**KLAR TIL PRØVE – DANSK**

* Forløbet har til formål at gøre eleverne klar til FP9 i dansk
* Max 5 elever på hvert hold
* Forløbet består af 20 lektioner, der skal afvikles som 10 dobbeltlektioner
* Alle lektioner kan muligvis ikke nås med alle elever og planen må derfor tilrettes løbende til elevgruppen
* Alle lektioner indledes med tjek-ind efter eget valg, og afrundes med faglig refleksion (ark)
* Feedback og dialog skal være gennemgående i alle lektioner
* Der forventes intet hjemmearbejde (men det er naturligvis tilladt, hvis eleven selv efterspørger det)
* Lektionerne i mundtlig fremstilling bør afvikles som det sidste, idet der tages udgangspunkt i elevernes fordybelsesområder og, hvis muligt, synopser
* Brain breaks kan du finde her: Dansk Skoleidræt [Brain breaks](https://skoleidraet.dk/bevaegelse-i-skolen/bevaegelse-i-undervisningen/brain-breaks/)

**Materialer til forløbet findes på disse links:**

* Bedstsammen: [Forløb: Klar til prøven - dansk og matematik | Bedst Sammen](https://bedstsammen.kk.dk/skole/overgang-til-ungdomsuddannelse/forloeb-klar-til-proeven-1-dansk-og-matematik)
* EMU: Dit liv – din læring: [Dit liv din læring - Arbejdsark](https://www.emu.dk/sites/default/files/2023-03/Dit%20liv%20din%20l%C3%A6ring%20-%20Arbejdsark.pdf.pdf)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lektion | Indhold | Materialer |
| Læsning | | |
| Dobbeltlektion 1 | **Læsning /1** |  |
| Mål:  Jeg kan kende forskel på argumenterende og informerende tekster | * Lærer skriver mål og dagens program på blivende tavle /flipover * Fælles intro-aktivitet: Kategorisering af tekster: fakta eller fiktion; find herefter informerende, fortællende og argumenterende fremstillingsformer * Lærerstyret omskrivning på fælles tavle fra argumenterende tekst til informerende tekst (D1) * **Brain break:** bevægelse | * Tekststykker til kategorisering (*Dit liv – din læring, s.6 4)* * Argumenterende tekst til omskrivning (D1) * Læsestrategier (D2) – lamineres og udleveres til alle elever |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Jeg kan skimmelæse | * Læsestrategier (D2) introduceres og udleveres til eleverne * Lærer modellerer brug af læsestrategier på fælles læsetekst på smartboard (vælg en aktuel nyhedsartikel eller én af de tre tekster fra ’Dit liv din læring’) * Eleverne afprøver læsestrategier på én eller to korte tekster m opgaver * Faglig refleksion | * Tekst m opgaver: ’Vi bliver syge af klamme køleskabe’; (*Dit liv – din læring* s.102-104) * Tekst m opgaver: ’Mange dropper fisk – det er for dyrt’; (*Dit liv – din læring* s.126-128) * Tekst m opgaver: ’Verdens bedste ungdomsserie er norsk’ (*Dit liv – din læring* s.190-193) |
| Dobbeltlektion 2 Mål:  Jeg kan bruge læsestrategier ift forskellige opgavetyper | **Læsning /2**   * Lærer skriver mål og dagens program på blivende tavle /flipover * Et helt prøvesæt laves sammen, vis på smartboard: læs opgaveformuleringen og tal om hvad man skal; lærer viser hvordan læsestrategierne bruges ifm de forskellige opgavetyper * **Brain break undervejs:** bevægelse * Samtale om prioritering under prøven: fx at springe en opgave over hvis man ikke kan finde svaret * I dybden med elevernes individuelle behov * Gennemgå evt rettelser fælles * Faglig refleksion: *Hvilke strategier vil jeg huske?* | * Laminerede læsestrategier (D2) * Prøvesæt FP9 december 2021, læsning (hentes på [https://www.xn--](https://www.xn--prvebanken-1cb.dk/proevematerialer/FAP) [prvebanken-](https://www.xn--prvebanken-1cb.dk/proevematerialer/FAP) [1cb.dk/proevematerialer/FAP](https://www.xn--prvebanken-1cb.dk/proevematerialer/FAP) - *kræver Unilogin for at tilgå prøverne)* |
