



Referat, følgegruppemøde d. 17. september 2026

Til Følgegruppen for mangfoldige børnefællesskaber

Deltagere: Fagdirektør Gitte Lohse (BUF), Anna Kislyakova Kromann (KFO), Janne Riise Hansen (KLF), Christina Stenius (SKK), Karina Dalgaard Berthelsen (SKK), Kirsten Gunvor Løth (LFS), Karin Fræmohs (Skole og Forældre), Helene (Skole og Forældre), Peter Kronholm (LFS), Anne Thing (KFO), Dagtilbudschef Helene Horsbrugh (BUF), Kontorchef Mette Seneca Kløve (BUF), Fuldmægtig Pernille Rasmussen (BUF), Specialkonsulent Maria Rosenbeck Kvorning (BUF)

Ledelse af forandringen

Christina Stenius (SKK) rammesatte drøftelsen med fokus på samarbejdet omkring skolestartere og to fagprofessionelle i alle faglektioner i børnehaveklassen og 1.klasse.

Følgegruppen drøftede de ledelsesmæssige erfaringer og udfordringer, der følger af, at flere børn skal starte i skole på almenområdet. Drøftelsen havde fokus på, hvordan ledelsen kan understøtte medarbejdere, børnefællesskaber og samarbejde med forældre.

- Det blev fremhævet, at samarbejdet om skolestartere har fået en fælles ramme, men der kan fortsat være usikkerhed om blandt andet visitation og overgangspædagogernes opgave. Samarbejdet kan være sværere, når børn kommer fra daginstitutioner, som skolen ikke i forvejen har et tæt samarbejde med.
- Indskolingen blev fremhævet som et særligt opmærksomhedspunkt. Her er der eksempler på, at ressourcer kan samles omkring det enkelte barn, fx i form af 1:1-støtte, hvilket kan udfordre arbejdet med fællesskabet. Det blev fremhævet, at de ekstra fagprofessionelle i indskolingen giver muligheder for co-teaching og arbejde med fællesskabet, og at fælles forberedelsestid og rolleafklaring er afgørende.
- Arbejdet med børn med særlige behov kræver, at man tør udfordre eksisterende arbejdsgange og udvikle nye måder at organisere den pædagogiske og faglige indsats på. En vigtig ledelsesopgave er samtidig at understøtte medarbejderne, når de oplever et metodeloft. Der er behov for at fastholde og bringe specialpædagogisk viden i spil i almenområdet. Specialskolernes systematik og erfaringer blev nævnt som en mulig inspirationskilde. Det kræver et aktivt oversættelsesarbejde til almen praksis.

17-09-2026

Sagsnummer i F2
2023 - 15298

Dokumentnummer i F2
11814440

Sagsnummer i eDoc
2023-0373231

Sagsbehandler
Pernille Amalie Kanstrup
Rasmussen

- Forældresamarbejdet er en central del af ledelsesopgaven. Forældre skal kunne forstå, hvad der konkret gøres for barnet, og hvorfor. Skolen bør være åben om udfordringer, fortælle konkret, hvilke indsatser der sættes i gang og gå forrest og opfordre til en respektfuld omtale af børnene, da det er essentielt for at fastholde tilliden mellem skole og forældre.
- Der blev peget på behovet for en nuanceret fortælling om Mangfoldige Børnefællesskaber. Det skal være muligt at anerkende, at opgaven kan være vanskelig, samtidig med at der fastholdes en fælles fortælling om, at ingen står alene med opgaven. Fortællingen bør også gøre det tydeligt, hvad mangfoldige fællesskaber kan give både børn i udsatte positioner og den øvrige børnegruppe.
- Struktur og forudsigelighed i hverdagen blev fremhævet som grundlæggende greb, der kan understøtte alle børn. Det gælder også ved overgange mellem forskellige faglige og sociale fællesskaber.
- Fælles forberedelse og faglig sparring blandt personale er vigtigt for at skabe forudsigelighed for medarbejderne og udvikle en fælles praksis. Der blev peget på behovet for flere fælles fora, hvor medarbejdere kan dele erfaringer og drøfte vanskelige situationer.
- Der blev rejst opmærksomhed på børn, der tidligere har modtaget BUFLEX, og på behovet for at forholde sig til den bekymring, der kan opstå, hvis forældre oplever, at børnene ikke længere får den nødvendige støtte.
- Gitte Lohse opsummerede punktet og forvaltningen tager input fra drøftelsen med i det videre arbejde med Mangfoldige børnefællesskaber.

