

Fælles vision, årshjul og aktiviteter i Stærkt Samarbejde

Børnehave, KKFO og skole i Område
Nørrebro/Bispebjerg

Vision med Stærkt Samarbejde

Formålet er at give barnet forudsætninger for at træde kompetent ind i det nye og understøtte oplevelsen af at høre til.

Et gensidigt forpligtende samarbejde

Stærkt Samarbejde i Børne- og Ungdomsforvaltningen Område Nørrebro/Bispebjerg er et gensidigt forpligtende samarbejde. Målet er at sikre børns trivsel, tryghed - og udvikling i overgangen fra børnehave til KKFO/Skole. Samarbejdet skal understøtte overgangen med en fyldestgørende og konstruktiv videnoverdragelse mellem pædagogiske medarbejdere og forældre. Her skal vi være særligt opmærksomme på børn i sårbare/udsatte situationer.

Sammenhæng og helhed

Samarbejdet forpligter institutionerne til at skabe sammenhæng og helhed mellem kommunens forskellige tilbud.

Et fælles årshjul skal være med til at skabe relationer, tilhørsforhold i fællesskabet, og sikre de gode overgangspraksisser.

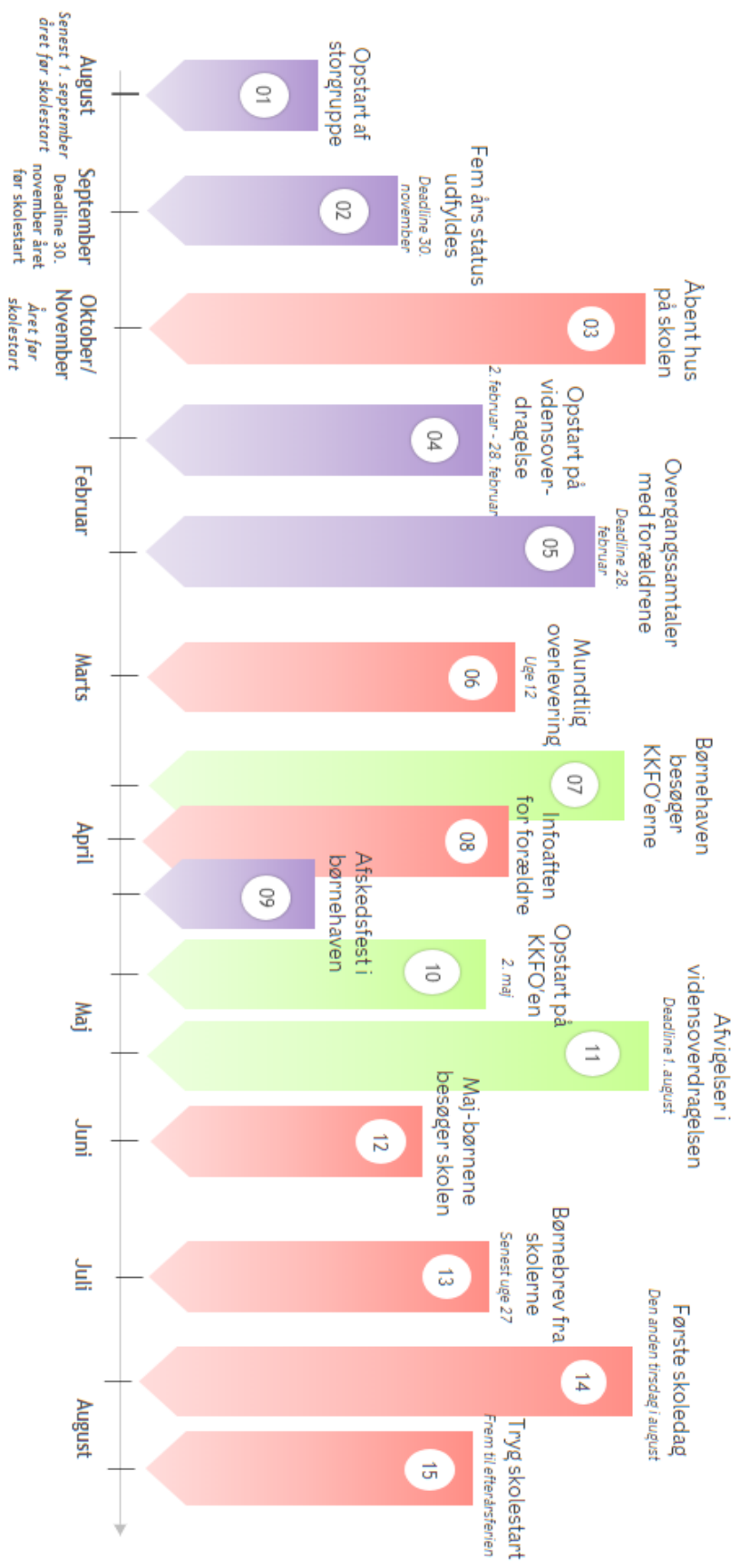
Samarbejdsaftalen vil fungere som et fælles fundament gennem børnehave, KKFO og skole. Derudover er der et katalog til inspiration med aktiviteter, lege og sange.

