Pædagogisk-didaktisk handleplan

Børnegruppe/klasse/årgang: 4.b

Husk at notere dato for opdatering af handleplanen i skrivefeltet

<table>
<tr><th colspan="3">Trin 1-2-3: Undersøgelse af læringsmiljø og teamsamarbejde
Dette er alene teamets analyse</th></tr>
<tr><td>Det undersøger vi
Brug observationsguide</td><td>Støttespørgsmål

Hvor oplever vi, at læringsmiljøet ikke fungerer hensigtsmæssigt?

Hvornår oplever vi at teamsamarbejdet udfordrer?

Hvordan er det en udfordring?

Vælg tre udfordringer:</td><td>7. maj 2026
Læringsmiljøet er udfordret efter spisefrikvarteret, hvor mange børn går langsomt i gang. Flere børn mister fokus, der opstår uro og undervisningen kommer sent i gang.

Teamet oplever, det er svært at finde og prioritere tid på teammøder til at skabe fælles aftaler om opstart af undervisningen. Det betyder, at børnene møder forskellige rutiner og forventninger, afhængigt af hvilken voksen, der starter timen.

Det er en udfordring når flere børn bliver usikre på, hvad de skal, og nogle bruger lang tid på at komme i gang. Og nogle børn bliver let optaget af alt muligt andet.

Fokusudfordringer:
1) Utydelig opstart efter pauser.
2) Forskellige forventninger fra de voksne.
3) Nogle børn kobler sig sent på undervisningen.

Fra observationsguiden vælger vi at undersøge:

• Er dagens mål og program tydelige?
• Forstår børnene, hvad de skal, og går de i gang?
• Giver de voksne tydelige beskeder?
• Følger de voksne fælles rutiner?
• Orienterer børnene sig mod dagens program?
• Har alle mulighed for at deltage fra timens begyndelse?</td></tr>
<tr><td>Det lykkes allerede
Brug observationsguide</td><td>Støttespørgsmål

Hvor oplever vi, at læringsmiljøet fungerer godt?
----------</td><td>Når dagens program er synligt og gennemgås.
Når børnene starter i makkerpar.
Når de voksne bruger samme struktur.
Når undervisningen begynder med en kort fælles aktivitet.</td></tr>
</table>

KOPIES

	Hvornår oplever vi, at teamsamarbejdet fungerer godt? --- Hvad oplever vi fungerer i forhold til det, som udfordrer?	
Det oplever børn og forældre	**Støttespørgsmål** --- Hvornår oplever børn og forældre, at læringsmiljøet udfordrer? --- Hvornår oplever børn og forældre, at læringsmiljøet fungerer godt?	Børnene: "Nogle gange ved vi ikke helt, hvad vi skal, når vi kommer ind." "Det er nemmere, når læreren viser første opgave." Forældrene: Barnet fortæller, at starten på dagen er god, men at timerne efter frikvarter ofte er meget larmende.
Trin 4-5-6: Handleplan og afprøvning *Dette er teamets, barnets og forældres handleplan*		
Det ønsker vi skal ske	**Støttespørgsmål** --- Opstil korte præcise mål for teamets arbejde med læringsmiljøet de næste 6 uger --- Hvilke tegn på forbedring vil vi se i læringsmiljøet og i teamsamarbejdet, når vi har arbejdet med det, som udfordrer?	**Mål:** • Vi vil skabe en tydelig og rolig opstart, hvor børnene inden for 5-7 min. bliver en aktiv del af undervisningen. • Vi vil skabe rutiner, der gør, at vi arbejder ud fra fælles rutiner i overgangene efter pauser. **Tegn:** • Vi ser, at færre børn har brug for individuel guidning • Opstarten er rolig • De voksne anvender samme struktur • Flere børn deltager aktivt inden for de første 5 min. Børnene fortæller, at timen efter spisefrikvarter er mindre larmende
Det vil vi gøre anderledes	**Støttespørgsmål** --- Hvad kan vi ændre på i rammer, strukturer, aktiviteter eller relationer? --- Hvad? Hvor? Hvornår? Hvor længe? Hvem?	**Indsatser:** • Samme opstartsstruktur i alle timer efter pauser. • Dagens program vises og gennemgås. • Første aktivitet starter altid i makkerpar. • En voksen tager imod børnene ved døren. • Vi anvender samme sprog og forventninger. • Fast punkt på teammøder til samstemning af opstartsstruktur **Hvad?** Ny fælles opstartsstruktur. **Hvor?** Alle timer efter frikvarter.

		Hvornår? De næste seks uger. **Hvor længe?** 5-7 minutter ved timens begyndelse. **Hvem?** Alle lærere og pædagoger omkring klasse
Det lærte vi	**Støttespørgsmål** --- Er de pædagogiske tiltag gennemført i overensstemmelse med det, der er besluttet? --- Ser vi den ønskede effekt i læringsmiljøet? I teamsamarbejdet? --- Hvordan ser effekten ud? Hvad skal vi evt. justere i indsatsen? --- Hvornår evaluerer vi på indsatsen igen?	**18. juni 2026** Vi har alle i teamet startet timen op som aftalt. Vi så at: • De fælles rutiner skabte mere ro. • Børnene gik hurtigere i gang. • De voksne oplevede færre afbrydelser. Vi vil fastholde strukturen og arbejde videre med overgangene mellem aktiviteter.

MÅ IKKE KOPIERES