende forskel på argumenterende og informerende tekster | * Lærer skriver mål og dagens program på blivende tavle /flipover
* Fælles intro-aktivitet: Kategorisering af tekster: fakta eller fiktion; find herefter informerende, fortællende og argumenterende fremstillingsformer
* Lærerstyret omskrivning på fælles tavle fra argumenterende tekst til informerende tekst (D1)
* **Brain break:** bevægelse
 | * Tekststykker til kategorisering (*Dit liv – din læring, s.6 4)*
* Argumenterende tekst til omskrivning (D1)
* Læsestrategier (D2) – lamineres og udleveres til alle elever
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Jeg kan skimmelæse | * Læsestrategier (D2) introduceres og udleveres til eleverne
* Lærer modellerer brug af læsestrategier på fælles læsetekst på smartboard (vælg en aktuel nyhedsartikel eller én af de tre tekster fra ’Dit liv din læring’)
* Eleverne afprøver læsestrategier på én eller to korte tekster m opgaver
* Faglig refleksion
 | * Tekst m opgaver: ’Vi bliver syge af klamme køleskabe’; (*Dit liv – din læring* s.102-104)
* Tekst m opgaver: ’Mange dropper fisk – det er for dyrt’; (*Dit liv – din læring* s.126-128)
* Tekst m opgaver: ’Verdens bedste ungdomsserie er norsk’ (*Dit liv – din læring* s.190-193)
 |
| Dobbeltlektion 2 Mål:Jeg kan bruge læsestrategier ift forskellige opgavetyper | **Læsning /2*** Lærer skriver mål og dagens program på blivende tavle /flipover
* Et helt prøvesæt laves sammen, vis på smartboard: læs opgaveformuleringen og tal om hvad man skal; lærer viser hvordan læsestrategierne bruges ifm de forskellige opgavetyper
* **Brain break undervejs:** bevægelse
* Samtale om prioritering under prøven: fx at springe en opgave over hvis man ikke kan finde svaret
* I dybden med elevernes individuelle behov
* Gennemgå evt rettelser fælles
* Faglig refleksion: *Hvilke strategier vil jeg huske?*
 | * Laminerede læsestrategier (D2)
* Prøvesæt FP9 december 2021, læsning (hentes på [https://www.xn--](https://www.xn--prvebanken-1cb.dk/proevematerialer/FAP) [prvebanken-](https://www.xn--prvebanken-1cb.dk/proevematerialer/FAP) [1cb.dk/proevematerialer/FAP](https://www.xn--prvebanken-1cb.dk/proevematerialer/FAP) - *kræver Unilogin for at tilgå prøverne)*
 |
| Dobbeltlektion 3 | **Læsning /3** | * Laminerede læsestrategier (D2)
* Artikel: [Unge rygere har ofte også prøvet](https://www.dr.dk/ligetil/unge-rygere-har-ofte-ogsaa-proevet-ryge-hash) [at ryge hash | Ligetil | DR](https://www.dr.dk/ligetil/unge-rygere-har-ofte-ogsaa-proevet-ryge-hash)
* Udled en argumentation (*Dit liv – din læring* s.210)
* Prøvesæt FP9 maj 2022, læsning (hentes på [https://www.xn--prvebanken-](https://www.xn--prvebanken-1cb.dk/proevematerialer/FAP) [1cb.dk/proevematerialer/FAP](https://www.xn--prvebanken-1cb.dk/proevematerialer/FAP))
 |
| Mål:Jeg kan læse og forstå tekster med læsestrategier | * Lærer skriver mål og dagens program på blivende tavle /flipover
* Fælles / i makkerpar: ’Udled en argumentation’ i artiklen: ’Unge rygere har ofte…’
* **Brain break undervejs:** bevægelse
* Eleverne øver sig individuelt på et prøvesæt. Har nogle elever brug for hjælpemidler, skal disse bruges
* Faglig refleksion: *Individuelt: Hvad er det vigtigste du har lært om læsning?*
 |