Vores fokus er at styrke børnenes sociale-, sproglige, - og motoriske kompetencer, samt deres selvhjulpenhed.

Ledelsesmæssig forankring

Det er ledelsens ansvar, at det er de personer, som bliver tovholdere for videnoverdragelsen og det tværfaglige samarbejde, som bærer aftalen. Det kræver en prioritering af praksisbesøg, så institutionernes medarbejdere får kendskab til hinandens praksis, og dermed bygger bro mellem børnehave, KKFO og skole.

Ved lilla markering er børnehaverne ansvarlige.
 Ved grøn markering er KKFO'erne ansvarlige.
 Ved rød markering er skolerne ansvarlige.



*Der kan være lokale afvigelser i datoerne.

Aktiviteter og skæringspunkter i Stærkt Samarbejde

Ved lilla markering er børnehaverne ansvarlige.

Ved grøn markering er KKFO'erne ansvarlige.

Ved rød markering er skolerne ansvarlige.

1. Opstart og afholdelse af storegruppe i børnehaven

Formål: At skabe en bedre overgang til KKFO og skole med aktiviteter der understøtter barnets alsidige personlige udvikling.

Rolle/ansvar: Den ansvarlige pædagog for storgruppen.

Tidsramme/tidspunkt: Start fra august og senest 1. september året inden skolestart.

2. Fem års status udfyldes i børnehaven

Formål: At give de voksne, der skal arbejde med børnene i KKFO og skole, de bedst mulige forudsætninger for at understøtte det enkelte barn samt gruppens trivsel, læring og udvikling.

Rolle/ansvar: Den ansvarlige pædagog for storgruppen.

Tidsramme/tidspunkt: Opstart september, deadline 30 november.

3. Åbent hus på skolen

Formål: At give de kommende forældre en mulighed for at se skolen og personalet, samt give dem et fælles billede af skolen. Det er muligt at have sit barn med til åbent hus.

Rolle/ansvar: Skolens kontor ansvarlig for indkaldelse af forældrene.

Børnehaveklasselærerne er ansvarlige for programmet.

Tidsramme/tidspunkt: Sidst i oktober/start november

4. Opstart på vidensoverdragelse i børnehaven

Formål: Vidensoverdragelsen skal sikre, at alle børn får de bedste betingelser for en god overgang fra børnehave til KKFO/skole ved, at børnehaven laver vidensoverdragelse med saglig og relevant viden om alle børn. Derudover skal vi sikre, at dagtilbud oplyser og inddrager forældre, så viden bliver delt mellem forældre, børnehave og KKFO/Skole. Man sender 5 årsstatus, evt. handleplaner, overgangsbeskrivelsen fra Hjernen og Hjertet, TOPI og sprogvurderinger

Rolle/ansvar: Den ansvarlige pædagog for storgruppen.

