

Dilemmakort #1:

En lærer beder eleverne få AI til at lave dispositionen til en projektopgave. Herefter researcher de viden, som kan udfylde punkterne, som man plejer. Resultatet er fremlæggelser, der er bedre disponeret og mere strukturerede, end de plejer.

Er det snyd eller hensigtsmæssig brug af AI?

**Dilemmakort #2:**

En elev prompter AI til at være en lærer, der skal have ham/hende til eksamen. Eleven uploader pensum, disposition og lignende og træner eksamenssituationen ved at tale med AI.

Vurderer I det til at være snyd eller læring?

**Dilemmakort #3:**

En lærer bruger AI til at lave materialer, spørgsmål og opgaver til eleverne. Men læreren vil ikke have, at eleverne bruger AI i deres skolearbejde. Kun evt. og meget begrænset. Nogle elever synes, at det er uretfærdigt.

Hvad synes I?

**Dilemmakort #4:**

Hvordan mener I bedst, at man lærer/påvirker eleverne til at bruge AI, så det støtter og ikke svækker deres læring?

**Dilemmakort #5:**

Prøv alle at nævne en situation eller faglig aktivitet, hvor I mener at AI kan bruges fornuftigt med jeres elever til gavn for læring/motivation/variation eller lignende.

Hvis I har de helt små, så prøv at tænke et par år frem.

**Dilemmakort #6:**

Er det ok, at en lærer uploader GDPR-rensede elevtekster for at få hjælp til feedback på elevopgaver?

Hvordan tror I, eleverne vil reagere? Læreren blander egen feedback med elementer fra AI.



Dilemmakort #7:

På hvilket klassetrin og med hvilke aktiviteter tænker I AI kan introduceres forsvarligt?



Dilemmakort #8:

En lærer bruger AI til at forfatte et godt svar på en rigtig svær forældrehenvendelse og sender den på Aula. GDPR er blevet overholdt i processen.

Hvornår er det ok at bruge AI til kommunikation om svære emner?



Dilemmakort #13:

En elev har 'systempromptet' en AI til at være hjælpelærer. Han synes den er super pædagogisk, og at den hjælper ham hurtigere og bedre end læreren.

Er det et problem eller en gevinst?



Dilemmakort #14:

En elev med koncentrationsbesvær bruger AI til at få tekster skrevet om til korte udgaver fortrinsvis i punktform.

Er det en god praksis og bør alle elever have samme mulighed?



Dilemmakort #9:

Hvad tror I der sker med jer lærere / pædagogers faglighed i takt med at I bruger AI til de opgaver I har som praktikere?



Dilemmakort #10:

Er det skolens ansvar at undervise og præge eleverne ift. brugen af AI?



Dilemmakort #15:

Eleverne i en 4. klasse plejer at lave tegninger og forsider til deres egne historier, men en kollega har lært dem at lave billeder med AI. Mange elever vil hellere bruge AI, da de er 'dårlige til at tegne'.

Skal de have lov til det? Er der fordele / ulemper?



Dilemmakort #16:

En af de store: Hvad skal eleverne egentligt lære?
Hvis AI nu og om få år kan skrive, opsummere, programmere og forklare bedre end de fleste mennesker..

Hvilke kompetencer skal eleverne så have?



Dilemmakort #11:

En forælder bruger AI til at skrive en kritisk og spørgende Aulabesked omkring en episode/praksis i skolen. Den er lidt lang og meget vel-formuleret.

Er det ok, og hvad stiller I op?



Dilemmakort #12:

En lærer bruger meget ofte AI til at lave opgaver og tekster til eleverne i 3 niveauer for at ramme dem så godt som muligt.

Er det god praksis? Og er det godt for eleverne?



Dilemmakort #17:

Hvad er det vigtigste? At elever lærer at lære med AI eller klare sig uden AI?



Dilemmakort #18:

Om fem år: Hvilken praksis tror I, vi vil se tilbage på og tænke: "Det her gjorde vi helt forkert"?



Dilemmakort #19:

Hvis AI nu er så godt til at differentiere undervisning. Er det så en pligt for lærerne at bruge den sådan?

**Dilemmakort #20:**

En elev spørger sjældnere og sjældnere læreren om hjælp, da hun er blevet glad for at bruge AI ok fornuftigt.

Er det tegn på selvstændighed? Myster læreren overblik over elevens læring og tænkning?

**Dilemmakort #21:**

Hvad er vigtigst i elevens folkeskole-tid: At eleven lærer at skrive en god tekst selv eller lærer at skrive den i et godt samarbejde med AI?

**Dilemmakort #22:**

Bør AI begrænses i skolen grundet den miljømæssige påvirkning?

**Dilemmakort #23:**

En elev i de mindre klasser bruger AI som ven og legekammerat gennem sin telefon.

Hvordan vurderer I den situation?

**Dilemmakort #24:**

I skriver eventyr sammen med AI i 4. klasse som forløb. Eleverne synes det er vildt sjovt, men mange bruger måske lidt for mange af AI's forslag.

Hvordan får I dem til at bruge AI som inspiration og ikke 'skriv for mig'-værktøj?

