Pædagogisk-didaktisk handleplan

Børnegruppe/klasse/årgang: 1.b

Husk at notere dato for opdatering af handleplanen i skrivefeltet

Trin 1-2-3: Undersøgelse af læringsmiljø og teamsamarbejde *Dette er alene teamets analyse*		
Det undersøger vi *Brug observationsguide*	**Støttespørgsmål** --- Hvor oplever vi, at læringsmiljøet ikke fungerer hensigtsmæssigt? --- Hvornår oplever vi at teamsamarbejdet udfordrer? --- Hvordan er det en udfordring? --- Vælg tre udfordringer:	Resultaterne fra Læs1 viser, at eleverne i 1.b er meget forskellige steder i deres læseudvikling ift. ordlæsning. Nogle elever har svært ved at læse korte lydrette ord, mens andre allerede kan læse længere ord og tekster. *I denne handleplan har vi valgt at fokusere på elevernes **ordlæsning**. Læs1 beskriver også eleverne sprogforståelse, men vi afgrænser os her til ét område for at målrette arbejdet.* **Teamet ser følgende udfordring:** Vi har i teamet ikke det samme kendskab til, hvor langt de enkelte elever er kommet i deres læseudvikling ift. ordlæsning. Det gør det svært at tage højde for elevernes forskellige behov i undervisningen.
Det lykkes allerede *Brug observationsguide*	**Støttespørgsmål** --- Hvor oplever vi, at læringsmiljøet fungerer godt? --- Hvornår oplever vi, at teamsamarbejdet fungerer godt? --- Hvad oplever vi fungerer i forhold til det, som udfordrer?	Maria (dansklærer) har på baggrund af Læs1 og sit øvrige kendskab til eleverne et godt overblik over, hvor langt de enkelte elever er kommet i deres læseudvikling. Hun bruger denne viden til at differentiere undervisningen og lave grupper, der tager højde for elevernes forskellige behov for støtte.
Det oplever børn og forældre	**Støttespørgsmål** --- Hvornår oplever børn og forældre, at læringsmiljøet udfordrer? --- Hvornår oplever børn og forældre, at læringsmiljøet fungerer godt?	Nogle elever fortæller, at de synes det er svært at læse teksterne i undervisningen fx korte opgaveformuleringer i de forskellige fag. De oplever, at det er en stor hjælp, når de får støtte fra en lærer eller en klassekammerat. Flere forældre genkender billedet af, at deres børn har svært ved at læse og er meget afhængige af hjælp, når der er opgaver, der indeholder tekst.

Trin 4-5-6: Handleplan og afprøvning *Dette er teamets, barnets og forældres handleplan*		
Det ønsker vi skal ske	**Støttespørgsmål** --- Opstil korte præcise mål for teamets arbejde med læringsmiljøet de næste 6 uger --- Hvilke tegn på forbedring vil vi se i læringsmiljøet og i teamsamarbejdet, når vi har arbejdet med det, som udfordrer?	**Mål** Vi får i teamet et fælles kendskab til, hvor langt de enkelte elever er kommet i deres læseudvikling (ordlæsning), så undervisningen i højere grad kan tage højde for elevernes forskellige behov. **Tegn** Elever, der er usikre læsere, kommer i gang med opgaver, der indeholder tekst.
Det vil vi gøre anderledes	**Støttespørgsmål** --- Hvad kan vi ændre på i rammer, strukturer, aktiviteter eller relationer? --- Hvad? Hvor? Hvornår? Hvor længe? Hvem?	**De næste 6 uger vil teamet gøre følgende:** **Fælles viden om elevernes læseudvikling:** Vi har i teamet afsat fælles tid til, at Maria (dansklærer) gennemgår resultaterne fra Læs1, så hele teamet får et fælles kendskab til, hvor langt de enkelte elever er kommet i deres læseudvikling (ordlæsning). Vi drøfter også i teamet, hvordan denne viden kan bruges i planlægningen og gennemførelsen af undervisningen i de forskellige fag. **Støtte til elever med usikker ordlæsning:** I undervisningen vil vi i teamet have fokus på at støtte elever, som har en usikker ordlæsning, så de får bedre mulighed for at deltage aktivt. Vi vil bruge makkerlæsning og sammensætte grupper med udgangspunkt i elevernes forskellige læsefærdigheder, så eleverne kan støtte hinanden. *Elever, der på baggrund af Læs1 er placeret i kategorien **Særlig indsats i ordlæsning**, har desuden behov for målrettet undervisning, der understøtter deres udvikling af ordlæsefærdigheder. Indsatsen tilrettelægges med udgangspunkt i den enkelte elev behov. Se elevernes individuelle handleplaner for nærmere beskrivelse af indsatserne.*
Det lærte vi	**Støttespørgsmål** --- Er de pædagogiske tiltag gennemført i overensstemmelse med det, der er besluttet?	**Den 25. januar 2027:** Teamet har fået et fælles kendskab til elevernes læseudvikling(ordlæsning). Det har gjort det lettere for teamet at tage højde for elevernes forskellige behov i undervisningen.