Tidsramme/tidspunkt: Opstart 1. februar og afsluttes senest 28 februar.

5. Overgangssamtaler med forældrene i børnehaven

Formål: At få udarbejdet et fælles overdragelsesdokument, som både institution og forældre er enige om. Overgangssamtalen er på den baggrund med til at give barnet en god start i KKFO og Skole. Her kunne forældrefolderen uddeles.

Rolle/ansvar: Den ansvarlige pædagog for storgruppen inviterer forældrene.

Tidsramme/tidspunkt: Deadline for indsendelse er 28. februar. Opstart af samtaler fra august året forinden. Find opgavebeskrivelse i inspirationskataloget.

6. Mundtlig overlevering mellem børnehaven, KKFO og skolen

Formål: Den mundtlige overlevering af vidensoverdragelsen er til for at udfolde og nuancere informationerne, der står i den skriftlige vidensoverdragelse, og skal bruges når TOPI-vurderingen er i rød, ved åbne sager i Pædagogisk psykologisk rådgivning (PPR) eller for børn der i et forløb hos Socialforvaltningen (SOF).

Rolle/ansvar: Skolens ressourcepædagog (kan eventuelt uddelegeres til den ansvarlige for maj-gruppen). Det er et krav, at forældrene skal inviteres med. Derudover kan skolesocialrådgiver, PPR-psykolog samt den afgivende børnehave deltage.

Tidsramme/tidspunkt: Uge 12 - dato fastlægges af skolens ressourcepædagog.

7. Børnehaverne besøger KKFO'erne

Formål: At vise børnene hvordan en KKFO ser ud, samt møde det pædagogiske personale og få oplevelser med aktiviteter og værksteder på KKFO'en. Børnene kan her få afstemt deres forventninger til hvordan en KKFO er, samt skabt en tryghed ved at møde noget af det pædagogiske personale.

Rolle/ansvar: KKFO-lederen.

Tidsramme/tidspunkt: Sidst i marts/start april.

8. Infoaften for forældrene på skolen

Formål: At skabe et fælles billede af skolen for forældrene inden skolestart.

Forældre får kendskab til ledelse, KKFO og børnehaveklasselærerne samt kan stille og få svar på deres spørgsmål. Det er muligt at have sit barn med til infoaftenen.

Rolle/ansvar: Skolens administration og børnehaveklasseteamet er ansvarlige.

Tidsramme/tidspunkt: Midt/sidst i april.

9. Afskedsfest i børnehaven

Formål: At give børnene en god afsked med deres tid i børnehaven, og få sendt barnet godt videre til det nye liv som KKFO-barn og skoleelev.

Rolle/ansvar: Den ansvarlige pædagog i storgruppen.

Tidsramme/tidspunkt: Sidst i april.

10. Opstart på KKFO'erne

Formål: Formålet med den første dag, d. 2. maj, er at give børn og forældre en tryk, god og rolig start på tiden i majgruppen. Formålet er at alle KKFO'er skal lave en velkomstfolder, hvor 'Min verden' er inkluderet, samt hvor maj-programmet, personalet og rammerne præsenteres således at der gives information om aktiviteter og forventninger til samarbejdet. Det er vigtigt at denne information er hos forældrene senest 14 dage før opstart på KKFO'en.

Rolle/ansvar: KKFO-lederen.

Tidsramme/tidspunkt: 2. maj med uddeling af informationsfolder 14 dage før.

11. Afvigelser i vidensoverdragelsen for KKFO'erne

Formål: At give KKFO-pædagogerne mulighed for at kontakte forældre og børnehave i forhold til hvis der opleves væsentlige ændringer eller opfattelser i forhold til det, der er beskrevet i vidensoverdragelsen. Dette er for at sikre barnet den bedst mulige start på KKFO og skolelivet.

