

DILEMMA- KORT



DILEMMA- KORT



DILEMMA- KORT



DILEMMA- KORT



DILEMMA- KORT



DILEMMA- KORT



DILEMMA- KORT



DILEMMA- KORT



En elev bruger AI til at finde informationer til et projekt, men AI'en præsenterer en kilde, der viser sig at være forkert eller biased.

Skal eleven pålægges at verificere alle AI-kilder, eller skal læreren undervise i at bruge AI kritisk?



AI kan analysere elevers skrivefærdigheder og give forslag til forbedringer, men disse forslag kan gøre elevens skrivestil mere ensformig.

Skal læreren tilskynde eleverne til at bruge AI til at forbedre deres skrivning, eller opfordre dem til at udvikle deres egen unikke stil?



En elev bruger AI til at lave kreative opgaver, som for eksempel kunst eller musik. Men nogle mener, at det fjerner det personlige og menneskelige aspekt af kreativitet.

Skal læreren acceptere AI-genereret kreativt arbejde på lige fod med elevens eget arbejde?



En elev bruger AI til at efterligne en bestemt forfatters skrivestil til en opgave i dansk. Læreren er imponeret, men bekymret over, at eleven ikke udvikler sin egen stemme.

Skal læreren rose elevens evne til at bruge AI kreativt, eller opfordre eleven til at skrive mere autentisk?



En lærer beder eleverne få AI til at lave dispositionen til projektopgaverne. Herefter researcher de viden, som kan udfylde punkterne, som de plejer (uden AI). Resultatet er fremlæggelser, der er bedre disponeret og mere strukturerede, end de plejer.

Har læreren snydt?



En elev bruger AI til at forberede en disposition til mundtlig fremlæggelse på engelsk/tysk/fransk.

Er det snyd?



En lærer bruger AI til at give feedback på elevopgaver. Men læreren vil ikke have, at eleverne bruger AI til at forbedre deres egne opgaver.

Er det ok?



En lærer bruger AI til at skrive næsten alle forældrebeskeder. Det trænede øje kan godt se, at en AI har skrevet de beskeder, men læreren sparer meget tid, som læreren kan bruge til at forberede god undervisning i stedet for.

Er det ok?



DILEMMA- KORT



DILEMMA- KORT



DILEMMA- KORT



DILEMMA- KORT



DILEMMA- KORT



DILEMMA- KORT



DILEMMA- KORT



DILEMMA- KORT



En elev bruger AI til at simulere et naturfagligt eksperiment, som ellers ville være svært at udføre i klasseværelset. Resultatet er præcist, men eleven får ikke hands-on erfaring.

Skal læreren godkende brugen af AI-simuleringen som en erstatning for det fysiske eksperiment?



AI kan lave en detaljeret analyse af en tekst, såsom en litterær analyse, som eleverne kan bruge som inspiration. Men hvis eleverne stoler for meget på AI, risikerer de at miste deres egne fortolknings-evner.

Skal læreren tillade brugen af AI-analyseværktøjer, eller kræve at eleverne selv laver deres analyser?



Et enkelt opslag på ChatGPT/SkoleGPT kan bruge omtrent lige så meget energi som en pære, der lyser i 1-10 timer, samt 0,2 til 0,5 liter vand (som bruges til nedkølingen af serverne).

Er det forsvarligt at vi bruger den?













Til ledere

DILEMMA- KORT



Til ledere

DILEMMA- KORT



Til ledere

DILEMMA- KORT



Til ledere

DILEMMA- KORT



Til ledere

DILEMMA- KORT



Til ledere

DILEMMA- KORT



Til ledere

DILEMMA- KORT



Til ledere

DILEMMA- KORT



AI bliver en større del af din skoles undervisningsmetoder, og nogle lærere og elever bliver meget glad for teknologien.

Hvordan balancerer I mellem at udnytte AI's potentiale og undgå, at skolen bliver for afhængig af teknologien?



Hvordan håndterer I lærernes behov for den kompetenceudvikling, der kræves for at integrere AI i undervisningen effektivt?



Lærerne på din skole ønsker at implementere AI-baserede værktøjer for at forbedre undervisningen og differentiere læringen for eleverne. Nogle medlemmer af skolebestyrelsen er imidlertid meget skeptiske.

Hvordan balancerer du lærernes ønske om at innovere undervisningen med AI med skolebestyrelsens bekymringer?



En lærer på din skole har anklaget en elev for at have brugt AI til at snyde i en opgave. Eleven nægter beskyldningen, og elevens forælder har indgivet en klage til skolen, hvor de hævder, at læreren fejlagtigt har mistænkt deres barn og kræver en undskyldning.

Hvordan håndterer du forældrerens klage om det påståede snyd?



Som skoleleder er du under pres fra alle sider: Regeringen kræver implementering af diverse nye tiltag, kommunen fokuserer på at opnå bedre testresultater, forældrene ønsker øget fokus på elevernes trivsel, lærerne efterspørger mere tid og ressourcer til faglig udvikling, og eleverne vil have større indflydelse på undervisningen. Samtidig har AI med lynets hast skabt store forandringer, som potentielt kunne påvirke alle disse områder.

Hvordan og hvor passer AI ind i denne komplekse ligning?





