



Referat

Følgende deltog i mødet: Gitte Lohse (BUF), Peter Kronholm (LFS), Karina Dalgaard Berthelsen (SKK), Christina Stenius (SKK), Janne Riise Hansen (KLF), Anders Kildahl Juul (KLF), Karin Fræmohs (Skole og Forældre), Ida Awesome Østergaard (Handicaprådet), Morten Østergaard Jensen, Mette Seneca Kløve, Ane Rottbøll Jørgensen, Birgitte Bakholt, Mads Emil Aagaard (BUF)

1. Status på Mangfoldige Børnefællesskaber

Områdeforvaltningerne fortæller at der sker rigtig meget på skolerne og de løber stærkt. Noget af det der fylder er, hvordan indskolingen kan indrettes, så den kan rumme flere. Der skal sikres co-teaching i indskolingen – samtaler med medarbejdere om, hvad der skal til for at kunne rumme flere. Ikke alle har fået ansat overgangspædagoger, men der er fokus på det og på, hvordan overgangspædagoger skal arbejde bedst muligt.

Kompetenceudvikling: Frejaskolen har fået midler til at opnormere.

Ledelseskraft: Stort set alle skoler ansætter ekstra ledelse, men det ser forskelligt ud fra skole til skole.

Basispladsmodellen er sendt i høring.

Visitationsmodellen: visitationen arbejder på nye målgrupper. En arbejdsgruppe er nedsat – særligt med specialskeleledere. Gruppen skal tage stilling til, hvordan man fremadrettet finder det rette tilbud til børn. Der skal være noget klar til oktober, da visitationen til skolestart 2026 begynder dér.

SKK påpeger uklarhed omkring, hvornår skolerne selv skal begynde at visitere.

Gitte: Der opstår et halvt års overlap mellem BUF Flex og den nye model – det skal præciseres.

KLF spørger til, om der er jurister med i arbejdsgruppen for visitationsmodellen.

Gitte bekræfter – specialskeleledere hjælper med at kvalificere arbejdet.

2. Kommunikation til ledere og forældre.

Der arbejdes med både central og lokal kommunikation – den lokale dialog er afgørende for forandringskommunikation.

Explainer

- **KLF:** Foretrækker "undervisningsmiljø" frem for "læringsmiljø". Husk, at specialskeleler også er folkeskeleler. Bliver explaineren tilgængelig på flere sprog?
- **Handicaprådet:** Hvad betyder det konkret, at det bliver nemmere at få hjælp? Vi skal aflive myter om, hvilke børn der skal inkluderes fremadrettet.
- **Skole og Forældre:** Formuleringen om barnet som en del af problematikken skurrer og bør ændres til at afspejle, at

19-05-2025

Sagsnummer I F2
2023 - 15298

Dokumentnummer i F2
7904987

Sagsnummer i eDoc
2023-0373231

Sagsbehandler
Jakob Birklund Andersen

undervisningsmiljøet skal ændres. Adgang til hjælp bør være enklere. Filmen kunne bruges ved indskrivningsmøder, men det er usikkert, hvor mange der selv vil hente den.

- **SKK:** Materialet formidles lokalt og skal være klar til august, hvor forældremøder typisk holdes. Podcastformater foreslås til fælles og individuel drøftelse, gerne med input fra børnene om, hvornår det lykkes eller ikke lykkes.

Opfølgning: sætningen om, at "det ikke er barnet, der er problemet..." er klippet ud af explaineren, da den skurrede i fleres ører.

Podcast

Foreslåede podcastemner inkluderer forældreren, trivselsarbejde, klassefødselsdage, trykke forældre-fællesskaber, samt gode historier fra forældre. SKK foreslår fokus på børns oplevelser, når initiativer lykkes.

Opfølgning: Kommunikation har besluttet at tredje afsnit skal handle om de børn, som fremover skal kunne blive i almenskolerne.

Hjemmeside

Der bør overvejes, hvor mange ressourcer, der skal anvendes på hjemmesiden i forhold til at understøtte lokal kommunikation. Forældre skal have kendskab til mangfoldigheden af undervisningsmetoder og de pædagogiske overvejelser bag disse. Det er væsentligt at belyse, hvordan undervisnings-, lærings- og pædagogisk miljø kontinuerligt udvikles.

OBS-runde

- **SKK:** Der er behov for tydeligere kommunikation om BUF Flex til forældre, da nuværende information har været meget overordnet. Specifikke udmeldinger om visitationsprocessen og de midler der anvendes er nødvendige. Forældre har behov for klare retningslinjer for klagegang, hvis de er uenige med skolelederens beslutninger.
- **KLF:** TR-mødet kan bringe yderligere klarhed om Mangfoldige Børne-fællesskaber, som mange lærere har kendt til, men ikke forstået indholdet fuldt ud. Der er behov for dybere dialoger i det brede medarbejdergruppe og gennem MED-systemet.
- **Materiale til ledere:** Der skal udarbejdes materiale til at vejlede ledere i håndtering af lokale støttebeslutninger. Inden sommerferien skal der komme opdateringer om hjælpematerialer og status på økonomiske midler til skolerne.

Anbefalinger

Der opfordres til at anvende mestringspædagoger, som kan støtte børn med behov i at mestre dagligdagen, samt at udforske mentorordninger som alternativ støtte til elever.

3) Supportmodellen

Den nye model er sendt i høring – 28 høringssvar er modtaget.

Generel opbakning til områdesupport. Modellen justeres med nedenstående bekymringer in mente:

- Bekymringer om fagligheden i de 14 teams – risiko for monofaglighed
- Ressourcepres
- Det skal være let for skoler og dagtilbud at bruge modellen

4) Forskning

Der er ikke afsat midler til forskning i MFBF, men forskere inviteres til et åbent møde 23. juni kl. 12.30-15.

LFS: Der bør forskes i, hvad nye lærere og pædagoger skal kunne, så de er bedre rustet til praksis.

Følgegruppen inviteres til det åbne møde.

Evt.

30. oktober afholdes et årligt fagligt forum, hvor de gode eksempler samles, og man inspirerer hinanden gennem faglig dialog.