Rolle/ansvar: De ansvarlige pædagoger i maj-tilbuddet.

Tidsramme/tidspunkt: Start 1. maj og slut 1. august.

12. Majbørnene besøger børnehaveklassen

Formål: At give de børn der skal starte i skole efter sommerferien et indblik i livet på skolen, klasselokalerne samt møde deres børnehaveklasselærere. Udover det ser de også de andre børn fra KKFO'en i en anden kontekst, og hele besøget er dermed med til at understøtte børnenes overgang til skolen.

Rolle/ansvar: Børnehaveklasselærerne.

Tidsramme/tidspunkt: En uge i juni/første uge i juni.

13. Børnebrev fra skolerne

Formål: At minde børnene om at skolen ikke har "glemt" dem, og at de glæder sig til at lære dem at kende efter sommerferien. Brevet kan indeholde en tegneopgave, hvor børnene kan tegne deres sommerferie. Den kan de medbringe på den første skoledag.

Rolle/ansvar: Børnehaveklasselærerne.

Tidsramme/tidspunkt: Sendes senest ud start uge 27.

14. Første skoledag

Formål: At give de nye børn en oplevelse af at "høre til". Dagen er kort, og de skal kunne absorbere alle de nye indtryk. Det skal være en festdag.

Rolle/ansvar: Indskolingslederen.

Tidsramme/tidspunkt: Den anden tirsdag i august.

15. Tryk skolestart

Formål: Den trykke skolestart tager udgangspunkt i de seks obligatoriske temaer fra børnehaveklassen. Det vigtigste er at børnene indtil efterårsferien får et socialt fællesskab, får dannet relationer til andre børn og voksne samt får indblik i skolens regler og rammer.

Rolle/ansvar: Børnehaveklasselederne.

Tidsramme/tidspunkt: Fra skolestart indtil efterårsferien.

Supplerende aktiviteter

I kan selv vælge, om I vil supplere med nedenstående aktiviteter.

Gensynsbesøg i børnehaven

Formål: At børnene, der er startet i skole, kommer tilbage og besøger deres børnehave, hvor de kan fortælle om deres oplevelser og erfaringer om at gå i skole. Det giver også de kommende skolebørn en mulighed for at høre om det, at gå i skole fra et børneperspektiv. Her skal vi have opmærksomhed på børn i udsatte positioner ift. planlægningen af besøget.

Rolle/ansvar: Institutionslederen i børnehaven.

Tidsramme/tidspunkt: Det aftales lokalt.

Praksisbesøg mellem børnehave og KKFO

Formål: At få en forståelse for at være barn i en børnehave, på en KKFO eller i en skole. Dette gør, at vi alle kan "bøje sig mod barnet" og dermed samlet tilgodese barnets behov og skabe de bedste forudsætninger for en god skolestart.

Rolle/ansvar: Den planlægges i den lokale stærkt samarbejde-gruppe med en repræsentant fra børnehave, KKFO og skole. Praksisbesøgene er tiltænkt relevante medarbejdere for børnegruppen.

Tidsramme/tidspunkt: Det aftales lokalt.

Hvad skal der arbejdes med i Stærkt Samarbejde

Stærkt Samarbejde aftalen opdateres årligt med inddragelse af repræsentanter fra områdets lokale Stærkt-samarbejdsgrupper, og faciliteres af områdeforvaltningen.

I Område Nørrebro/Bispebjerg har man i fællesskab bestemt, at de lokale Stærkt Samarbejde-aftaler på tværs af børnehaver, KKFO'er og skoler, som minimum skal indeholde nedenstående tematikker og aktiviteter. Valget er taget ud fra visionen om, at Stærkt Samarbejdsaftalen skal være med til at styrke børnenes sociale-, sproglige-, og motoriske kompetencer samt at gavne deres selvhjulpenhed.