|  |
| --- |
| Skriftlig fremstilling |
| Dobbeltlektion 4Mål:Jeg kender struktur og sproglige træk i argumenterende fremstillingsformerJeg kan argumentere for et synspunkt | **Skriftlig fremstilling/1***NB i dobb lektion 7 og 8 er der fokus på retskrivning, så lad ikke dette fylde for meget i dobb lektion 4-6; her er fokus på teksternes struktur og indhold!** Lærer skriver mål og dagens program på blivende tavle /flipover
* Genbesøg træk i argumenterende fremstillingsformer (og evt andre fremstillingsformer I har talt om)
* Skriveskabelon (D3) introduceres
* Modellering af skrivning: lærer fører pennen i fælles skrivning af en argumenterende tekst, fx om et tema der har optaget gruppen. Brug skriveskabelonen på tavlen, eleverne byder ind med formuleringer af synspunkt og argument
* **Brain break:** Argumentation. Lad eleverne tage stilling til provokerende udsagn (D4) ved at stille sig på en række alt efter hvor enige de er; lad hver elev forklare sin mening, fokus på argumentation.
* Individuelt arbejde: eleverne udfylder tokolonne-notat (D5) med argumenter for og imod et af de provokerende udsagn
* Eleverne skriver selv en lille argumenterende tekst pba den mundtlige øvelse og tokolonne-notatet. Brug skriveskabelonen for argumenterende tekster (D3)
* Sproglige træk (D6) og modalitetstrapper (D7) præsenteres undervejs, når eleverne møder behovet. Printes i A3 og hænges op i lokalet.
* Faglig refleksion
 | * Skriveskabelon for argumenterende tekster (D3) (brug evt til egen inspiration (*Dit liv – din læring*, s. 214)
* Provokerende udsagn (D4)
* Tokolonne-notat: argumenter for og imod (D5)
* Sproglige træk i argumenterende tekster A3 (D6)
* Modalitetstrapper A3 (D7)
* *Evt ’Skriv et debatindlæg’ (Dit liv – din læring* [Link til prøvebanken](https://emu.dk/sites/default/files/2020-06/Dit%20liv%20din%20l%C3%A6ring%20-%20Arbejdsark.pdf) *s.213)*
 |
| Dobbeltlektion 5 Mål: | * **Skriftlig fremstilling/2**
* Lærer skriver mål og dagens program på blivende tavle /flipover
* Fælles: Gennemgå vurderingskriterierne (D8) ift egen lille argumenterende tekst fra dobb. lektion 4
 | * Vurderingskriterier (D8)
* Startsætninger til argumenterende tekster A3 (D6)
* Modalitetstrapper A3 (D7)
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Jeg kan skrive en argumenterende tekstJeg kan skrive en tekst der besvarer opgaveformulering en | * Individuelt arbejde: eleverne skriver videre på teksten, lærer støtter i brug af startsætningerne (D6) og modalitetstrapperne (D7)
* **Brain break:** Lad eleverne gå rundt og samtale pba ’På jagt efter argumenter’
* Fælles læsning på smartboard af opgave 2 ’Begrænset af køn?’ (FP9 maj 2018); læs opgaven højt, brug læsestrategier, fx: ’hvordan kan man undersøge hvad ’begrænset’ betyder?’ (5 min)
* Del eleverne i to grupper. Et par elever får opgaven at læse artiklen og komme med forslag til, hvad hovedpunkterne kan være; resten læser undersøgelsen, og kommer med bud på dens resultater. Eleverne skal samarbejde. (10 min)
* Hovedpunkter og resultater skrives på fælles tavle i stikordsform
* Fælles skrivning af debatindlæg. Lærer skriver tekst på fælles tavle, elever byder ind med forslag (20-25 min)
* Faglig refleksion
 | * ’På jagt efter argumenter’ (*Dit liv – din læring* [Link til Brain breaks](https://emu.dk/sites/default/files/2020-06/Dit%20liv%20din%20l%C3%A6ring%20-%20Arbejdsark.pdf) [Link til bedst](https://emu.dk/sites/default/files/2020-06/Dit%20liv%20din%20l%C3%A6ring%20-%20Arbejdsark.pdf) [sammen](https://emu.dk/sites/default/files/2020-06/Dit%20liv%20din%20l%C3%A6ring%20-%20Arbejdsark.pdf) s.211-2)
* Prøvesæt FP9 maj 2018: [http://vestergade44.dk/#](http://vestergade44.dk/)
 |
| Dobbeltlektion 6 Mål:Jeg kender sproglige træk i informerende teksterJeg kan lave et opgavesæt til prøven i skriftlig fremstilling | **Skriftlig fremstilling /3*** Lærer skriver mål og dagens program på blivende tavle /flipover
* Præsentér sproglige træk for informerende tekster (D9)
* Introduktion til et helt opgavesæt (FP9 maj 2022): læs ’Før du skriver’ sammen, tal med eleverne om hvad der menes (fx ’velvalgte afsnit og modaliteter’). Genlæs evt. de omskrevne vurderingskriterier (D8)
* Læs de fire opgaver sammen
* Idégenerering til en valgfri besvarelse fra opgavesættet; eleverne formulerer egne ideer, søger valide internetkilder mv
* **Brain break:** bevægelse
* Individuelt arbejde: elever skriver egen besvarelse af en af opgaverne fra opgavesættet
* Lærer støtter eleverne løbende ift. deres individuelle behov, fx ift. brug af struktur og sproglige træk, samt relevante citater og kildeangivelse
* Faglig refleksion
 | * Vurderingskriterier (D8)
* Sproglige træk i informerende tekster (D9)
* ’Før du skriver’ (en del af prøvesættet)
* Opgavesæt FP9 maj 2022, skriftlig fremstilling (hentes på [https://www.xn--prvebanken-](https://www.xn--prvebanken-1cb.dk/proevematerialer/FAP) [1cb.dk/proevematerialer/FAP](https://www.xn--prvebanken-1cb.dk/proevematerialer/FAP))
 |