| Dobbeltlektion 3 | **Læsning /3** | * Laminerede læsestrategier (D2) * Artikel: [Unge rygere har ofte også prøvet](https://www.dr.dk/ligetil/unge-rygere-har-ofte-ogsaa-proevet-ryge-hash) [at ryge hash | Ligetil | DR](https://www.dr.dk/ligetil/unge-rygere-har-ofte-ogsaa-proevet-ryge-hash) * Udled en argumentation (*Dit liv – din læring* s.210) * Prøvesæt FP9 maj 2022, læsning (hentes på [https://www.xn--prvebanken-](https://www.xn--prvebanken-1cb.dk/proevematerialer/FAP) [1cb.dk/proevematerialer/FAP](https://www.xn--prvebanken-1cb.dk/proevematerialer/FAP)) |
| Mål:  Jeg kan læse og forstå tekster med læsestrategier | * Lærer skriver mål og dagens program på blivende tavle /flipover * Fælles / i makkerpar: ’Udled en argumentation’ i artiklen: ’Unge rygere har ofte…’ * **Brain break undervejs:** bevægelse * Eleverne øver sig individuelt på et prøvesæt. Har nogle elever brug for hjælpemidler, skal disse bruges * Faglig refleksion: *Individuelt: Hvad er det vigtigste du har lært om læsning?* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Skriftlig fremstilling | | |
| Dobbeltlektion 4  Mål:  Jeg kender struktur og sproglige træk i argumenterende fremstillingsformer  Jeg kan argumentere for et synspunkt | **Skriftlig fremstilling/1**  *NB i dobb lektion 7 og 8 er der fokus på retskrivning, så lad ikke dette fylde for meget i dobb lektion 4-6; her er fokus på teksternes struktur og indhold!*   * Lærer skriver mål og dagens program på blivende tavle /flipover * Genbesøg træk i argumenterende fremstillingsformer (og evt andre fremstillingsformer I har talt om) * Skriveskabelon (D3) introduceres * Modellering af skrivning: lærer fører pennen i fælles skrivning af en argumenterende tekst, fx om et tema der har optaget gruppen. Brug skriveskabelonen på tavlen, eleverne byder ind med formuleringer af synspunkt og argument * **Brain break:** Argumentation. Lad eleverne tage stilling til provokerende udsagn (D4) ved at stille sig på en række alt efter hvor enige de er; lad hver elev forklare sin mening, fokus på argumentation. * Individuelt arbejde: eleverne udfylder tokolonne-notat (D5) med argumenter for og imod et af de provokerende udsagn * Eleverne skriver selv en lille argumenterende tekst pba den mundtlige øvelse og tokolonne-notatet. Brug skriveskabelonen for argumenterende tekster (D3) * Sproglige træk (D6) og modalitetstrapper (D7) præsenteres undervejs, når eleverne møder behovet. Printes i A3 og hænges op i lokalet. * Faglig refleksion | * Skriveskabelon for argumenterende tekster (D3) (brug evt til egen inspiration (*Dit liv – din læring*, s. 214) * Provokerende udsagn (D4) * Tokolonne-notat: argumenter for og imod (D5) * Sproglige træk i argumenterende tekster A3 (D6) * Modalitetstrapper A3 (D7) * *Evt ’Skriv et debatindlæg’ (Dit liv – din læring* [Link til prøvebanken](https://emu.dk/sites/default/files/2020-06/Dit%20liv%20din%20l%C3%A6ring%20-%20Arbejdsark.pdf) *s.213)* |
| Dobbeltlektion 5 Mål: | * **Skriftlig fremstilling/2** * Lærer skriver mål og dagens program på blivende tavle /flipover * Fælles: Gennemgå vurderingskriterierne (D8) ift egen lille argumenterende tekst fra dobb. lektion 4 | * Vurderingskriterier (D8) * Startsætninger til argumenterende tekster A3 (D6) * Modalitetstrapper A3 (D7) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Jeg kan skrive en argumenterende tekst  Jeg kan skrive en tekst der besvarer opgaveformulering en | * Individuelt arbejde: eleverne skriver videre på teksten, lærer støtter i brug af startsætningerne (D6) og modalitetstrapperne (D7) * **Brain break:** Lad eleverne gå rundt og samtale pba ’På jagt efter argumenter’ * Fælles læsning på smartboard af opgave 2 ’Begrænset af køn?’ (FP9 maj 2018); læs opgaven højt, brug læsestrategier, fx: ’hvordan kan man undersøge hvad ’begrænset’ betyder?’ (5 min) * Del eleverne i to grupper. Et par elever får opgaven at læse artiklen og komme med forslag til, hvad hovedpunkterne kan være; resten læser undersøgelsen, og kommer med bud på dens resultater. Eleverne skal samarbejde. (10 min) * Hovedpunkter og resultater skrives på fælles tavle i stikordsform * Fælles skrivning af debatindlæg. Lærer skriver tekst på fælles tavle, elever byder ind med forslag (20-25 min) * Faglig refleksion | * ’På jagt efter argumenter’ (*Dit liv – din læring* [Link til Brain breaks](https://emu.dk/sites/default/files/2020-06/Dit%20liv%20din%20l%C3%A6ring%20-%20Arbejdsark.pdf) [Link til bedst](https://emu.dk/sites/default/files/2020-06/Dit%20liv%20din%20l%C3%A6ring%20-%20Arbejdsark.pdf) [sammen](https://emu.dk/sites/default/files/2020-06/Dit%20liv%20din%20l%C3%A6ring%20-%20Arbejdsark.pdf) s.211-2) * Prøvesæt FP9 maj 2018: [http://vestergade44.dk/#](http://vestergade44.dk/) |
| Dobbeltlektion 6 Mål:  Jeg kender sproglige træk i informerende tekster  Jeg kan lave et opgavesæt til prøven i skriftlig fremstilling | **Skriftlig fremstilling /3**   * Lærer skriver mål og dagens program på blivende tavle /flipover * Præsentér sproglige træk for informerende tekster (D9) * Introduktion til et helt opgavesæt (FP9 maj 2022): læs ’Før du skriver’ sammen, tal med eleverne om hvad der menes (fx ’velvalgte afsnit og modaliteter’). Genlæs evt. de omskrevne vurderingskriterier (D8) * Læs de fire opgaver sammen * Idégenerering til en valgfri besvarelse fra opgavesættet; eleverne formulerer egne ideer, søger valide internetkilder mv * **Brain break:** bevægelse * Individuelt arbejde: elever skriver egen besvarelse af en af opgaverne fra opgavesættet * Lærer støtter eleverne løbende ift. deres individuelle behov, fx ift. brug af struktur og sproglige træk, samt relevante citater og kildeangivelse * Faglig refleksion | * Vurderingskriterier (D8) * Sproglige træk i informerende tekster (D9) * ’Før du skriver’ (en del af prøvesættet) * Opgavesæt FP9 maj 2022, skriftlig fremstilling (hentes på [https://www.xn--prvebanken-](https://www.xn--prvebanken-1cb.dk/proevematerialer/FAP) [1cb.dk/proevematerialer/FAP](https://www.xn--prvebanken-1cb.dk/proevematerialer/FAP)) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Retskrivning | | |
| Dobbeltlektion 7 Mål:  Jeg kan finde og rette sproglige fejl i min egen tekst | **Retskrivning**  *I retskrivning tages der i vid udstrækning udgangspunkt i elevernes individuelle vanskeligheder og behov, og derfor må læreren være forberedt på at kunne vejlede eleverne inden for mange forskellige elementer af sproglig korrekthed.*  *Konsulter* [*Link til sproget.dk*](http://www.sproget.dk/)*, gerne sammen med eleverne.*  *Det er lærerens opgave at sikre at al samtale om rettelser foregår i et respektfuldt, ikke-nedladende sprog.*   * Lærer skriver mål og dagens program på blivende tavle /flipover * Fælles læsning på smartboard af en lille fiktiv elevtekst (D10), hvor man fokuserer på sproglig korrekthed (stavning, afsnit, tegnsætning, morfologi mv) * Eleverne læser deres egne tekster igennem (fra lektion 5 og 6), og udvælger to områder inden for retskrivning som de vil arbejde med (stavning, tegnsætning, morfologi fx nutids-r   /flertals-r, etc)   * **Brain break:** bevægelse * Eleverne redigerer egne tekster, evt i samarbejde to og to; lærer støtter eleverne løbende ift deres individuelle behov * Faglig refleksion | * Fiktiv elevtekst (D10) * Elevernes egne produkter fra dobbeltlektion 5 og 6 * *Eleverne skal i retskrivningsprøven angive om de benytter startkomme eller ej. Hvis du vurderer at det er relevant for eleverne at lære om tegnsætning, findes kursus og øvemateriale her:* * [*🥇Kommatest | Kommaøvelser til at træne dine komma-skills*](https://www.opgavekorrektur.dk/kommatest-kommaoevelse/) * [Find ledsætningen, og sæt komma —](https://sproget.dk/leg-og-ler/quizzer-og-ovelser/komma/uden-startkomma/examfolder.2007-08-28.9710952181) [sproget.dk](https://sproget.dk/leg-og-ler/quizzer-og-ovelser/komma/uden-startkomma/examfolder.2007-08-28.9710952181) * [Grammatik og tegnsætning 1 - Omatskrive.dk: Skriv bedre, skriv lettere - og bliv læst!](https://www.omatskrive.dk/grammatik-og-tegnsatning/) |