Fri for Mobberi

Fri for Mobberi danner en ramme for arbejdet med at skabe trygge børnefællesskaber samt understøtte børnene i at lære hvad tolerance, respekt, omsorg og mod vil sige i børnehøjde.

Forfatterskab og bøger

"Villads fra Valby" af Anne Sofie Hammer skal læses i både storgruppen i børnehaven og i maj-perioden.

Spil

"Vildkatten" og "Uno" skal spilles i både storgruppen i børnehaven og i maj-perioden.

Lege

Legene "Ståtrold" og "Hvad er klokken Hr. Løve?" kan leges i børnehaven, på KKFO og i frikvartererne i skoletiden.

Min verden

Der skal arbejdes med "Min verden" i maj-perioden mellem KKFO og skolestart. Her skal der være opmærksomhed på udsatte børn ift. at udfylde skemaet i samarbejde med pædagogerne.

Nørrebro/Bispebjerg sangen "Livets Cykelsti"

Børnene skal lære at synge Nørrebro/Bispebjerg sangen "Livets Cykelsti". Find teksten og akkorder på de kommende sider.

Man kan finde mange flere emner og aktiviteter i inspirationskataloget med uddybende beskrivelser.

Fri for Mobberi

Fri for mobberi bygger på TROM-værdierne: Tolerance, Respekt, Omsorg og Mod.

Disse værdier er fundamentet og er med til at give sprog og handlemuligheder i den pædagogiske praksis, og er gennemgående i alle Fri for Mobberi's aktiviteter, så børnene kan opleve og øve sig i værdierne i praksis.

I børnehaven kan der arbejdes med de aktiviteter, der er relevante i arbejdet med storgruppen. Her foreslår vi, at der arbejdes med børnestafetten i forhold til at tale med børnene om at være en god ven. Forløbet med børnestafetten kan afsluttes med en reel børnestafet, hvor der kan printes diplomer ud til alle børnene, når de er færdige med forløbet.

Begge aktiviteter findes her:

<https://www.friformobberi.dk/aktiviteter/samtaletavle-om-boernestafetten/>

<https://www.friformobberi.dk/aktiviteter/boernestafet-en-hurtig-runde/>

I maj-perioden anbefaler vi, at der arbejdes videre med Fri for Mobberi med forløbet "Fra børnehaven til skole - et overgangsforløb". Forløbet er et fire dage-/gangsforløb, hvor der arbejdes videre med det, der er arbejdet med i børnehaven i form af fx dukketeater eller andre kreative udtryksformer, og afsluttes med en fernisering på femte dagen. Her kan børnene vise deres forældre, hvad de har arbejdet med i de fire dage.

Denne aktivitet findes her:

<https://www.friformobberi.dk/aktiviteter/fra-boernehaven-til-skole/>

Villads fra Valby

Anne Sofie Hammer står bag "Villads fra Valby", som er en bogserie, der strækker sig over 17 bøger om drengen Villads.

Den meget populære bogserie følger Villads i rigtig mange sammenhænge, lige fra at han er indbrudstyv, til at han bygger en robot og er dyrepasser. Derudover er der også lavet et spil med "Villads fra Valby".

Formål

For at kunne skabe en sammenhæng i arbejdet med sprog og kommunikation i både børnehave, KKFO og skole er det vigtigt at have et fælles materiale at tage udgangspunkt i.

Bøger, og det at læse, er en vigtig del af barnets sproglige udvikling, men også en del af det at være sociale omkring en interessant fantasifuld fortælling. Samtidig er der begreber og nye emner, som barnet kan blive introduceret til gennem bøgernes verden, og som efterfølgende kan skabe grundlag for fx lege på legepladsen.

OBS. Hvis "Villads fra Valby" ikke taler ind i målgruppen, kan der i Inspirationskataloget afsnit 4. Forfatterskaber og bøger være andre, som vil være egnet som et supplement til "Villads fra Valby".