	---------- Ser vi den ønskede effekt i læringsmiljøet? I teamsamarbejdet? ---------- Hvordan ser effekten ud? Hvad skal vi evt. justere i indsatsen? ---------- Hvornår evaluerer vi på indsatsen igen?	Vi oplever i teamet, at flere elever, som har en usikker ordlæsning, kommer i gang med opgaverne i de forskellige fag. Særligt makkerlæsning og en bevidst sammensætning af grupper har været en god støtte. Vi har i teamet god erfaring med at bruge co-teaching timerne til at støtte eleverne i mindre grupper. Men vi vil gerne have fokus på at planlægge, hvordan vi bruger forskellige måder at gøre det på. Vi har gode erfaringer med at bruge co-teaching timerne til at støtte elever i mindre grupper. Fremadrettet vil vi gerne have mere fokus på, hvordan vi kan bruge hinanden på forskellige måder i undervisningen, så vi får mest muligt ud af at være to voksne. Planlægning af kommende indsats sker på teammødet d. 9. februar 2027.

Pædagogisk-didaktisk handleplan

Barn: Nora 1.b

Dato: Den 20. november 2026

Husk at notere dato for opdatering af handleplanen i skrivefeltet

Trin 1-2-3: Undersøgelse af læringsmiljø og teamsamarbejde *Dette er alene teamets analyse*		
Det undersøger vi *Brug observationsguide*	**Støttespørgsmål** ---------- Hvor oplever vi, at læringsmiljøet ikke fungerer hensigtsmæssigt for barnet? ---------- Hvordan er det en udfordring? ---------- Hvornår oplever vi at teamsamarbejdet udfordrer i forhold til barnet? ----------	Resultaterne fra Læs1 viser, at Nora har vanskeligheder med ordlæsning og derfor har behov for en særlig indsats på dette område. Hendes sprogforståelse er derimod rigtig god. Nora har svært ved at læse tekster og på egen hånd og har vanskeligt ved det skriftlige arbejde. Det betyder, at hun ikke altid får vist, hvad hun ved og kan, selvom hun har en god forståelse af det faglige indhold. **Teamet ser følgende to udfordringer:** **Ordlæsning:** Nora har vanskeligheder med at afkode ord, hvilket gør det svært for hende at læse opgaveformuleringer og tekster i de forskellige fag. **Skriftligt arbejde:** Nora har svært ved at stave og få skrevet det, hun gerne vil.

KE KOPIERE

	Vælg 1-3 udfordringer	
Det lykkes allerede *Brug observationsguide*	**Støttespørgsmål** --- Hvor oplever vi, at læringsmiljøet fungerer godt for barnet? --- Hvornår oplever vi, at teamsamarbejdet fungerer godt i forhold til barnet? --- Hvad oplever vi fungerer i forhold til det, som udfordrer?	Nora har en god sprogforståelse og deltager gerne i fælles samtaler i klassen. Hun har mange gode idéer og kan vise hvad hun ved og kan, når hun får mulighed for at fortælle det mundtligt. Dansklæreren har på baggrund af Læs1 og sit kendskab til Nora et godt billede af, hvor langt hun er kommet i sin læseudvikling. Hun bruger denne viden til at tilpasse arbejdet med tekster og opgaver og sørger for, at Nora får den støtte hun har brug for.
Det oplever børn og forældre	**Støttespørgsmål** --- Hvornår oplever barnet og forældre, at læringsmiljøet udfordrer? --- Hvornår oplever barnet og forældre, at læringsmiljøet fungerer godt?	Nora fortæller, at hun synes det er svært at læse og skrive selv, men at hun godt kan lide at arbejde med opgaverne, når hun får hjælp. Forældrene genkender, at Nora har svært ved at læse og skrive på egen hånd, men de oplever, at hun stadig er glad for skolen.
Trin 4-5-6: Handleplan og afprøvning *Dette er teamets, barnets og forældres handleplan*		
Det ønsker vi skal ske	**Støttespørgsmål** --- Opstil korte præcise mål for teamets arbejde med læringsmiljøet de næste 6 uger --- Hvilke tegn på forbedring vil vi se i læringsmiljøet og i teamsamarbejdet, når vi har arbejdet	**Mål:** Nora opnår en større sikkerhed i at afkode korte, lydrette ord på to til tre bogstaver. Nora får den nødvendige støtte til at læse og arbejde med skriftlige opgaver, så hun bedre kan deltage i undervisningen. **Tegn:** Nora kan afkode korte lydrette ord på to til tre bogstaver med større sikkerhed. Nora kommer lettere i gang med skriftlige opgaver og kan i højere grad byde ind og være aktiv i undervisningen.

