Pædagogisk-didaktisk handleplan

Børnegruppe/klasse/årgang:

Husk at notere dato for opdatering af handleplanen i skrivefeltet

Trin 1-2-3: Undersøgelse af læringsmiljø og teamsamarbejde *Dette er alene teamets analyse*		
Det undersøger vi *Brug observationsguide*	**Støttespørgsmål** --- Hvor oplever vi, at læringsmiljøet ikke fungerer hensigtsmæssigt? --- Hvornår oplever vi at teamsamarbejdet udfordrer? --- Hvordan er det en udfordring? --- Vælg tre udfordringer:	7. maj 2026 Vi oplever en del uro og opstart på konflikter fra morgenstunden. Det kan være svært at begynde undervisningen uanset tidspunkt på dagen.
Det lykkes allerede *Brug observationsguide*	**Støttespørgsmål** --- Hvor oplever vi, at læringsmiljøet fungerer godt? --- Hvornår oplever vi, at teamsamarbejdet fungerer godt? --- Hvad oplever vi fungerer i forhold til det, som udfordrer?	21. maj 2026 Når vi først er i gang med undervisningen, er eleverne gode til at arbejde fordybet med små stemmer (jf. observationer). Der er gode til at hjælpe hinanden og gode til at spørge om hjælp hos hinanden (jf. observationer). OBS: tidligere indsats, hvor vi har øvet børnene i at læse opgaven to gange, spørge en makker før de spørger den voksne, har haft god effekt. Det samme har tidligere indsats med stemmeskala.
Det oplever børn og forældre	**Støttespørgsmål** --- Hvornår oplever børn og forældre, at læringsmiljøet udfordrer? --- Hvornår oplever børn og forældre, at læringsmiljøet fungerer godt?	De fleste af børnene fremstår i trivsel fra morgenstunden. Adspurgt fortæller de, at der kan være meget uro "men det er okay" (jf. svar i klassens time). Et par forældre har dog pr. besked på Aula fortalt, at deres børn er svære at aflevere og klager over for meget støj i timerne (forældreperspektiv). Vi ser også en større andel i trivselsmålingerne, der peger på høj uro, samtidig har klassen "høj" på generel trivsel, og svarer, at de har mulighed for at få hjælp, når noget er svært.

KOPIERES

Trin 4-5-6: Handleplan og afprøvning *Dette er teamets, barnets og forældres handleplan*		
Det ønsker vi skal ske	**Støttespørgsmål** --- Opstil korte præcise mål for teamets arbejde med læringsmiljøet de næste 6 uger --- Hvilke tegn på forbedring vil vi se i læringsmiljøet og i teamsamarbejdet, når vi har arbejdet med det, som udfordrer?	21. maj 2026 At børnene selv oplever en forandring i mindre uro/støj. Vi spørger dem på et klassemøde d. 17. juni. At vi som team oplever, at eleverne er klar og i ro, når timen starter.
Det vil vi gøre anderledes	**Støttespørgsmål** --- Hvad kan vi ændre på i rammer, strukturer, aktiviteter eller relationer? --- Hvad? Hvor? Hvornår? Hvor længe? Hvem?	21. maj 2026 Vi hører at særligt morgener er svære og der kan være meget uro, når børnene møder ind før 7.50, hvor der ikke er voksentilsyn. - Morgenmapper, så børnene ved, hvad de skal inden og når de kommer og indtil samt mens den voksne er kommet ind i klassen (klasse/kontaktlærerne finder materialer). - Et skema, der viser, hvad der forventes af børnene både om morgenen, mellem timer samt efter frikvarter. (kom stille ind, evt. musestemmer, vask hænder, tag sko af, sæt jer, tag bog/morgenmappe frem mm.). Ulla og Ahmed observerer hinanden vha. observationsark på opstart af timen i brugen af rutiner. - Skemaet skal gennemgås i undervisningen inden de går til pause og genoptages i begyndelsen af timen som en evaluering med børnene. - Vi evaluerer på teammøde d. 18. juni, dvs. efter 4 uger. - Alle, men særligt fokus på to-voksentimerne. Afstemt i forberedelsen, planlægges det, hvem, der hjælper børnene med at indøve rutinen. Carsten laver et udkast til besked til forældre, skemaet laves og hænges op i alle klasser og på årgangen af Mahire og gennemgås af klasse/kontaktlæreren i næstkommende time.

Det lærte vi	**Støttespørgsmål** --- Er de pædagogiske tiltag gennemført i overensstemmelse med det, der er besluttet? --- Ser vi den ønskede effekt i læringsmiljøet? I teamsamarbejdet? --- Hvordan ser effekten ud? Hvad skal vi evt. justere i indsatsen? --- Hvornår evaluerer vi på indsatsen igen?	Mahire blev syg og skemaerne kom ikke op til tiden. Derfor mistede vi en uge i afprøvningen, og indsatserne har kun været afprøvet i 3 uger. Vi oplever, at børnene har taget godt imod morgenmappen, og i høj grad tager den i brug fra morgenstunden. Enkelte elever skal fortsat mindes om det. Når vi spørger eleverne, får vi god respons på indsatsen. Gennem observationer ser vi fortsat uro i overgangen mellem timerne fra den ene time til den anden. Dog i mindre grad fra frikvarteret. Det observeres, at det er svært for Ulla og Ahmed at fastholde strukturen af stemmeskala, ligesom det observeres, at børnene ofte er kommet ind før tid og derfor gør det svært for de voksne at fastholde rutinen. Vi vil fastholde morgenrutinen med morgenmapper, og arbejde videre med strukturen mellem timer og fra frikvarteret til undervisningen, da vi trods forbedring stadig oplever uro.

MÅ IKKE KOPIERES