Spil

Der er valgt, at alle børn skal introduceres til to spil i storgruppen i børnehaven samt efterfølgende i maj-perioden i KKFO. Dette er medvirkende til, at når børnene starter i KKFO, så har de lært de samme spil, og dermed kan de bruge spillene, som en indgang til et socialt fællesskab. Ved at spille spillene lærer børnene også rigtig mange ting som f.eks. at vente på tur, fokus, finmotorik og at danne sociale relationer.

Vildkatten

"Vildkatten" er et spil, der bliver spillet overalt i både daginstitutioner og KKFO'er, og som er et meget populært spil. Her øger børnene deres ordforråd, koncentrationsevne og det indbyder også til at tale om de mange billeder, der er i spillet, og hvor de mon findes henne i institutionen, derhjemme samt ude i verden. "Vildkatten" findes både i en junior version, en spillekortversion, den helt originale version og i en master udgave.

Uno

"Uno" er en klassiker i en institution og er en god måde at øge børnenes talforståelse, samt træne deres koncentration og fokus på egne kort og hvad modstanderen gør.

"Vildkatten" og "Uno" er valgt som spil, da de begge taler ind børnehaveklassens mål om at styrke de sociale fællesskaber og at kunne samarbejde og efterleve reglerne og rammerne i spil. Samtidig er særligt "Vildkatten" et spil, som understøtter det sproglige arbejde, og som kan bruges i mange forskellige kontekster, da der er mulighed for fx at lave "Vildkatten" om til et bevægelsesspil i en sal (se Inspirationskatalog afsnit 9. Krop og bevægelse). Derudover findes de to spil allerede i mange institutioner, og der kan derfor være børn, der har forudgående kendskab til enten "Vildkatten" eller "Uno".

Ståtrold

Tidsforslag: 20-25 minutter

Aldersgruppe: 0-5 klasse og storgruppen

Rammer og redskaber:

- Muligvis kegler til afgrænsning af legeområde

Antal: 8-30

Beskrivelse

Fangeren "tikker" de øvrige ved at "røre". Når man er fanget, stiller man sig i bredstående stilling med arme og ben ude til siden. Man kan befries ved, at en fri person kravler mellem benene på den der er fanget. (Prøv evt. andre befrielsesmetoder). Man har "helle", så længe man befinder sig mellem benene på en fanget.

Legen fortsætter til alle er taget eller for eksempel i to minutter, hvorefter der skiftes til nye fangere.

Variationer

"Navne ståtrold"

Når man er fanget, stiller man sig med armene ud til siden, klar til en ordentlig knuser. For at befri, skal man komme og give den "fangede" et ordentlig knus, mens man siger sit eget navn, og den fangede sit navn, (altså man præsenteres for hinanden.)

"Ståtrold med tælling"

Ståtrold med tælling foregår efter samme principper som almindelig ståtrold, men har det formål, at fangerrollen hurtigt skal skifte. Når fangeren fanger en fri person, siger han: "Stå 1". Ved næste fangst siger han: "Stå 2" og ved tredje fangst "Stå 3". Medens 1. og 2. fangst befries efter normale ståtroldsregler, bliver den person, der er "Stå 3", den nye fanger.

"Parvis ståtrold"

Legen foregår efter samme principper som almindelig ståtrold og kan gennemføres som ståtrold med tælling. Forskellen ligger i, at al bevægelse foregår parvis. Er man taget, dannes en bro. Befrielsen foregår ved, at et andet par løber gennem broen. Stil eventuelt krav om forskellige broer: Broen må kun have to ben, det skal være en siddende bro osv.

Formål

At få bevæget sig, få pulsen op og udvikle grovmotoriske færdigheder.

Tegn på læring & succes

Legen glider, der er få eller ingen konflikter, glæden ved legen kan høres.

Hvad er klokken hr. løve?