Videndeling om Mangfoldige Børnefællesskaber

Følgegruppen drøftede, hvordan erfaringer kan deles, så skoler og dagtilbud kan lære af hinandens praksis.

- Fælles forberedelse, faglig sparring og adgang til specialpædagogisk og didaktisk viden er centrale forudsætninger. Erfaringer med fx systematiske co-teaching-møder viser værdien af, at medarbejdere har faste muligheder for at planlægge og evaluere sammen.
- Ledelsen har en vigtig rolle i at skabe lærende fællesskaber med tydelige forventninger og mødefora, hvor medarbejderne kan stille spørgsmål og tale om det, der er vanskeligt. Den systematiske samtale om udfordringer bliver lettere, når den foregår regelmæssigt.
- Tydelighed om roller og ansvar er vigtigt for samarbejdet.
- Der findes allerede mange lokale erfaringer med mellemformer og andre måder at organisere indsatser om mangfoldige børnefællesskaber på. Der blev peget på potentialet i at dele disse erfaringer bydækkende, så skoler og dagtilbud ikke skal starte forfra.

- Eksisterende netværk og skoleledelsesmøder i områderne og bydækkende kan bruges mere systematisk til videndeling. Det gælder også på tværs af dagtilbud og skole, så erfaringer fra overgange og indsatser kan bringes tilbage til den praksis, de kommer fra.

De faglige organisationers bidrag til videndeling

De faglige organisationer kan bidrage til at sprede gode erfaringer i sektoren og skabe forbindelse mellem praksis og ledelse. Der blev samtidig peget på behovet for at understøtte medarbejdere, der står i dilemmaet mellem hensynet til det enkelte barn og fællesskabet, herunder når de oplever at nå et metodeloft.

Drøftelse af kommende Fagligt Forum d. 2. december 2026

Følgegruppen drøftede, hvilke temaer og praksiseksempler der kan understøtte videndeling på det årlige Faglige Forum.

- Forældresamarbejde blev peget på som et relevant tema. Det kan fx ske gennem konkrete praksiscases, hvor en skole eller daginstitution beskriver en udfordring, hvilke greb der blev anvendt, og hvad man efterfølgende erfarede.
- Overgange blev foreslået som et centralt tema, herunder hvordan der skabes forudsigelighed, når børn skifter fællesskab gennem deres dagtilbuds- og skoleforløb.
- Der blev efterspurgt praksisnære cases, hvor medarbejdere fortæller, hvad der var svært, hvilke greb de prøvede, og hvad der virkede eller ikke virkede. Mindre grupper eller stationer blev nævnt som mulige rammer for faglig dialog.
- Det blev foreslået at inddrage Den Sociale Indgang med henblik på at styrke samarbejdet på tværs af forvaltninger.
- Kirsten (LFS), Janne (SKK) og Anne (KFO) deltager i arbejdsgruppe for planlægning af fagligt forum.

Orienteringer og kommende temaer

Der blev orienteret om BUU-temamødet den 30. september, den kommende implementering af aftalen om special og fravær samt kommende tematiske opfølgninger på supportmodel, visitationsmodel og forældredialog.

Følgegruppen pegede på følgende kommende temaer:

- **Visitationsmodellen**, herunder klynge- og skoleledernes rolle i visitationen og hvordan specialkompetencer fastholdes i kommunen. Karina (SKK) og Kirsten (LFS) bidrager til planlægning af punktet.
- **Supportmodellen**, herunder status, udfordringer og ledelsesopgaven. BUF indhenter input fra områdecheferne.
- **Fysiske rammer**. Allan (Skole og Forældre) bidrager til planlægning af punktet.

Næste følgegruppemøde finder sted d. 10. december 2026.