Pædagogisk-didaktisk handleplan

Barn: A

Husk at notere dato for opdatering af handleplanen i skrivefeltet

Trin 1-2-3: Undersøgelse af læringsmiljø og teamsamarbejde *Dette er alene teamets analyse*		
Det undersøger vi *Brug observationsguide*	**Støttespørgsmål** --- Hvor oplever vi, at læringsmiljøet ikke fungerer hensigtsmæssigt for barnet? --- Hvordan er det en udfordring? --- Hvornår oplever vi at teamsamarbejdet udfordrer i forhold til barnet? --- Vælg 1-3 udfordringer	Læringsmiljøet giver ikke i tilstrækkelig grad A mulighed for faglig deltagelse. Udfordringer: 1. At skabe et læringsmiljø, hvor A kan få udbytte af undervisningen og har mod på at prøve at udtrykke sig på dansk. 2. At skabe læringssituationerne, hvor der ikke opstår små ikke undervisningsrelevante samtalegruppe på engelsk, med A som samlende deltager Teamsamarbejde: 3.Vi er udfordret i forhold til at skabe et ensartet læringsmiljø, der skaber genkendelighed for A. Fokusudfordringer: 1. Læringsmiljø som støtter A 2. Ensartet læringsmiljø på tværs af fag
Det lykkes allerede *Brug observationsguide*	**Støttespørgsmål** --- Hvor oplever vi, at læringsmiljøet fungerer godt for barnet? --- Hvornår oplever vi, at teamsamarbejdet fungerer godt i forhold til barnet? --- Hvad oplever vi fungerer i forhold til det, som udfordrer?	Læringsmiljøet fungerer godt i engelskundervisningen, hvor A er mere deltagende. Fungerer godt socialt, hvor A taler engelsk med klassekammeraterne. A er ofte i Klub. Pædagogerne oplever, at A virker som om, at han forstår lidt dansk, og at han har gode relationer. Teamsamarbejdet fungerer godt, når vi samarbejder på tværs af fag, og når vi husker at overlevere til hinanden. Vi oplever, at A er mere engageret efter, at vi har igangsat en til en-samtaler, her oplever vi en spirende interesse for at lære dansk. DSA- basis fire timer om ugen, som bl.a. understøtter i forhold til at skabe forforståelse til undervisningen.

COPIES

Det oplever børn og forældre	**Støttespørgsmål** --- Hvornår oplever barnet og forældre, at læringsmiljøet udfordrer? --- Hvornår oplever barnet og forældre, at læringsmiljøet fungerer godt?	A siger, at han ikke har lyst til at lære dansk. Far bor i Canada. A ved ikke, om han skal blive boende i Danmark. Mor ønsker, at A bliver boende og får en uddannelse i Danmark. A fremhæver en time, hvor klassen havde set en film om det emne, som de skulle arbejde med. A kan godt lide matematik, fordi de får lov til at undersøge og arbejde med sjove konkrete øvelser.
Trin 4-5-6: Handleplan og afprøvning *Dette er teamets, barnets og forældres handleplan*		
Det ønsker vi skal ske	**Støttespørgsmål** --- Opstil korte præcise mål for teamets arbejde med læringsmiljøet de næste 6 uger --- Hvilke tegn på forbedring vil vi se i læringsmiljøet og i teamsamarbejdet, når vi har arbejdet med det, som udfordrer?	Vi vil skabe et læringsmiljø, som giver A mulighed for at lære og trives i undervisningen, samt turde bidrage på sit begyndende dansk. Tegn: - Vi vil gerne se, at A deltager i undervisningen - Vi vil gerne se, at A forsøger at formulere sig på dansk, evt. blandet med sit stærkeste sprog.
Det vil vi gøre anderledes	**Støttespørgsmål** --- Hvad kan vi ændre på i rammer, strukturer, aktiviteter eller relationer? --- Hvad? Hvor? Hvornår? Hvor længe? Hvem?	Tiltag på tværs af fag: - Hjemmelavet ordbog til løbende opsamling af nye ord - Visuelle forforståelsesaktiviteter bidrager til, at A forsøger at deltage - Synlige sætningsstartere giver A mulighed for at bidrage på dansk Alle lærere bruger tiltagene hver dag i alle fag Næste opfølgning om 6 uger
Det lærte vi	**Støttespørgsmål** --- Er de pædagogiske tiltag gennemført i overensstemmelse	Tiltagene virkede særligt godt de første 14 dage. Herefter aftog vores brug af tiltagene pga. sygdom og vikarer, genkendeligheden i læringsmiljøet var derfor svingende.

	med det, der er besluttet? --- Ser vi den ønskede effekt i læringsmiljøet? I teamsamarbejdet? --- Hvordan ser effekten ud? Hvad skal vi evt. justere i indsatsen? --- Hvornår evaluerer vi på indsatsen igen?	Generelt er læringsmiljøet forbedret for A, hvilket vi kan se ved, at A oftere deltager i undervisningen og anvender sætningsstarterne som støtte til at formulere sig på dansk. En tydeligere struktur på tværs af fag har skabt mere ro i læringsmiljøet. Vi fortsætter derfor med vores tiltag. Justering: Vi skal være bedre til konsekvent at bruge visuel støtte. Vi ser også at dette hjælper andre elever. Vi vil også give skriftlige sætningsstartere, som kan støtte A i at skrive små tekster på dansk. Vi evaluerer igen om 6 uger.

MÅ IKKE KOPIERES