Tidsforslag: 25-30 minutter

Aldersgruppe: 0-5 klasse og storgruppe

Rammer og redskaber: Hvis nødvendigt så en markering af mållinje

Antal: 4 - 28

Beskrivelse

En vælges til "løve" og står med ryggen til resten af flokken, som står i en lang række ved siden af hinanden, med god afstand til "løven".

Flokken råber: "Hvad er klokken Hr. Løve?"

Løven svarer f.eks.: "Den er tre."

Flokken går tre skridt frem.

Flokken råber igen: "Hvad er klokken Hr. Løve?"

Løven svarer f.eks.: "Den er fire."

Flokken går fire skridt frem.

Legen gentages indtil flokken er nået helt op til løven.

Flokken råber "Hvad er klokken Hr. Løve?"

Løven svarer "Det er spisetid" vender sig om og løber efter flokken, som også har vendt sig. Løven forsøger at fange en fra flokken. Flokken har først "helle", når den er kommet tilbage til startlinjen.

Den person som løven fanger er ny fanger. Hvis løven ikke fanger en fra flokken, er løven fortsat fanger.

Formål

At få bevæget sig, få pulsen op, øget opmærksomhed og udvikle grovmotoriske færdigheder.

Tegn på læring & succes

Legen glider, der er få eller ingen konflikter, glæden ved legen kan høres.

Min verden

Min verden udfyldes i maj-perioden sammen med det pædagogiske personale.

Min verden er valgt da det giver barnet mulighed for at fortælle om sig selv, som kan skabe deltagelsesmuligheder i det sociale fællesskab.

Min verden skal bruges som overgangspapir for barnet til at kunne fortælle om sig selv, baggrund og interesse, og give et indblik i for barnets nye venner hvem barnet er.

Min verden skal bruges som værktøj i samlingerne hvor arket gennemgås, hvor barnet fortæller om hvem det er. Herefter skal pædagogerne tage fat i nogle centrale dele af det der fortælles, fx om barnets yndlingsang, deres interesse eller lege. Her kan YouTube eller andre videotjenester med fordel benyttes, så de andre børn kan bevæge sig til den musik der spilles, og dette kan kombineres med en pædagogisk aktivitet i form af fx en stopdans. Der kan også være en dialog om det dyr barnet synes er sejt eller hvis barnet går til ballet, hvad det egentlig er for noget, og hvordan man kan starte til det.

Når dokumentet er gennemgået i samlingen, skal dokumentet lamineres og hænges op i børnehaveklassen når barnet starter i skole.



Min verden

Barnet kan tegne de vigtige personer i deres liv

Her kan barnet tegne sit hus/sin lejlighed

- Skrives i dialog med barnet, så barnet kan genkende sig selv.

Jeg hedder...

Jeg er år

Jeg er født i (land)

Jeg kan tale følgende sprog...

Min børnehave hedder...

Jeg leger mest med...

Jeg skal gå på samme skole som.....fra min børnehave

Jeg kan bedst lide at lege....

Min største interesse er...

Jeg bliver glad, når...

Jeg bliver ked af det, når...

Jeg er rigtig god til...

Jeg synes, det er svært...

Min yndlingssang er...

Det jeg glæder mig mest til, når jeg begynder i KKFO/skole...

Nørrebro/Bispebjerg sangen "Livets Cykelsti"



"Livets Cykelsti" er Område Nørrebro/Bispebjergs sang, som skal læres og synges af børn i børnehave, KKFO og skole. Det overordnede formål med sangen er både at skabe en genkendelighed, samt at forberede børnene på, hvad de skal lære, når de går i børnehave, og når de starter i KKFO og skole. Sangen fokuserer derfor på nogle af de ting og værdier, der er vigtige for, at børnene får et godt og trygt KKFO- og skoleliv.

Sangen består af fire vers og tre omkvæd. Vers 1 og 2 samt omkvæd 1 er rettet mod, at børnene går i børnehave. Vers 3 og omkvæd 2 er rettet mod, at børnene starter i KKFO, mens vers 4 og omkvæd 3 er rettet mod, at børnene starter i skole. Alle vers og omkvæd handler om, hvad børnene skal lære og øve sig på med deres lærere og pædagoger, for at børnene bliver klar til den næste del af livets cykelsti.