|  |
| --- |
| Retskrivning |
| Dobbeltlektion 7 Mål:Jeg kan finde og rette sproglige fejl i min egen tekst | **Retskrivning***I retskrivning tages der i vid udstrækning udgangspunkt i elevernes individuelle vanskeligheder og behov, og derfor må læreren være forberedt på at kunne vejlede eleverne inden for mange forskellige elementer af sproglig korrekthed.**Konsulter* [*Link til sproget.dk*](http://www.sproget.dk/)*, gerne sammen med eleverne.**Det er lærerens opgave at sikre at al samtale om rettelser foregår i et respektfuldt, ikke-nedladende sprog.** Lærer skriver mål og dagens program på blivende tavle /flipover
* Fælles læsning på smartboard af en lille fiktiv elevtekst (D10), hvor man fokuserer på sproglig korrekthed (stavning, afsnit, tegnsætning, morfologi mv)
* Eleverne læser deres egne tekster igennem (fra lektion 5 og 6), og udvælger to områder inden for retskrivning som de vil arbejde med (stavning, tegnsætning, morfologi fx nutids-r

/flertals-r, etc)* **Brain break:** bevægelse
* Eleverne redigerer egne tekster, evt i samarbejde to og to; lærer støtter eleverne løbende ift deres individuelle behov
* Faglig refleksion
 | * Fiktiv elevtekst (D10)
* Elevernes egne produkter fra dobbeltlektion 5 og 6
* *Eleverne skal i retskrivningsprøven angive om de benytter startkomme eller ej. Hvis du vurderer at det er relevant for eleverne at lære om tegnsætning, findes kursus og øvemateriale her:*
* [*🥇Kommatest | Kommaøvelser til at træne dine komma-skills*](https://www.opgavekorrektur.dk/kommatest-kommaoevelse/)
* [Find ledsætningen, og sæt komma —](https://sproget.dk/leg-og-ler/quizzer-og-ovelser/komma/uden-startkomma/examfolder.2007-08-28.9710952181) [sproget.dk](https://sproget.dk/leg-og-ler/quizzer-og-ovelser/komma/uden-startkomma/examfolder.2007-08-28.9710952181)
* [Grammatik og tegnsætning 1 - Omatskrive.dk: Skriv bedre, skriv lettere - og bliv læst!](https://www.omatskrive.dk/grammatik-og-tegnsatning/)
 |
| Dobbeltlektion 8 Mål:Jeg har viden om sproglig korrekthed | **Retskrivning*** Lærer skriver mål og dagens program på blivende tavle /flipover
* Et helt prøvesæt laves sammen på smartboard (1,5 t)
* **Brain break:** laves undervejs, inden opgaven med inddeling i ordklasser: placér ord i ordklasser (D11)