| Dobbeltlektion 8 Mål:  Jeg har viden om sproglig korrekthed | **Retskrivning**   * Lærer skriver mål og dagens program på blivende tavle /flipover * Et helt prøvesæt laves sammen på smartboard (1,5 t) * **Brain break:** laves undervejs, inden opgaven med inddeling i ordklasser: placér ord i ordklasser (D11)   Fokus på elevernes individuelle behov; forklaringer, eksempler og uddybning   * Faglig refleksion | * Opgavesæt FP9 maj 2022, retskrivning (hentes på [https://www.xn--prvebanken-](https://www.xn--prvebanken-1cb.dk/proevematerialer/FAP) [1cb.dk/proevematerialer/FAP](https://www.xn--prvebanken-1cb.dk/proevematerialer/FAP)) * Brain break m ordklasser (D11) * Se også [Link til sproget.dk](http://www.sproget.dk/) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mundtlig fremstilling | | |
| Dobbeltlektion 9 Mål:  Jeg kan deltage i dialog om tekster  Jeg kan reflektere over teksterne ift aktuelle problemstillinger | **Mundtlig fremstilling**  *Lektionsplanen for mundtlig fremstilling er tilrettelagt ud fra prøveform B, som de fleste skoler vælger*. *Elevernes dansklærer kan informere om pensumopgivelser, fordybelsesområder mv.*  *Læreren må forberede modelleringen på områderne beskrevet nedenfor, svarende til læringsmålene, ud fra en selvvalgt tekst.*   * Lærer skriver mål og dagens program på blivende tavle /flipover * Samtale om fordybelsesområder * Litterær samtale: *Den værste tekst*. Tekster fra pensum ligger   /hænger på væggen rundt omkring i lokalet, eleverne går rundt og finder den tekst de selv synes var den værste, og forklarer: Hvorfor var teksten kedelig /dårlig /svær etc?   * **Brain break:** bevægelse * Lærer modellerer via egen mundtlige fremstilling hvordan man kan præsentere en tekst og reflektere over teksten ift aktuelle problemstillinger. Tegn evt ’Fisken’ på tavlen. * Eleverne lytter og noterer *indledning – hoveddel /midte – afrunding* som i ‘fisken’; samt evt de elementer i lærerens fremlæggelse der peger på læringsmålene * Elever giver feedback: hvad var godt? * Fælles refleksion: Hvad indeholder en god fremlæggelse? Hvad bliver man vurderet på som elev? * Eleverne arbejder med deres synopsis: redigerer eller får hjælp til hvor deres fokus skal ligge * Faglig refleksion | * Elevernes egne fordybelsesområder, evt synopser /prøveoplæg (hvis muligt) * Tekster /uddrag af tekster fra pensum printes og hænges op på væggen * Lærers selvvalgte tekst og lærers mundtlige fremstilling: præsentation af teksten og refleksion ift aktuel problemstilling   Billede af en fisk der illustrerer en teksts indledning – hoveddel /midte – afrunding |
| Dobbeltlektion 10 Mål: | **Mundtlig fremstilling**   * Lærer skriver mål og dagens program på blivende tavle /flipover * Fokus på fagord: Hvilke kender vi? Hvilke er gode at bruge hvornår? | * Lærers selvvalgte tekst og lærers mundtlige fremstilling: ’relatere til egne oplevelser’ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Jeg kan deltage i dialog om tekster  Jeg kan fortælle om egne oplevelser ifm teksterne | * Lærer modellerer via egen mundtlige fremstilling hvordan man kan relatere tekster til egne oplevelser – elever lytter og giver feedback * Eleven øver sig på prøveoplæg pba synopsis. Fokus på at relatere til egne oplevelser og /eller aktuelle problemstillinger * **Brain break:** bevægelse * Eleven præsenterer for klassen, lærer og andre elever giver feedback * Faglig refleksion: Hvad skal jeg særligt have fokus på til den mundtlige | * Elevernes egne synopser og prøveoplæg (hvis muligt) |
|  | prøve? |  |