Det er op til jer at afgøre, om børnene skal lære at synge hele sangen, eller om I vil udvælge de vers og omkvæd, som passer til der, hvor børnene er.

Find teksten og akkorder til sangen på de næste sider.

Sangen findes også som en lydfil og kan findes på Youtube:

<https://youtu.be/ZDC4KdPOt2w?si=RL-8ozdd2iyNrr49>

En stor tak til...

Thomas Andersen for musik, tekst og sang,

Bjørn Bo Petersen for indspilning af børnekor samt mix af musik og vokaler,

Rymarksvænges Aktiv Center for lån af deres musikstudie og sidst, men ikke mindst tak til

Lundehus skolens dygtige 0.-1. klasses musik/drama linje for at synge kor på sangen.



Livets Cykelsti

Vers 1 (børnehave)

Jeg skal starte i skole det er lige om snart
Jeg går i store gruppe det da soleklart
Jeg kan binde snørebånd og lyne jakken op
Gå på toilet uden at nogen skal tørre op
Det bliver nok lidt svært at skulle sige farvel
Til jer i børnehaven og så alligevel
Jeg kender godt min frit vi var jo på visit
Alle var så flinke og stedet det var fedt

Omkvæd 1 (børnehave)

Så kære børnehave snart er det forbi
For turen den går videre på livets cykelsti
Det kilder lidt i maven og det er nok fordi
Jeg tror at det der venter mig det vil jeg kunne li

Vers 2 (børnehave)

I min børnehave leger vi med tal og ord
Vildkat og Uno det er noget der dur
Vi danser til musik og synger også i kor
Jeg kan tydelig mærke at selvtilliden gror
Vi øver os ihærdigt på at række hånden op
Skønt jeg næsten ikke kan være i min krop
For det at sidde stille det er godt nok svært
Men jeg øver mig det bedste det bedste jeg har lært

Omkvæd 1 (børnehave)

Så kære børnehave snart er det forbi
For turen den går videre på livets cykelsti
Det kilder lidt i maven og det er nok fordi
Jeg tror at det der venter mig det vil jeg kunne li

Vers 3 (KKFO)

Det er blevet maj og jeg går nu i frit
Har fået nye venner fra dag nummer 1
Jeg laver ting i krea jeg ikke troede jeg ku
Med sav og med hammer.... uden skadestue
Mit ordforråd det vokser nærmest dag for dag
Med sange og historie der er det ingen sag
Piktogrammer viser hvad dagen byder på
En masse sjov og leg det kan du nok forstå

Omkvæd 2 (KKFO)

Så kære børnehave nu er det forbi
For turen den går videre på livets cykelsti
Det kilder i min mave jeg ved at det fordi
Her i fritten trives jeg her føler jeg mig fri

Vers 4 (skole)

Nu går jeg i skole og drøner bare afsted
Det bedste af det hele mine venner de er med
Vi har fællesskab, faglighed og frikvarter
Der er plads til mig for de ser mig som jeg er
Nu glæder jeg mig til at jeg kan læse i en bog
Og tale med mine venner på andre sjove sprog
Ta med og hjælpe til når der skal handles ind
Betale op ved ja det da plingeling

Omkvæd 3 (skole)

Så kære børnehave, nu er det forbi
Jeg går jo i skole og frit det kan jeg li
Men kære børnehave jeg kigger snart forbi
For du har passet godt på mig på livets cykelsti



Akkorder til Livets Cykelsti

Intro: C-Dm-G-F-G
C-Dm-G-F-G-C

Vers: C-Am-F-G
C-Am-F-G
C-Am-F-G
C-Am-F-G

Omkvæd: C-Dm-F-G
C-Dm-B6-G-C