	med det, som udfordrer?	
Det vil vi gøre anderledes	**Støttespørgsmål** --- Hvad kan vi ændre på i rammer, strukturer, aktiviteter eller relationer? --- Hvad? Hvor? Hvornår? Hvor længe? Hvem?	**Målrettet arbejde med ordlæsning og stavning:** Dansklæreren vil i samarbejde med læsevejlederen arbejde med Nora og andre elever fra klassen med samme udfordringer i korte faste forløb. Dette vil ske, når klassen har co-teaching timer tirsdag og torsdag. Undervisningen vil have fokus på at styrke elevernes ordlæse- og stavefærdigheder gennem systematisk arbejde med bogstav-lyd-forbindelser, syntese og læsning af korte, lydrette ord. Nora skal desuden læse hjemme hver dag i 20 min. i en bog, der passer til, hvor langt hun er kommet i sin læseudvikling. Den samme tekst må gerne blive læst flere gange. **Støtte til læsning:** Teamet sørger for, at Nora får læst tekster og opgaveformuleringer højt af en lærer eller en klassekammerat, når hun ikke selv kan læse dem. På den måde kan hun arbejde med det faglige indhold uden at være begrænset af sine udfordringer med ordlæsning. **Støtte til skriftligt arbejde:** Teamet vil hjælpe Nora med at komme i gang med skriftlige opgaver ved at give hende konkrete eksempler og skriverammer, som hun kan støtte sig til. Hun skal også have mulighed for at udbygge sine svar mundtligt. **Risikotest for ordblindhed:** Da Nora er placeret i kategorien *særlig indsats* i ordlæsning i Læs1, skal hun tilbydes en risikotest for ordblindhed. Dansklæreren og læsevejlederen sørger for, at testen tilbydes i december eller januar, og følger op på resultatet. Tiltagene gennemføres i en periode på seks uger. Dansklæreren har i samarbejde med læsevejlederen ansvar for den målrettede læseundervisning, mens alle i teamet støtter Nora i arbejdet med læsning og skrivning på tværs af fagene.

Det lærte vi	**Støttespørgsmål** ---------- Er de pædagogiske tiltag gennemført i overensstemmelse med det, der er besluttet? ---------- Ser vi den ønskede effekt i læringsmiljøet? I teamsamarbejdet? ---------- Hvordan ser effekten ud? Hvad skal vi evt. justere i indsatsen? ---------- Hvornår evaluerer vi på indsatsen igen?	**Den 25. januar 2027:** Teamet har gennemført de aftalte tiltag. Teamet oplever, at Nora deltager mere aktivt i undervisningen, når hun får støtte til at læse og skrive. Hun kommer lettere i gang med skriftlige opgaver og får bedre mulighed for at vise, hvad hun ved og kan. Nora har også udviklet sin ordlæsning og kan nu afkode de fleste korte, lydrette ord på to til tre bogstaver. Nora gennemførte Risikotest for ordblindhed lige efter juleferien. Resultatet viste, at hun er i risiko for ordblindhed, og at der fortsat er behov for en målrettet indsats. Teamet fortsætter derfor med de aftalte tiltag i yderligere seks uger og følger op på Noras udvikling på et teammøde den 22. marts.

MÅ IKKE KOPIERES