



Notat

Til Følgegruppen for mangfoldige børnefællesskaber

Referat fra følgegruppemøde 9. april 2026

Deltagere:

Fagdirektør Gitte Lohse (BUF), Janne Riise Hansen (KLF), Christina Stenius (SKK), Karina Dalgaard Berthelsen (SKK), Kirsten Gunvor Løth (LFS), Bibi Smith (BUPL), Karin Fræmohs (Skole og Forældre), Sanne Jacobsen (Skole og Forældre), Anne Thing (KFO), Anna 8. klasse Damhusengens Skole (KFE) Ida Østergaard (Handicaprådet), Områdechef Line Nordberg (BUF), Dagtilbudschef Helene Horsbrugh (BUF), Christina Hviid (BUF), Maria Rosenbeck Kvorning (BUF)

16-04-2026

Sagsnummer I F2
2023 - 15298

Dokumentnummer i F2
10694351

Sagsnummer i eDoc
2023-0373231

Sagsbehandler
Maria Rosenbeck Kvorning

Dagtilbudsområdet og overgang til skolen

Basispladser

Der blev drøftet erfaringer, forventninger og bekymringer i relation til implementeringen af basispladser.

- Der blev udtrykt både nysgerrighed og bekymring i forhold til anvisningsprocessen, herunder om modellen kan håndtere ventetider og samtidig imødekomme forældres ønsker.
- Der blev peget på usikkerhed blandt medarbejdere i forhold til integration af børnene i eksisterende børnegrupper.
- Flere fremhævede, at ledere aktuelt både er afventende, nysgerrige og bekymrede, herunder i forhold til en mulig konkurrence om basispladserne.
- Der blev rejst spørgsmål om, hvordan viden fra praksis kan deles og bringes i spil, herunder hvilken rolle kompetencepædagoger kan have i vidensdelingen.
- Det blev fremhævet, at mindre institutioner kan stå med særlige udfordringer, herunder oplevelser af ventelister og manglende visitation af egne børn.
- Det blev påpeget, at fuld belægning kan udfordre den tiltænkte vidensfunktion.
- Gitte Lohse opsummerede, at følgegruppens input vil indgå i områdernes lokale processer med inddragelse af dagtilbuddene. Derudover arbejdes på en fælles bydækkende model for anvisning og vidensbank-funktion, som følgegruppen vil blive holdt orienteret om.

Overgang til skole

Der blev drøftet udfordringer og behov i overgangen fra dagtilbud til skole.

- Der blev peget på behov for en tydeligere, centralt beskrevet rolle for overgangspædagoger samt en tættere kobling til både basispladser og specialområdet.
- Der blev rejst spørgsmål om, hvordan viden om børn med særlige behov sikres i overgangen, herunder overgangspædagogens mulighed for deltagelse i overgangsmøder.
- Det blev understreget, at støtte til børnene bør fortsætte i KKFO.
- Der blev fremført kritik af den nuværende overgangspædagogfunktion, herunder uklar rollefordeling, samarbejdsudfordringer og lønniveau.
- Der blev efterlyst en tydeligere central rammesætning kombineret med lokal fleksibilitet.
- Det blev bemærket, at der i praksis findes mange forskellige organiseringer og betegnelser for overgangspædagogen.
- Flere input pegede på en oplevelse af manglende systematik i arbejdet med overgange, herunder blandt lærere i indskolingen.
- Det blev foreslået, at en kendt voksen fra dagtilbud kan følge barnet ind i KKFO.
- Der blev rejst spørgsmål om opgave- og rollefordeling samt placering af ressourcer mellem skole og KKFO.
- Der blev foreslået at der udarbejdes en systematisk evaluering af, hvad der virker i overgangsarbejdet. Der blev peget på, at det fungerer godt, når overgangspædagogen laver opsøgende relationsarbejde.
- Følgegruppen pegede på, at overgange ikke kun vedrører børnehave til skole, men også overgange internt i skolen, herunder fra børnehaveklasse til 1. klasse.
- Der var en generel tilslutning til behovet for øget tydelighed og eventuelle justeringer af praksis.
- Gitte Lohse opsummerede, at forvaltningen er i gang med at evaluere overgangspædagogindsatsen med skolerne og input herfra samt fra de faglige organisationer tages med videre i arbejdet med en eventuel justering af beskrivelsen af overgangspædagogopgaven.

Input til supportmodellen

Der blev drøftet erfaringer med og input til den nye supportmodel.

- Der blev rejst bekymring for en oplevet rigiditet i organiseringen, herunder ved fastlagte dage.
- Flere input efterlyste styrket faglig sparring både mono- og tværfagligt.