Fokus på elevernes individuelle behov; forklaringer, eksempler og uddybning* Faglig refleksion
 | * Opgavesæt FP9 maj 2022, retskrivning (hentes på [https://www.xn--prvebanken-](https://www.xn--prvebanken-1cb.dk/proevematerialer/FAP) [1cb.dk/proevematerialer/FAP](https://www.xn--prvebanken-1cb.dk/proevematerialer/FAP))
* Brain break m ordklasser (D11)
* Se også [Link til sproget.dk](http://www.sproget.dk/)
 |

|  |
| --- |
| Mundtlig fremstilling |
| Dobbeltlektion 9 Mål:Jeg kan deltage i dialog om teksterJeg kan reflektere over teksterne ift aktuelle problemstillinger | **Mundtlig fremstilling***Lektionsplanen for mundtlig fremstilling er tilrettelagt ud fra prøveform B, som de fleste skoler vælger*. *Elevernes dansklærer kan informere om pensumopgivelser, fordybelsesområder mv.**Læreren må forberede modelleringen på områderne beskrevet nedenfor, svarende til læringsmålene, ud fra en selvvalgt tekst.** Lærer skriver mål og dagens program på blivende tavle /flipover
* Samtale om fordybelsesområder
* Litterær samtale: *Den værste tekst*. Tekster fra pensum ligger

/hænger på væggen rundt omkring i lokalet, eleverne går rundt og finder den tekst de selv synes var den værste, og forklarer: Hvorfor var teksten kedelig /dårlig /svær etc?* **Brain break:** bevægelse
* Lærer modellerer via egen mundtlige fremstilling hvordan man kan præsentere en tekst og reflektere over teksten ift aktuelle problemstillinger. Tegn evt ’Fisken’ på tavlen.
* Eleverne lytter og noterer *indledning – hoveddel /midte – afrunding* som i ‘fisken’; samt evt de elementer i lærerens fremlæggelse der peger på læringsmålene
* Elever giver feedback: hvad var godt?
* Fælles refleksion: Hvad indeholder en god fremlæggelse? Hvad bliver man vurderet på som elev?
* Eleverne arbejder med deres synopsis: redigerer eller får hjælp til hvor deres fokus skal ligge
* Faglig refleksion
 | * Elevernes egne fordybelsesområder, evt synopser /prøveoplæg (hvis muligt)
* Tekster /uddrag af tekster fra pensum printes og hænges op på væggen
* Lærers selvvalgte tekst og lærers mundtlige fremstilling: præsentation af teksten og refleksion ift aktuel problemstilling

Billede af en fisk der illustrerer en teksts indledning – hoveddel /midte – afrunding  |
| Dobbeltlektion 10 Mål: | **Mundtlig fremstilling*** Lærer skriver mål og dagens program på blivende tavle /flipover
* Fokus på fagord: Hvilke kender vi? Hvilke er gode at bruge hvornår?
 | * Lærers selvvalgte tekst og lærers mundtlige fremstilling: ’relatere til egne oplevelser’
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Jeg kan deltage i dialog om teksterJeg kan fortælle om egne oplevelser ifm teksterne | * Lærer modellerer via egen mundtlige fremstilling hvordan man kan relatere tekster til egne oplevelser – elever lytter og giver feedback
* Eleven øver sig på prøveoplæg pba synopsis. Fokus på at relatere til egne oplevelser og /eller aktuelle problemstillinger
* **Brain break:** bevægelse
* Eleven præsenterer for klassen, lærer og andre elever giver feedback
* Faglig refleksion: Hvad skal jeg særligt have fokus på til den mundtlige
 | * Elevernes egne synopser og prøveoplæg (hvis muligt)
 |
|  | prøve? |  |