- Der blev henvist til eksisterende praksisser med høj grad af systematik som mulig inspiration, herunder fra Børnecenter København, der har faste mødedage i forvaltningen.
- Der blev peget på forskelle mellem områder samt udfordringer ved delt ledelse, der i nogle tilfælde kan opleves som fravær af ledelse.
- Følgegruppen ønsker, at supportmodellen sættes på dagsordenen til et kommende følgegruppemøde, når der foreligger flere erfaringer.
- Gitte Lohse opsummerede, at implementeringen af supportmodellen er i gang i områderne med inddragelse af implementeringsgrupperne, hvor det bl.a. drøftes hvordan man sikrer tværfaglighed og monofaglighed i supporten. Input fra dette møde indgår i det videre arbejde.

Status på Mangfoldige Børnefællesskaber i indskolingen

Indsatser i indskolingen

Der blev drøftet erfaringer fra indskolingen i lyset af de nye tiltag.

- Det blev fremhævet, at der er tilført betydelige ressourcer til 0. og 1. klasse, men at det kræver tid og organisering at omsætte disse i praksis.
- Der var enighed om, at co-teaching forudsætter tid, prioritering og tæt ledelse.
- Der blev rejst spørgsmål om udviklingen i visitation til specialtilbud, herunder om flere børn inkluderes i almenområdet før visitation. Og at man er opmærksom på at holde øje med om visitationen sker indenfor den første tid i skolen.
- Der blev peget på behov for større systematik samt udfordringer med personaleudskiftning.
- Eksempler på velfungerende organiseringer blev fremhævet, herunder betydningen af flere voksne og fleksible fysiske rammer.
- Det blev bemærket, at gode resultater med fx co-teaching forudsætter tæt ledelse og egnede rammer.
- Der blev peget på fortsat segregering på mellemtrinnet.
- Der blev understreget, at det er for tidligt at drage konklusioner i en igangværende omstilling.
- Gitte Lohse opsummerede, at forvaltningen er i gang med at evaluere skolernes arbejde med indsatserne i indskolingen og input herfra samt fra de faglige organisationer tages med videre i arbejdet med en eventuel justering af beskrivelsen af indskolingsindsatserne.

Forældresamarbejde og kommunikation

Der blev drøftet erfaringer og udfordringer i samarbejdet med forældre.

- Der var en generel opmærksomhed på, at konflikter i samarbejdet kan eskalere hurtigt, når de først opstår.

- Det blev understreget, at der er behov for at styrke det forebyggende samarbejde, dialogen og tilliden.
- Der blev peget på forskelle mellem samarbejdet i forældrebestyrelser og den daglige kontakt, hvor udfordringer ofte opstår. Det daglige samarbejde med forældre blev fremhævet som det centrale.
- Det blev fremhævet, at det kan være vanskeligt at genoprette samarbejdet, når det først er brudt sammen.
- En anerkendende tilgang og styrket borgerkontakt blev fremhævet som væsentlige elementer i konfliktdæmpende arbejde.
- Det blev peget på værdien af at inddrage flere fagligheder i vanskelige dialoger.
- Der blev rejst spørgsmål om forældres kendskab til og forståelse af Mangfoldige Børnefællesskaber.
- Det blev fremhævet, at nogle forældre ikke oplever at blive mødt, og at der kan være skam forbundet med forælderrollen.
- Der blev peget på behov for en styrket forebyggende indsats og bedre lytning til forældre *tidligt* i forløb.
- Tydelig forventningsafstemning blev fremhævet som centralt i samarbejdet.
- Der blev peget på behov for en fælles forståelse af opgaven, så ingen står alene.
- Afslutningsvis blev det understreget, at det gode daglige samarbejde er afgørende, og at der er behov for at styrke et fælles "vi" i samarbejdet mellem skole og forældre.
- Gitte Lohse opsummerede, at den tidlige forældredialog er helt central for at forebygge konflikter. Der bliver udarbejdet kommunikationsmaterialer med input fra en tværgående arbejdsgruppe med OC'ere, ledere fra skoler og dagtilbud og Kommunikation og Presse. Gitte Lohse påpegede at det er vigtigt at fortsætte fokus på at styrke forældredialogen.

Aftaler og næste skridt

- Det blev aftalt, at temaet omkring *delt ledelse af supporten*, som følgegruppen ikke nåede ved mødet, drøftes ved det kommende følgegruppemøde d. 17. september.
- Her ligger bl.a. et centralt spørgsmål som SKK ønsker at drøfte i følgegruppen: *Flere børn skal starte i almenområdet – hvilke ledelsesmæssige erfaringer eller overvejelser giver det anledning til på jeres skoler?*
- Derudover blev det aftalt, at implementering af supportmodellen skal drøftes ved kommende følgegruppemøde d. 17. september.